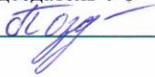


Комитет образования
Администрации Балаковского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Подсосенки»
Балаковского района Саратовской области.

Согласовано с управляющим советом
Протокол № 3 от 27.03.2020 г.
Председатель УС
 Е.Д. Позднякова



«Утверждено»
Директор МАОУ ООШ с. Подсосенки
Л.Е. Курбатова
Приказ № 64 от 10.04.2020 года

Отчёт о результатах самообследования МАОУ ООШ с. Подсосенки за 2019 год.

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 4 от 27.03.2020 г.

2020

1. Аналитическая часть

- 1.1. Оценка образовательной деятельности
- 1.2. Оценка системы управления организации
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.4. Оценка организации учебного процесса
- 1.5. Оценка востребованности выпускников
- 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.7. Оценка учебно-методического обеспечения
- 1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
- 1.9. Оценка материально-технической базы
- 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

1. Аналитическая часть

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Подсосенки» Балаковского района Саратовской области за период с 1 января 2019 года по 31 декабря 2019 года.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.1. Оценка образовательной деятельности

Основной целью Учреждения является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего образования по основным образовательным программам.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществлялась по образовательным программам:

- основной образовательной программе дошкольного образования;
- основной образовательной программе начального общего образования (ФГОС НОО – 1 – 4классы);
- основной образовательной программе основного общего образования (ФГОС ООО– 5 – 9 классы),

Учреждение в соответствии с основной целью осуществляло следующие виды деятельности:

- организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время;
- консультативная деятельность;
- просветительская деятельность;
- организация питания обучающихся, а также деятельность в сфере охраны здоровья граждан.

Учебная деятельность в 2019 учебном году была организована в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в образовательную организацию и отчислении. Требования СанПиН соблюдены. Контингент школы стабилен. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Цель работы школы: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей повышению качества образования, раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации. Реализации намеченных целей способствовала работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках, дополнительных занятиях, консультациях и элективных курсах по интересам, участие детей и педагогов во внеклассных мероприятиях, предметных олимпиадах, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, аттестация педагогических кадров.

Тема школы: «Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации учебно – воспитательного процесса в целях реализации ФГОС».

Основные задачи на 2018 – 2019 учебный год

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание необходимых условий для успешного перехода на ФГОС НОО, ФГОС ООО
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

Приоритетные направления работы:

- Подготовка конкурентоспособных выпускников, обладающих высокими гражданскими и нравственными качествами.
- Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников на основе использования современных образовательных технологий и обновления содержания образования.
- Формирование здоровьесберегающего пространства школы, приоритет здорового образа жизни для каждого ребенка.
- Создание системы работы со способными и слабоуспевающими обучающимися.
- Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов.

В школе выполняются общие требования по приему в образовательное учреждение.

На начало 2018/2019 учебного года в МАОУ ООШ с. Подсосенки было сформировано 7 классов — комплектов, объединены 1 и 4, 2 и 3 классы, что безусловно, вызывает определенные сложности в организации учебно - воспитательного процесса на 1 ступени обучения. Данная вынужденная мера обусловлена малокомплектностью сельской школы. В школе обучаются 39 учащихся, что соответствует количеству учащихся на 30.05.19 г.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами, приказами МО Саратовской области, приказами КО Балаковского района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план начального общего и основного общего образования МАОУ ООШ с. Подсосенки на 2018-2019 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана начального и основного общего образования, в преемственности с планом 2017-2018 учебного года. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Программа развития и образовательный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Целями и задачами программы развития школы являются:

- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, творческих способностей обучающихся; обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
- Осуществление современного подхода к образованию: личностно - ориентированное обучение.

МАОУ ООШ с. Подсосенки осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ: начальное общее образование, основное общее образование.

Основным средством реализации предназначения школы является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ.

Для реализации этих задач в школе была проведена определенная работа. Создавались условия для профессионального роста педагогов и классных руководителей в процессе функционирования школьных методических объединений.

Совершенствовалась система мониторинга школьного образования, которая построена на основе определения конечных результатов деятельности школы и включает в себя следующие компоненты:

- ✓ качество знаний учащихся (уровень преподавания, состояние учебно-методического обеспечения, индивидуальные особенности учащихся, уровень сформированности учебных умений и навыков, состояние системы контроля и оценивания знаний учащихся.);
- ✓ уровень воспитанности школьников;
- ✓ здоровье школьников (состояние физического развития учащихся, физической подготовки учащихся, учебной нагрузки на организм, состояние микроклимата в школе)

На всех уровнях обучения реализовывались следующие формы организации учебного процесса: традиционные уроки (классно-урочная форма), педагогика сотрудничества, развивающее обучение, тестовые технологии, личностно-ориентированное обучение, метод проектов, технология использования исследовательских методов, лекции, практикумы, консультации, факультативные занятия.

Учебный план МАОУ с. Подсосенки на 2018-2019 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

Учебники, используемые в образовательном процессе соответствуют утвержденному Министерством образования и науки РФ Федеральному перечню учебников на 2018 - 2019 учебный год.

В МАОУ ООШ с. Подсосенки в 2018-2019 учебном году учебные занятия были организованы в следующем режиме: 1-5 классы 5-ти дневная неделя, 6-9 классы – 6-ти дневная неделя.

Каждый учитель имеет свой кабинет, что позволяет ему подготовиться к каждому уроку, эффективно использовать имеющийся дидактический и раздаточный материалы для проведения учебно-воспитательного процесса на уроках и во внеурочной деятельности. В школе имеется спортивный зал, комбинированная мастерская.

Организовано горячее питание учащихся в школьной столовой. Администрация школы и повар столовой прикладывают все усилия для обеспечения горячим питанием каждого ребенка, разнообразия меню в условиях низкого финансирования.

В связи с частым изменением программ, рекомендуемых учебных изданий, возникают определенные сложности в обеспечении учащихся учебниками. В истекшем учебном году все учащиеся школы были полностью обеспечены учебниками из школьной библиотеки. Возникли материальные проблемы в вопросе обеспечения школьной библиотеки периодической печатью, специальной педагогической литературой.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в Учреждении осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Общее количество воспитанников – 48. Структурное подразделение «Детский сад» МАОУ ООШ с. Подсосенки реализует: комплексную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, М.А., Т.С. Комаровой, Васильевой В.В., а также региональную программу «Основы здорового образа жизни» под редакцией Н.П. Смирновой, парциальную программу «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. «Юный эколог» под редакцией С. Н. Николаевой.

В структурном подразделении «Детский сад» МАОУ ООШ с. Подсосенки функционирует 2 разновозрастные группы из 48 детей: от 2 до 4 лет – 18 человек, от 4 до 7 лет – 30 человек. Группы функционировали в режиме 12 – часового пребывания.

На протяжении учебного года пополнялось методическое обеспечение данных программ, приобретены наглядные пособия и дидактические материалы по построению предметно-развивающей среды структурного подразделения «Детский сад» и образовательного процесса в

соответствии с ФГОС. Содержание педагогической работы включает в себя 5 направления развития ребенка: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. В СПДО было выпущено 7 выпускников. Итоговый контроль оценки уровня готовности детей к обучению в школе показал, что 100% выпускников готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

Вывод, проблемы, задачи.

В следующем учебном году продолжать больше уделять внимание организации предметно-развивающей среды ДОУ, пополнению игрового материала для сюжетных игр, дидактического материала, нестандартного оборудования для физкультурного зала.

На 2019 - 2020 учебный год намечены следующие направления работы:

1. Продолжать укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Обучение педагогов новым формам взаимодействия с детьми и родителями с учетом содержания различных видов детских деятельности.

1.2. Оценка системы управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Основными формами коллегиального управления являются Управляющий совет, Наблюдательный совет, Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет.

Управляющий совет принимал локальные акты по вопросам, касающимся участников образовательных отношений, согласовывал локальные акты Учреждения (положения, правила), принятые директором учреждения, педагогическим советом, общим собранием работников Учреждения, условия и порядок выплат стимулирующего характера, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Учреждения, годовой план работы Учреждения на новый учебный год;

Наблюдательный совет рассматривал план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и внесенные в него изменения, муниципальное задание и исполнение муниципального задания, предложения Директора Учреждения о деятельности Учреждения по использованию имущества.

Педагогический совет под председательством директора определял направления образовательной деятельности Учреждения, принимал образовательные программы для использования в Учреждении, обсуждал вопросы содержания образовательного процесса, планирования образовательной и воспитательной деятельности Учреждения, организовывал выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта, принимал решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации, определял формы, устанавливал сроки ее проведения, принимал решение о допуске обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации, принимал решение о переводе обучающихся в следующий класс, обсуждал годовой календарный учебный график, утверждал учебный план, решал другие вопросы, отнесенные к его компетенции.

Общее собрание работников Учреждения принимало новый Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, заслушивало отчеты директора, отдельных работников, рассматривало иные вопросы в соответствии с компетенцией.

Профессиональный союз работников и их представительные органы:

Выборным органом профсоюза работников Учреждения является профсоюзный комитет. Полномочия представительных органов работников (профсоюз):

- участие в разработке предложений к законодательным и иным нормативным правовым актам, затрагивающим социально – трудовые права педагогов и др. работников, а также по вопросам социально – экономической политики, формирования социальных программ и другим вопросам

- в интересах членов Профсоюза;
- учет мнения представительных органов при принятии локальных актов, затрагивающих интересы работников Учреждения;
- участие в регулировании коллективных трудовых споров, используя различные формы коллективной защиты социально – трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза;
- реализация права членов профсоюза на представительство в коллегиальных органах управления Учреждением;

Все локальные акты разработаны администрацией Учреждения и согласованы с коллегиальными органами управления.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет директор, назначенный Учредителем и прошедший соответствующую аттестацию. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Управляющий Совет, общее собрание работников учреждения.

Состав администрации Учреждения:

<i>№ п/п</i>	<i>Должность</i>	<i>ФИО</i>	<i>Стаж</i>			<i>Награды</i>
			<i>общий</i>	<i>педагогический</i>	<i>руководящий</i>	
1	Директор	Курбатова Людмила Евгеньевна	20	12	11	-
2	Заместитель директора по УВР	Михайлова Надежда Александровна	24	24	16	-
3	Заместитель директора по ВР	Корушина Лариса Фридриховна	41	40	25	-

Все перечисленные коллегиальные органы совместно с администрацией эффективно решают задачи функционирования и развития учреждения и соответствуют Уставу МАОУ ООШ с. Подсосенки.

Задачи:

- размещать информацию о работе коллегиальных органов на сайте школы;
- продолжить реализовывать систему управления школы, основанной на принципах единоначалия и коллегиальности.

Деятельность школы по организации учебного процесса

Внутришкольный контроль.

Для эффективного прохождения учебного процесса составлен годовой план внутришкольного контроля. Контроль за учебно-воспитательным процессом носит системный характер, осуществляется в соответствии с планом ВШК, который является разделом плана работы школы на текущий учебный год.

Объекты контроля УВП:

1. Выполнение всеобуча.
2. Качество преподавания учебных предметов, работа педагогических кадров.
3. Качество ЗУН.
4. Качество ведения школьной документации.
5. Выполнение программ и предусмотренного минимума.
6. Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Формы контроля разнообразны: тематический, классно-обобщающий, фронтальный, персональный, тематически-обобщающий, мониторинг. Методы контроля в основном традиционны:

наблюдение, изучение документации, проверка знаний учащихся, собеседование с участниками учебно-воспитательного процесса, тестирование, контрольные работы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Итоги ВШК подводятся на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО учителей и классных руководителями, собеседованиях с учителями.

В течение 2018-2019 учебного года администрация школы держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по выполнению Закона РФ «Об образовании» по следующим направлениям:

- комплектование 1 класса;
- посещаемость учащимися учебных занятий, элективных курсов;
- работа учителей со слабоуспевающими;
- организация внеаудиторной занятости учащихся;
- адаптация учащихся 1, 5 классов;
- организация работы с детьми, имеющими одну итоговую оценку «3»;
- организация работы по преемственности между начальной и основной школой.

В школе четко выстроена система контроля за посещаемостью и успеваемостью детей «группы риска».

1. Контроль за выполнением всеобща.

В 2018-2019 учебном году особое внимание в работе администрации, классных руководителей уделялось упорядочению посещаемости занятий учащимися, условно переведенными, выявлению учащихся, не приступивших к занятиям, проведению индивидуальных занятий, уточнению банка данных «трудных» учащихся и неблагополучных семей, упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью учащихся.

2. Контроль за работой педагогических кадров

- 6 работающих в школе учителей имеют специальное педагогическое образование;
- 1 учитель прошел профессиональную переподготовку в 2018 году;
- 1 учитель обучается в ГАПОУ СО "Вольский педагогический колледж им. Ф.И. Панферова».

Все учителя своевременно повышают и подтверждают свою квалификационную категорию в соответствии с планом. Курсы повышения квалификации прошли все педагоги школы в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

В начале учебного года проводилось собеседование с каждым учителем по теме «Наличие учебно - методического обеспечения, знание учебных программ», календарно - тематическое планирование было утверждено на заседаниях ШМО. В соответствии с планом работы были составлены графики контрольных работ входного и промежуточного контроля, итогового контроля.

Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год. Систематически проводятся с учителями собеседования по оказанию методической помощи. Кроме того, учителя посещают семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы в рамках методических мероприятий района. В коллективе сложилась атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, добросердечных отношений.

Учителя-предметники вели активную подготовку к итоговой аттестации учащихся. Оформлены информационные стенды.

3. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Особое внимание в работе ШМО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также лично-ориентированному подходу в процессе обучения. Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках
- самостоятельная работа уч-ся, ее содержание и организация
- как решаются задачи урока
- создание условий для обучения

- организация учебной деятельности уч-ся
- использование интерактивной доски
- оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

Посещенные уроки показали, что

- ✓ учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- ✓ меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально – значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально – чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;
- ✓ учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
- ✓ уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, приборы);
- ✓ учителя дают разноуровневое домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованы, учителя контролируют детский коллектив.

В школе ведутся элективные курсы по разным направлениям. Они направлены на расширение знаний учащихся по предмету, привитие интереса к изучаемому предмету, на подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации.

4. Контроль за ведением школьной документации

В 2018-2019 уч. году систематически проводилась проверка классных журналов по своевременному их заполнению, выставлению оценок, работе со слабоуспевающими учащимися, по выполнению программ. К сожалению, классные журналы учителями оформляются с множеством замечаний. В связи с этим, неоднократно проводились совещания при директоре с целью напоминания инструкции по ведению журнала.

Проводилась проверка тетрадей уч-ся 2-9 классов с целью соблюдения единого орфографического режима, дозировки домашнего задания, объема классных и контрольных работ, проводилась проверка рабочих и контрольных тетрадей по предметам. В ходе проверок было выявлено, что не все учителя- предметники своевременно проверяют тетради, не предъявляют строгих мер к учащимся по ведению тетрадей.

Проверка классных журналов показала, что большинство записей в журналах заполняются согласно Инструкции по заполнению классных журналов: аккуратно производятся записи, своевременно и объективно выставлены оценки за четверти, за учебный год, программный материал выполнен по всем учебным предметам за счет уплотнения; контрольные, лабораторные, практические работы проведены согласно календарно-тематическому планированию.

В 2019-2020 учебном году необходимо совершенствовать систему контроля по ведению школьной документации в соответствии с нормами и требованиями их ведения.

5. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации.

Согласно Закону Российской Федерации —Об образовании освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОО РФ был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовался нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, через оформленный информационный стенд «Готовимся к ОГЭ», через сайт школы. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участников и их подпись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9 класса. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Анализ качества обучения, результатов учебной деятельности учащихся

На начало 2018- 2019 учебного года численность учащихся составляла 39 человек. В течение года выбыл 1 ученик, прибыло – 1 ученик. На конец года численность составила 39 человек.

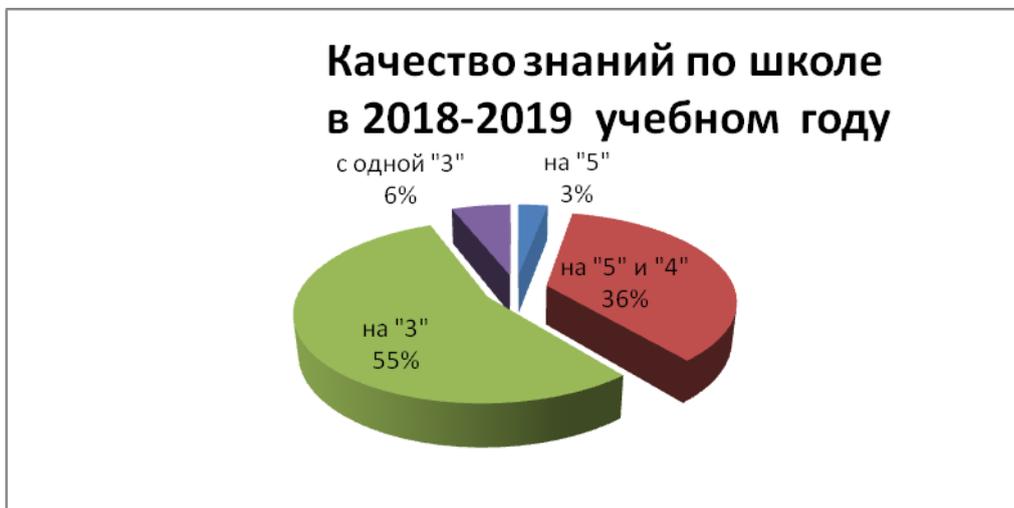
Программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

33 учащихся переведены в следующий класс, 6 учащихся окончили основную общеобразовательную школу.

В начальной школе по итогам года при 100% успеваемости качество знаний составило 78 %. В среднем звене успеваемость - 100%, качество знаний -25 %. Самый высокий уровень качества знаний у учащихся 3,4 класса (100 %), самый низкий уровень: у учащихся 8 класс (14 %). Наблюдается динамика – чем старше класс, тем ниже качество знаний. При переходе из начальной школы в среднее звено качество знаний тоже снижается.



По итогам успеваемости окончили 2018-2019 учебного года на «5» - 1 учащийся 2 класса на «4 и «5» - 12 человек. Качество знаний – 39 %, в 2017-2018 учебном году качество знаний составила 42,4 %. Не аттестованы учащиеся 1 класса в количестве 6 человек. Неуспевающих по итогам года нет. С одной «3» окончили учебный год 2 обучающихся.



Результаты промежуточной аттестации

В соответствии с календарным учебным графиком МАОУ ООШ с. Подсосенки, **промежуточная аттестация** обучающихся с аттестационными испытаниями по итогам года во 2-8 классах проведена с 13 мая по 25 мая 2019 года.

Целью проведения промежуточной аттестации является:

- установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана;
- выявление соответствия фактического уровня учебных достижений обучающихся требованиям образовательных стандартов общего образования;
- выявление пробелов в освоении обучающимися образовательной программы по предмету и организация коррекционной работы с учетом индивидуальных потребностей обучающихся;
- контроль выполнения учебных программ;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы учебных предметов.

К промежуточной аттестации были допущены все обучающиеся 2 – 4 классов начальной школы. Во 2-4 классах обучающиеся писали диктант по русскому языку и контрольную работу по математике.

Содержание письменных работ соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, образовательной программе. Промежуточная аттестация обучающихся проводилась, как правило, на 2-3-х уроках, в один день не более одной контрольной работы. На проведение промежуточной аттестации обучающихся с учетом их возрастных особенностей отводилось до 40 минут (1 урок). Результаты промежуточной аттестации зафиксированы в анализах и классных журналах. Случаев несогласия обучающегося с результатами промежуточной аттестации не было.

Контрольная работа по математике проводилась с целью проверки уровня усвоения учащимися математических знаний, сформированности умений и навыков применять изученный материал при выполнении задач с числами, числовыми и буквенными выражениями, равенствами, неравенствами, уравнениями, величинами, геометрическими фигурами, решения сюжетных задач. Контрольная работа позволила определить этот уровень. Работа разработана в одном варианте.

Результаты выполнения промежуточной аттестации следующие:

Результаты промежуточной аттестации по математике в начальной школе

Класс	ФИО учителя	Форма проведения	Кол-во обучающихся		Отметки								Кач-во знаний	
			Все-го	Пи-сали	5	%	4	%	3	%	2	%		

2	Михайлова Н.А	контр.ра бота	7	7	0	0	4	57	3	43	0	0	57
3	Михайлова Н.А.	контр.ра бота	1	1	1	100	0	0	0	0	0	0	100
4	Качан Т.Е.	контр.ра бота	1	1	1	100	0	0	0	0	0	0	100
Итого количество			9	9	2		4		3		0		6
Итого в %			100	100		22		44		33		0	67

Результаты контрольной работы по математике показали, что ученики начальных классов, в основном, усвоили математические знания, умеют производить вычисления, однако часть учащихся допускают ошибки и неточности при решении задачи и выполнении арифметических вычислений. Классным руководителям необходимо совершенствовать навыки решения учениками сюжетных задач, а также выполнения арифметических действий.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку (диктант) в начальной школе

Клас с	ФИО учи- теля	Форма прове- дения	Кол-во обучающих- ся		Отметки								Кач- во зна- ний
			Все- го	Пи- сали	5	%	4	%	3	%	2	%	
2	Михайлова Н.А	диктант	7	7	0	0	4	57	3	43	0	0	57
3	Михайлова Н.А.	диктант	1	1	1	100	0	0	0	0	0	0	100
4	Качан Т.Е.	диктант	1	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0
Итого количество			9	9	1		4		4		0		5
Итого в %			100	100		100		57		44		0	56

Контрольная работа по русскому языку (диктант), проводилась с целью проверки умений и навыков учащихся правописания, а также их способности практически применять полученные языковые знания по фонетике, лексике, грамматике, орфографии в соответствии с требованиями программы к уровню знаний по русскому языку.

Результаты показали, что ученики знают значимые части слова: основу, окончание, корень, суффикс, приставку. Умеют определять главные и второстепенные члены предложения, различать части речи. Имеют необходимые навыки правописания, умеют практически применять языковые знания по фонетике, лексике, грамматике, орфографии.

Проведённый анализ показал следующие результаты:

Обучающиеся с контрольными работами справились, показав удовлетворительный уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности.

На промежуточную аттестацию в 5-8 классах были вынесены следующие предметы: русский язык (диктант с грамматическим заданием) 5-8 классы, математика 5-6 классы, алгебра 7-8 классы, геометрия 7-8 классы.

На конец года в 5-8 классах обучалось 24 ученика. К промежуточной годовой аттестации были допущены все обучающиеся 5-8 классов.

Анализ качества знаний по предметам в каждом классе:

**Результаты промежуточной аттестации по русскому языку (диктант) в 5-8 классах
учитель Зубкова Т.Ю.**

Диктант

класс	кол-во по списку	кол-во выпол-нявших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% кач-ва знаний	ср. балл
5	3	3	0	2	1	0	100	67	3,6
6	3	3	0	2	1	0	100	67	3,6
7	5	5	0	1	4	0	100	20	3,2
8	7	6	1	3	2	0	100	67	3,8

Типичные ошибки:

- Безударные гласные корня, проверяемые ударением;
- Правописание приставок, суффиксов;
- Правописание предлогов со словами;
- Знаки препинания в сложных и осложненных предложениях, в предложениях с однородными членами.

Грамматическое задание

класс	кол-во по списку	кол-во выпол-нявших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% кач-ва знаний	ср. балл
5	3	3	0	2	1	0	100	67	3,6
6	3	3	0	2	1	0	100	67	3,6
7	5	5	1	0	4	0	100	20	3,4
8	7	6	2	1	3	0	100	50	3,8

Типичные ошибки:

- Морфологический разбор слова;
- Синтаксический разбор предложений.

Возможные причины допущенных ошибок в диктанте, в грамматическом задании: невнимательность, неумение четко формулировать ответ, недостаточное владение изученным материалом, отсутствие орфографической зоркости.

**Результаты промежуточной аттестации по математике 5-6 классы
учитель Попова А.А.**

В рамках промежуточной аттестации с целью контроля уровня сформированности общепредметных знаний, общеучебных умений и навыков обучающихся по математике проводились контрольные работы.

класс	кол-во по списку	кол-во выпол-нявших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% кач-во знаний	ср. балл
5	3	3	0	0	3	0	100	0	3
6	3	3	0	2	1	0	100	67	3,6

Допустили ошибки при решении примеров на вычисление с обыкновенными дробями, при решении задач на нахождение числа по его части, при решении уравнений.

**Результаты промежуточной аттестации по алгебре в 7-8 классах
учитель Попова А.А.**

класс	кол-во по списку	кол-во выпол-нявших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% кач-во знаний	ср. балл
7	5	5	1	0	4	0	100	20	3,4
8	7	6	0	3	3	0	100	50	3,5

Допустили ошибки при упрощении выражений, при решении уравнений, задач.

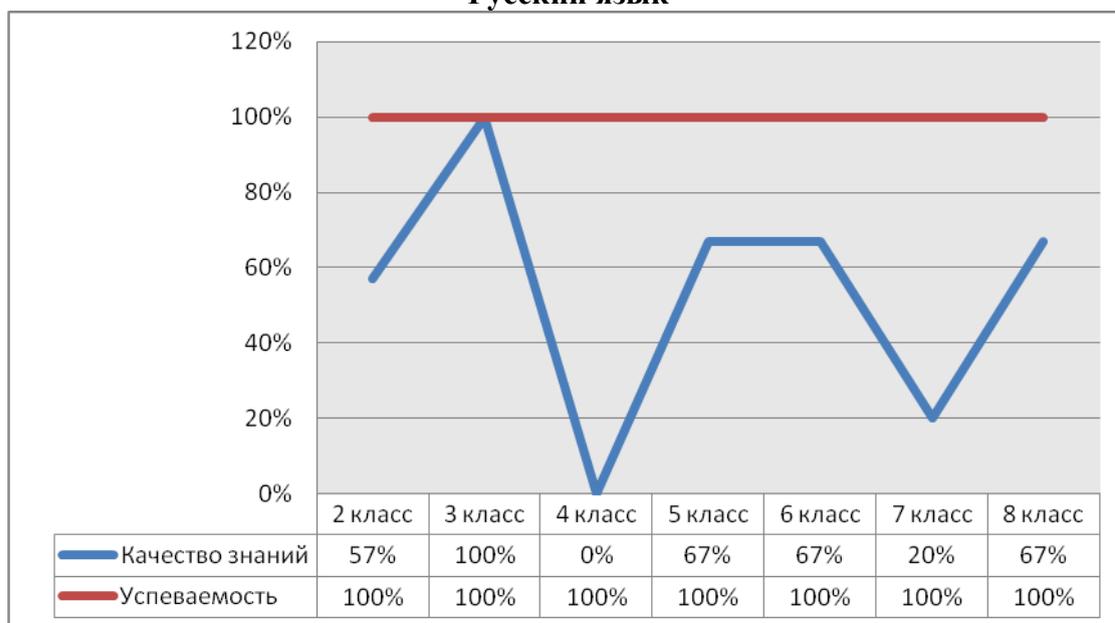
**Результаты промежуточной аттестации по геометрии в 7-8 классах
учитель Попова А.А.**

класс	кол-во по списку	кол-во выпол-нявших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успе-в.	% кач-во знаний	ср. балл
7	5	5	1	1	3	0	100	40	3,6
8	7	6	0	2	4	0	100	33	3,3

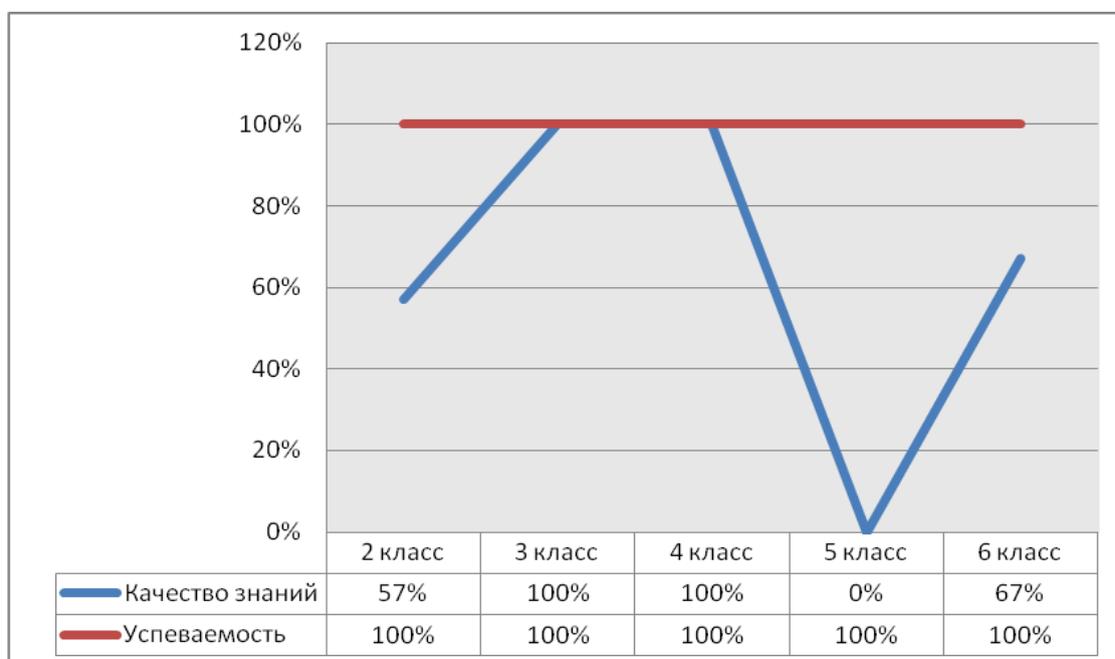
Допустили ошибки при решении задач.

Рассмотрим результаты промежуточной аттестации в диаграммах:

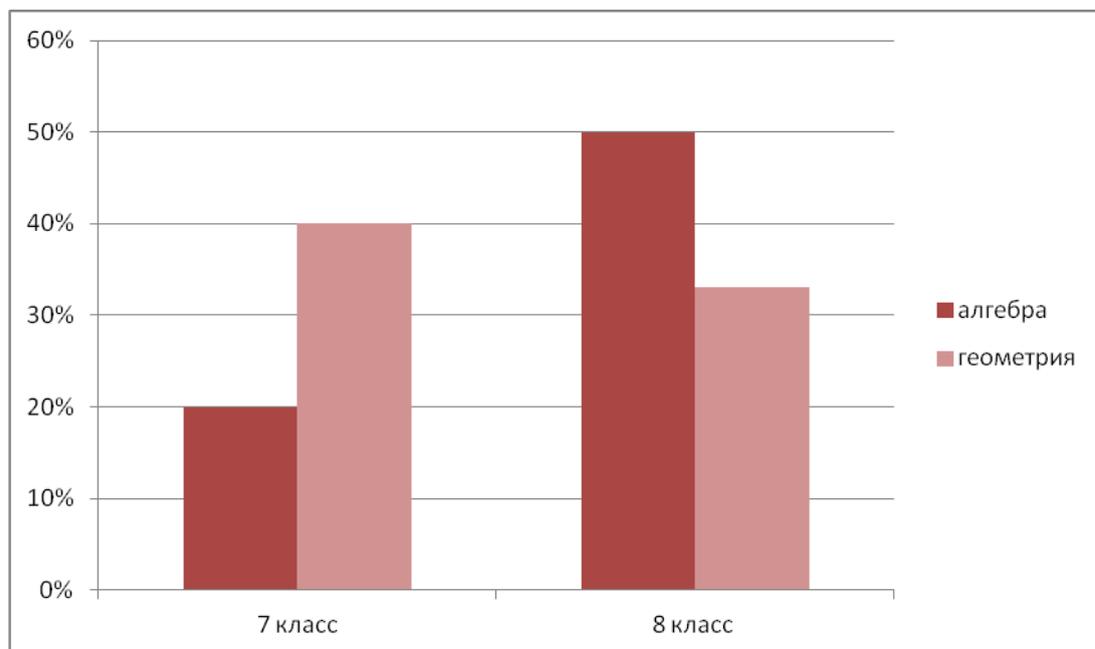
Русский язык



Математика



Алгебра, геометрия



Вывод:

Качество знаний в 5-8 классах по русскому языку составляет от 20 до 67 %, в 5-6 классах математике от 0 до 66 %, в 7-8 классах по алгебре от 20 до 50%, в 7-8 классах по геометрии от 33 до 40 %.

В анализе просматривается выше 50 % по следующим предметам: русский язык в 5,6,8 классах, математика в 6 классе.

Низкий уровень (ниже 50%) по следующим предметам: русский язык в 7 классе, математика в 5 классе, алгебра в 7 классе, геометрия в 7, 8 классах.

Результаты всероссийских проверочных работ

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Нормативная база:

Нормативные документы:

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 января 2019 года № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году»
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 7 февраля 2019 года №104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 года № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году»
- Приказ Министерства образования Саратовской области от 28 марта 2019 года №652 «О проведении перепроверки работ участников всероссийских проверочных работ в 2019 году»
- Приказ № 57 от 05.04.2019 г. МАОУ ООШ с. Подсосенки «О проведении Всероссийских проверочных работ для учащихся 4, 5, 6 классов в 2018-2019 учебном году».

График проведения работ.

4 класс

16 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант);

18 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);

23 апреля 2019 года – по учебному предмету «Математика»;

25 апреля 2019 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

5 класс

16 апреля 2019 года – по учебному предмету «История»;

18 апреля 2019 года – по учебному предмету «Биология».

23 апреля 2019 года – по учебному предмету «Математика»;

25 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык»;

6 класс

09 апреля 2019 года – по учебному предмету «География».

11 апреля 2019 года – по учебному предмету «История»;

16 апреля 2019 года – по учебному предмету «Биология».

18 апреля 2019 года – по учебному предмету «Обществознание».

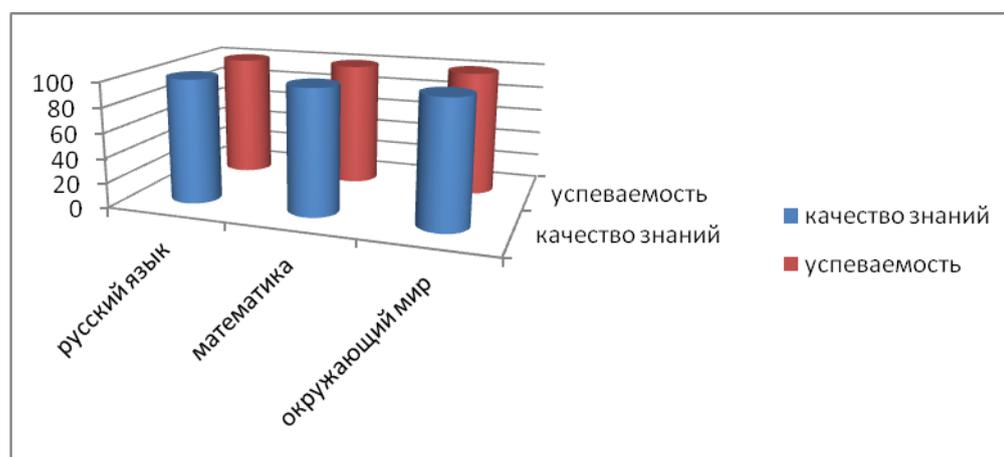
23 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык»;

25 апреля 2019 года – по учебному предмету «Математика»;

Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа. В МАОУ ООШ с. Подсосенки была сформирована нормативная правовая база, определяющая проведение Всероссийской проверочной работы в школе. Приказ № 57 от 05.04.2019 г. МАОУ ООШ с. Подсосенки «О проведении Всероссийских проверочных работ для учащихся 4, 5, 6 классов в 2018-2019 учебном году».

Результаты ВПР в 4 классе.

№	Класс	Предмет	Общее кол-во участн.	Кол-во выпускников, получивших соответствующие отметки				% кач-во	% успеv.
				«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	4	Русский язык	1	0	0	1	0	100 %	100%
2.	4	Математика	1	0	0	0	1	100 %	100%
3.	4	Окружающий мир	1	0	0	0	1	100 %	100%



В работе по русскому языку участвовал 1 обучающийся 4 класса. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 100 %. Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащийся 4 класса обладает в достаточной степени умениями писать тексты под диктовку, соблюдая изученные орфографические правила (задание 1.1), не

умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (задание 10), не умение в достаточной степени на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (задание 15.1).

В работе по математике участвовал 1 обучающийся 4 класса, качество знаний составило 100 %. Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащийся 4 класса справился со всеми заданиями.

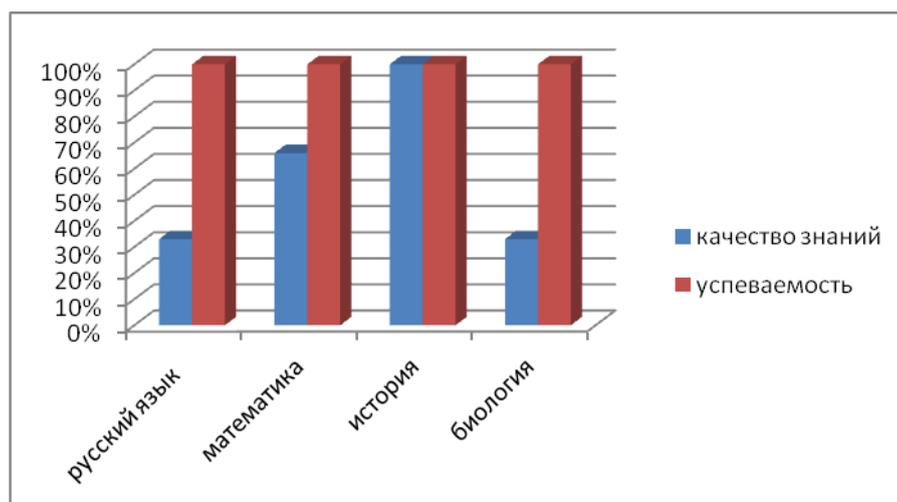
В работе по окружающему миру участвовал 1 обучающийся 4 класса, качество знаний составило 100 %. Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащийся 4 класса не обладают в достаточной степени начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач (задание 4), имеет затруднения в освоении способов изучения природы (10.2).

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащегося, по математике и окружающему миру высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителя по подготовке к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Результаты ВПР в 5 классе.

№	Класс	Предмет	Общее кол-во участн.	Кол-во выпускников, получивших соответствующие отметки				% кач-во	% успеv.
				«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	5	Русский язык	3	0	2	1	0	33%	100%
2.	5	Математика	3	0	1	1	1	66%	100%
3.	5	История	3	0	0	3	0	100%	100%
4.	5	Биология	3	0	2	1	0	33%	100%



В работе по русскому языку участвовали 3 обучающихся 5 класса. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 33 %, обучающихся продемонстрировавших неудовлетворительные результаты выполнения проверочной работы – нет.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 5 класса не обладают достаточными умениями:

- анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (№ 10);
- определять основную мысль текста (№8)
- нахождения правильного ответа на поставленный вопрос (№9)

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 5 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся.

В работе по математике участвовали 3 обучающихся 5 класса.

На «5»- работу выполнили -1 человек, на «4» - 1 человек (33 %), на «3» - 1 человек (33%), на «2» -0. Успеваемость – 100%. Качество знаний – 66%.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 5 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа (№4), процента от числа (№8), при извлечении информации, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. (№11.1). При решении задач на покупки, решение несложных логических задач методом рассуждений (№15), при решении задач повышенной трудности (№16).

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 5 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

В работе по истории участвовали 3 обучающихся 5 класса (100%).

На «5»- работу выполнили -0 человек, на «4» - 3 человека, на «3» - 0, на «2» -0. Успеваемость – 100%. Качество знаний – 100 %.

Наиболее несформированными были умения в заданиях: 3,4,6.

Выводы:

- учащиеся в целом достаточно усвоили материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания смогли достаточно применить на практике.

Рекомендации учителю истории:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций событиям, ошибки на знание исторических фактов;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

В работе по биологии участвовали 3 обучающихся 5 класса.

На «5»- работу выполнили 0 человек, на «4» - 1 человек , на «3» - 2 человека, на «2» -0. Успеваемость – 100%. Качество знаний – 33%.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся 5 класса обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности.

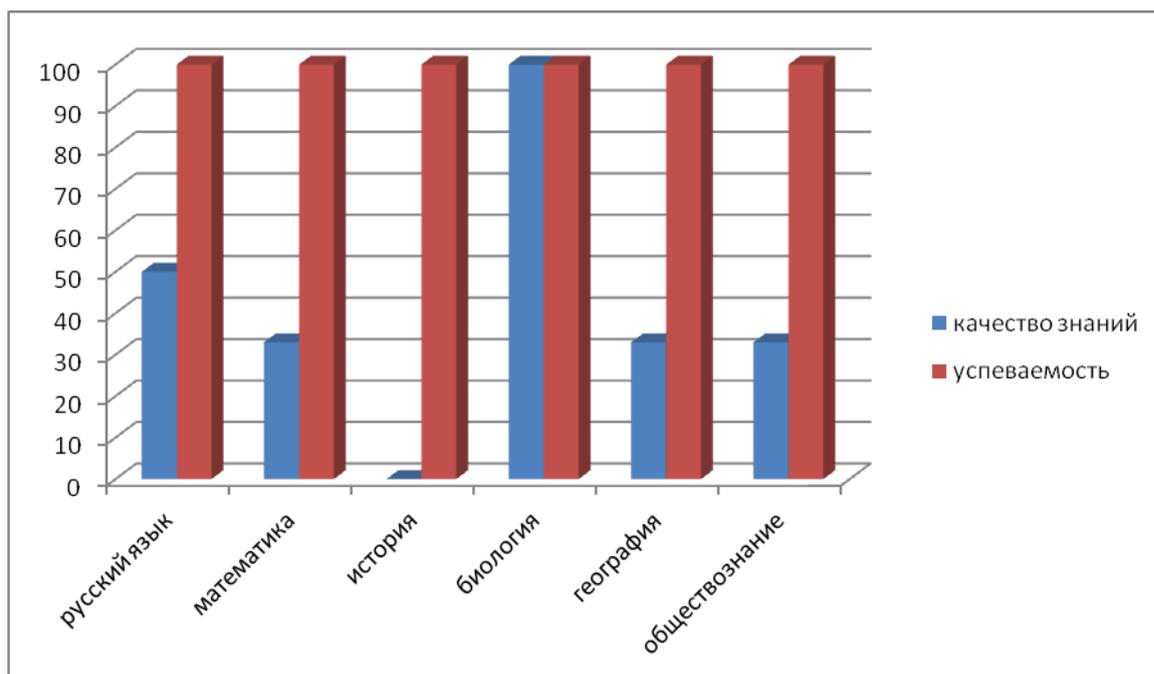
Наиболее несформированными были умения в заданиях: 3,4,5.1,7.1,7.2.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 5 классе был отмечен низкий уровень знаний, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР.

Результаты ВПР в 6 классе.

№	Класс	Предмет	Общее кол-во участ.	Кол-во выпускников, получивших соответствующие отметки				% кач-во	% успеv.
				«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	6	Русский язык	2	0	1	1	0	50%	100%
2.	6	Математика	3	0	2	1	0	33%	100%
3.	6	История	2	0	2	0	0	0%	100%
4.	6	Биология	2	0	0	2	0	100%	100%
5.	6	География	3	0	2	1	0	33%	100%
6.	6	Обществознание	3	0	2	1	0	33%	100%



В работе по русскому языку участвовали 2 обучающихся 6 класса. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 33%, успеваемость 100%.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными умениями:

- при распознавании предложения и расстановки знаков препинания (№6, 7.2);
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли(№9)
- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (№12.2)
- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) (13.1)

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 6 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся.

В работе по математике участвовали 3 обучающихся 6 класса (100%).

На «5»- работу выполнил -0 человек, на «4» - 1 человек (33%), на «3» - 2 человека, на «2» -0. Успеваемость – 100%. Качество знаний – 33%.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточным символическим языком алгебры (№7). Не умеют сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей (№ 8), не умеют

вычислять расстояние на местности в стандартных ситуациях (№12), выполнять простейшие построения и измерения на местности, не умеют находить процент от числа, число по проценту от него (11), допускают ошибки при выполнении вычислений с использованием приемов рациональных вычислений(№9).

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 6 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

В работе по истории участвовали 2 обучающихся 6 класса (66%).

На «5»- работу выполнили -0 человек, на «4» - 0 человек, на «3» - 2 человека, на «2» -0. Успеваемость – 100%. Качество знаний – 0%.

Наиболее несформированными были умения в заданиях: 3, 4, 6, 8.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации в исторических текстах;
- в использовании исторической карты как источника информации;
- в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Выводы:

Учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

В работе по биологии участвовали 2 обучающихся 6 класса (66 %)

На «5»- работу выполнили -0 человек, на «4» - 2 человека, на «3» - 0 человек, на «2» -0. Успеваемость – 100 %. Качество знаний – 100%.

Наиболее несформированными были умения в заданиях: 1.2, 3, 4.2, 5.2, 5.3.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся 6 класса обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 6 классе был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

В работе по географии участвовали 3 обучающихся 6 класса.

На «5»- работу выполнили – 0 человек, на «4» - 1 человек, на «3» - 2 человека, на «2» -0. Успеваемость – 100%. Качество знаний – 33 %.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся 6 класса не обладают достаточными умениями:

- определять понятия, устанавливать аналогии;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- освоение элементарных представлений о практической значимости географических объектов для человека.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 6 классе был отмечен низкий уровень знаний, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР.

В работе по обществознанию участвовали 3 обучающихся 6 класса (100%).

На «5»- работу выполнили -0 человек, на «4» - 1 человек, на «3» - 2 человека, на «2» -0. Успеваемость 100 %. Качество знаний – 33 %.

Наиболее несформированными были умения в заданиях: 3 (2), 5(2), 6(1),6 (2), 7(2) .

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников;
- характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти;
- раскрывать достижения российского народа.

Выводы:

Учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

Итоги проведенных ВПР в 4, 5, 6 классах в МАОУ ООШ с. Подсосенки в 2018-2019 учебном году: всего проведено 13 работ.

Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайтов vpr.statgrad.org, «Решу ВПР».

Но результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МАОУ ООШ с. Подсосенки:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
3. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
4. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса в форме ОГЭ, освоивших основные образовательные программы общего образования

Основной целью Аттестации является проведение объективной оценки образовательных достижений и создание системы управления качеством образования на региональном уровне.

Обучающиеся, проходящие государственную (итоговую) аттестацию за курс основной школы, сдают 4 экзамена. Два экзамена (русский язык и математику) сдают все экзаменуемые, для сдачи еще 2 экзаменов обучающиеся могут выбрать любые 2 предмета из перечня, утвержденного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Основным изменением порядка ГИА-9 в 2019 году является включение в него процедуры итогового собеседования по русскому языку, успешное прохождение которого является условием допуска к ГИА. Проводилось итоговое собеседование 13 февраля, и оценивалось по системе «зачет»/«незачет». Все учащиеся 9 класса получили «зачет».

Перечень предметов по выбору для каждого конкретного обучающегося устанавливался на основании заявлений обучающихся. Заявления о выборе предметов на Аттестацию предоставлялись обучающимися в письменной форме на имя руководителя образовательного учреждения не позднее 1 марта 2019 года. Родители были ознакомлены с выбором ребенка.

Для государственной (итоговой) аттестации в формате ОГЭ выпускники 9 класса выбрали по 2 предмета.

Выбор предметов для итоговой аттестации.

По списку	География	Биология	Химия	Физика
6	4	4	2	2
Итого	67 %	67 %	33 %	33 %

Пункт проведения ГИА в МАОУ СОШ № 21. Доставка детей в ППЭ осуществлялась выделенными транспортными средствами при наличии сопровождающего педагога.

Результаты обязательных экзаменов.

Русский язык.

Сдавали экза- мен	«5»	«4»	«3»	«2»	«2» в %	«4» и «5» в % от об- щего числа уч-ся
6	0	0	6	0	0	0 %

Учитель : Зубкова Т.Ю.

Математика

Сдавали экза- мен	«5»	«4»	«3»	«2»	«2» в %	«4» и «5» в % от об- щего числа уч-ся
6	0	1	5	0	0	17 %

Учитель: Попова А.А.

География

Сдавали экза- мен	«5»	«4»	«3»	«2»	«2» в %	«4» и «5» в % от об- щего числа уч-ся
4	1	1	2	0	0	50 %

Учитель : Григорьева И.Н.

Биология

Сдавали экза- мен	«5»	«4»	«3»	«2»	«2» в %	«4» и «5» в % от об- щего числа уч-ся
4	0	2	2	0	0	50 %

Учитель: Никитина А.Б.

Химия

Сдавали экза- мен	«5»	«4»	«3»	«2»	«2» в %	«4» и «5» в % от об- щего числа уч-ся
2	0	1	0	0	0	50 %

Учитель: Никитина А.Б.

Физика

Сдавали экза- мен	«5»	«4»	«3»	«2»	«2» в %	«4» и «5» в % от об- щего числа уч-ся
2	0	1	1	0	0	50 %

Учитель: Антонов А.А.

Процент учащихся 9 класса получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов в фор-
мате ОГЭ - 36 %, а в 2017-2018 году было – 36 %.

1.4. Оценка организации учебного процесса

На начало 2019 года в школе обучалось 39 человек в 9 классах (7 классах-комплектах); на ко-
нец года – 39 человек.

Численность учащихся 1-4 классов – 19 человек

Численность учащихся 5-9 классах – 20 человек

Дети – жители с. Подсосенки. Подвоза нет.

В 1-5 классах пятидневная учебная неделя, в 7 - 9 шестидневная учебная неделя. Продолжитель-
ность уроков – 45 мин., для обучающихся 1 классов используется режим "ступенчатого" обуче-
ния используется: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каж-
дый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут
каждый; 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры); в середине
учебного дня организована динамическая пауза, продолжительностью 40 минут (СанПиН

2.4.2.2821-10).

Организация учебного процесса регламентируется учебными планами и расписанием занятий.

Учебный план для 1-4, 5-9 классов в соответствии с ФГОС начального общего образования и основного общего образования второго поколения, Примерной основной образовательной программой начального общего образования и Примерной основной образовательной программой основного общего образования является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности. Распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам и внеурочную деятельность (неаудиторная занятость) по классам.

Учебный план МАОУ ООШ с. Подсосенки для 1-4, 5-9 классов в соответствии с ФГОС начального общего образования и основного общего образования второго поколения на 2018-2019 учебный год разработан в преемственности с планом 2017-2018 учебного года и отражает особенности образовательных программ начального общего образования «Начальная школа XXI века», и основного общего образования.

Нормативно-правовая база реализации федеральных государственных образовательных стандартов:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 (с изменениями и дополнениями);

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 1993.

Структура учебного (образовательного) плана школы соответствует традиционному делению школы на две ступени: I ступень –1- 4 классы; II ступень – 5-9 классы, поскольку образовательное учреждение реализует программы –начальное общее образования (4 года), основное общее образования (5 лет) (согласно Лицензии)

Планы утверждены директором школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели. Структура учебного плана по ФГОС НОО и ООО содержит 2 раздела: **обязательную часть** - предметы федерального компонента; **часть, формируемую участниками образовательного процесса** –региональный компонент и компонент образовательного учреждения и как приложение, часть, отражающая **внеучебную деятельность**.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

План внеурочной деятельности МАОУ ООШ с. Подсосенки формируется в соответствии с запросом родителей обучающихся и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательных программ начального общего и основного общего образования

В текущем учебном году обучение организовано по примерным общеобразовательным про-

граммам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации.

Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Внеурочная деятельность обучающихся используется по желанию учащихся на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения – ведение кружков, секций, подготовку к олимпиадам.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2017-2018 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2018-2019 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В течение учебного года работали кружки и спортивные секции по различным направлениям и формам реализации:

№ п/п	Направление	Форма реализации	Наименование кружка	Руководитель	
1.	Общеинтеллектуальное	предметный	«Правильное питание»	Качан Т.Е.	
2.		Проектная деятельность	«Умелые ручки»	Андреева Е.Н.	
3.			«Затейники»	Михайлова Н.А.	
4.			«Наглядная геометрия»	Попова А.А.	
5.				Компьютер+	Попова А.А.
6.				«Юный химик»	Никитина А.Б.
7.	Общекультурное	Вокально - хореографический	«Калейдоскоп»	Акулина Е.В.	
8.		Театральный	«Маленькая страна»	Акулина Е.В.	
9.	Социальное	кружок	«Светофор»	Корушина Л.Ф.	
10.		кружок	«Юный друг полиции»	Григорьева И.Н.	
11.		кружок	«Фитиль»	Акулина Е.В.	
12.	Духовно-нравственное	кружок	«Мое Отечество»	Григорьева И.Н.	
13.	Спортивно-оздоровительное	секция	ОФП	Антонов А.А.	
14.		Кружок	Шахматы		
15.		Секция	Волейбол		

Кроме того, на базе МАОУ ООШ с.Подсосенки работали спортивные секции:

- греко-римская борьба (СШ «Олимпик»);
- волейбол (Натальинское МО).

Посещаемость кружков – 100 %.

В занятиях кружков и секций заняты учащиеся, состоящие на ВШУ – 1 чел (100 %).

Работа каждого из кружков и спортивных секций осуществлялась в соответствии с рабочими программами, расписанием работы кружков.

Работа отражена в журналах кружковой деятельности. Программный материал кружков и спортивных секций скорректирован и пройден.

Каждым руководителем представлен анализ своей работы.

В рамках проводимых школьных мероприятий члены кружков и спортивных секций проявляют большую активность, участвуя в праздниках, концертах, соревнованиях.

Посещаемость кружковых занятий удовлетворительная. Пропуски только по уважительным причинам.

Кружковые занятия дают большие возможности для развития творческих способностей учащихся, способствуют развитию кругозора, творческих способностей. Каждый школьник имеет возможность выбрать себе дело по душе, выявить, ставить и разрешать интересующие проблемы.

На протяжении нескольких лет в школе функционирует историко-краеведческая комната «Веков связующая нить», руководителем которой является Андреева Е.Н.

Цель работы: Формирование общей культуры личности на основе воспитания гражданственности и любви к Родине, бережного отношения к памятникам истории, культуры.

Задачи:

- Создание оптимальных условий для педагогов и учащихся в использовании материалов музея при обучении и воспитании подрастающего поколения.

- Воспитание у школьников чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за ее прошлое, стремление участвовать в созидательной деятельности, формирование исследовательских навыков, научного мышления.

Результативность:

№	Направление деятельности	Форма реализации	Участники
1	Работа с активом историко-краеведческой комнаты «Веков связующая нить».	Организация и обучение актива основам музееведения.	актив
2	Поисково-исследовательская работа в таких направлениях как: 1) формирование фонда по истории села; 2) формирование фонда этнографической направленности.	1 Творческая работа «Расскажи о происхождении названия села, в котором ты живёшь». 2 Пополнение фонда историко-краеведческой комнаты предметами быта. 3 Оказание помощи учителям в подготовке бесед, классных часов, школьных мероприятий.	6 кл. актив, уч-ся и учителя школы
3	Экскурсионно-массовая работа	1 Обзорная экскурсия «Музей и дети»	1-4 кл. 5-9 кл.
		2 Оказание помощи учителям в подготовке выставок.	
		3. Беседа о празднике «Мир, труд, май»	1-4 кл.
4	Социальная деятельность	1. Встреча с серебряным волонтером 2018 года г. Балаково, жителем нашего села Косякиной Г.В. 2 Участие во всероссийской акции «Бессмертный полк». 3. Возложение цветов к памятнику погибшим воинам 4. Изготовление одного подарка «Ваза с крокусами» ветерану и участнику Великой Отечественной войны на муниципальный уровень.	Корушина Л.Ф. Андреева Е.Н. Уч-ся 7-9 кл. кружки «Умелые ручки» и «Творчество.ру». кружок «Творчество.ру».

Результативность деятельности кружков и секций:

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Участники	Руководитель
1.	Открытый муниципальный конкурс сочинений «Есть такая профессия – родину защищать» - Участие	муниципальный	Гавва Е, 3кл.	Михайлова Н.А.
2.	Муниципальный конкурс буклетов «Герои Афганистана в наших сердцах», посвященный 30-летию годовщине завершения выполнения задач 40-ой Армией в Афганистане «Время выбрало нас» - участие	муниципальный	Грязнов А., 2кл.	Михайлова Н.А.
3.	Муниципальный конкурс фото-коллажей «Посвящается героям Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.г.» - III место	муниципальный	Грязнов А., 2кл. Михайлов И., 9 кл.	Михайлова Н.А. Акулина Е.В.
1.	Творческий конкурс «Закружила в небе осень» в номинации «Компьютерная графика» (работа «Водит осень у ворот разноцветный хор-вод»)	всероссийский	Грязнов А., 2 класс	Михайлова Н.А.
2.	Муниципальный конкурс «Для мамы – с любовью»	международный	Заикина В., 1 кл.- III место Кружок «Творчество.ру» - участие	Качан Т.Е. Андреева Е.Н.
3.	Муниципальный конкурс поздравительных открыток «Главные новогодние волшебники – Дед Мороз и Снегурочка»	муниципальный	Гавва Е., 3 класс	Михайлова Н.А.
4.	Творческий конкурс Балаковского благочиния «Путешествие в Рождество»	муниципальный	Заикина В., 1 класс- участие	Заикина Н.Н.
5.	Конкурс рисунков на базе Натальинского МО	муниципальный	Гавва Е., 7 класс	Акулина Е.В.
6.	Интеллектуальная викторина «Веселая карусель»: В.В.Шаинский(Из цикла викторин, посвященных детским композиторам – песенникам) – диплом II степени	всероссийский	Гавва Е., 3 класс	Михайлова Н.А.
7.	Конкурс проектов «В мире прекрасного» (номинация «Чудотворить»)	региональный	Старикова А., 7 класс	Андреева Е.Н.
8.	Муниципальный конкурс «Безопасный маршрут пешехода» - I место	муниципальный	Кружок «Светофор»	Корушина Л.Ф.

Мероприятия по физкультурно – оздоровительному воспитанию и формированию здорового образа жизни

Название мероприятий	Дата проведения
Открытые соревнования Самарской области по мотокроссу в класс А «Ореп» – Хайтметов Курбан, 9кл. – I место	Сентябрь, 2018 г.

Дни здоровья	В течение года
Спартакиада школьников среди сельских школ по: - кроссовому бегу – III место - волейболу – I место - баскетболу – участие - мини-футболу - участие	В течение года
VII турнир по греко-римской борьбе, посвященный памяти Кагакова В.А. – Грязнов А., (I место), 2 кл., Павлинов С., 7 кл.	Сентябрь, 2018 г.
Открытый кубок Самарской области по мультикроссу (класс OPEN) – Хайтметов К., 9 класс - II место	Сентябрь, 2018 г.
Открытый городской турнир по греко-римской борьбе, посвященный Дню города Саратова – Павлинов С., 7 кл. – I место , Грязнов А., 2 кл. – III место	Сентябрь 2018
Соревнования по легкой атлетике, посвященные памяти директора ДЮСШ № 1 В.Г.Шеронова – Качан Г., 5 кл. - II место	Сентябрь, 2018 г.
Соревнования по легкой атлетике под эгидой Филиала ПАО «РусГидро – «Саратовская ГЭС» - качан Г., 5 кл. - III место	Октябрь, 2018
Первенство БМР по кроссовому бегу, посвященное 100-летию ВЛКСМ среди сельских школ – Рязанова Е., 9 кл., Коваль О., 9 кл., Старикова А., 7 класс, Гавва Е., 7 класс, Майорова Е., 6 кл., Качан Г., 5 кл., Михайлов И., 9 кл., Хайтметов К., 9 кл., Подгорнов Д., 9 кл., Солдатов И., 9 кл., Буланов Г., 8 кл., Пайгачкин Н., 8 кл., Павлинов С., 7 кл., Рожков А., 7 кл. – III место	Октябрь, 2018
Открытое первенство по греко-римской борьбе памяти Героя Советского Союза С.К.Остапенко (с.Матвеевка) – Грязнов А., III место	Октябрь, 2018
6-ой турнир по спортивной борьбе (дисциплина греко-римская борьба), посвященный заслуженному работнику физической культуры и спорта РФ А.А.Конопелько – Грязнов А. - I место , Павлинов С., 7 кл. - участие	Октябрь, 2018
Турнир по греко-римской борьбе среди юношей на призы АО «Азимут», посвященный 50-летию мастера спорта России, тренера Тарадайко П.З. – Грязнов А., 2 кл – II место , Павлинов М., 5 кл. – II место , Ильин А., 2 кл. - III место , Павлинов С., 7 кл – III место , Хайтметов Б., 6 кл, Подгорнов Д., 9 кл., Катайкин А., 2 кл. - участие	Ноябрь, 2018 Ноябрь, 2018
Зимнее Первенство БМР по легкой атлетике среди юношей и девушек 2004-2005 г.р. – Качан Г., 5 кл. – I место	Ноябрь, 2018
Открытое Первенство по греко – римской борьбе, посвященный Дню работников сельского хозяйства в рамках Всероссийского движения «Дети России образованны и здоровы» (с.Ивановка)	Декабрь, 2018 г.
Первенство Саратовской области по волейболу среди девушек 2006-2007 г.р. – Радченко К., 6 кл. – III место	Декабрь, 2018 г.
XXV традиционный турнир по греко-римской борьбе, посвященный памяти воина– афганца Кавалера Ордена Красной Звезды Юрия Фисенко среди юношей и девушек в весе до 26 кг. (с.Подлесное) – Грязнов А., 2 кл. - III место	Февраль, 2019
Открытое Первенство СШ «Юность» по легкой атлетике, посвященное памяти тренера – преподавателя Аглодина П.И. в беге на 800 м. – Качан Г., 5 кл. – I место	Февраль, 2019
Областной Традиционный турнир по греко-римской борьбе памяти Героя Советского Союза Д.З.Тарасова, посвященный Дню защитника Отечества, в рамках проекта «Детям России – Образование, Здоровье, Духовность» - Грязнов А. – I место , Павлинов С., 7 кл. – II место , Катайкин А., 2 кл., - III место , Хайтметов Б., 6 кл. – III место	Февраль, 2019
Открытое Первенство СШ р.п.Озинки по греко-римской борьбе, посвященное памяти Кадетова Рината, героически погибшего при исполнении служебного долга в	Март, 2019

Чеченской республике –Грязнов А., 2 кл. - I место	
Открытое ПервенствоЭнгельского муниципального района по легкой атлетике среди девочек 2008-2009 г.р. – Качан Г., 5 кл. – II место	Март, 2019
Первенства Саратовской области по греко-римской борьбе – Павлинов С., 7 кл.- III место , Грязнов А., 2 кл. - участие	Март, 2019
Открытое первенство БМР по греко – римской борьбе, посвященное памяти Героя советского Союза генерал-полковника авиации Ф.П. Польшина в рамках движения « Детям России – образование, здоровье, духовность»	Апрель, 2019
XXII Всероссийский турнир по греко-римской борьбе памяти заслуженного работника сельского хозяйства, Кавалера Орденов Ленина, Октябрьской революции, Трудового красного Знамени, Знака Почета Рогова Алексея Евдокимовича – Грязнов А., 2 кл – I место , Хайтметов Б., 6 кл– III место , Павлинов С., 7 кл.- участие	Апрель, 2019
Открытое Первенство СШ «Юность» по легкой атлетике, посвященное Дню Космонавтики-Майорова Е. – II место , Качан Г, 5 кл - II место	Апрель, 2019
Этап чемпионата Приволжского Федерального округа по мотокроссу в классе 125 куб.см. (п. Сахзавод) – Хайтметов К, 9 кл- III место	Май, 2018
VII Традиционный Наумовский турнир по греко-римской борьбе, посвященный Дню Химика и в рамках проекта « Детям России – Образование, Здоровье, Духовность» - Грязнов А., 2 кл – I место , Павлинов С., 7 кл. – II место , Ильин А.,2 кл. – III место , КатайкинаА., 2 кл. – III место	Май, 2019 г.
Открытое Первенство СШ «Юность» по легкой атлетике, посвященный памяти тренера – преподавателя А.А. Митина – Качан Г., 5 кл. - II место	Май, 2019 г.
Первенство Приволжского Федерального округа по мотокроссу класс 125 «Юноши» - Хайтметов К., 9 кл. – III место	Май, 2019 г.

В рамках проводимых школьных мероприятий члены кружков и спортивных секций проявляют большую активность, участвуя в праздниках, концертах, соревнованиях.

Посещаемость кружковых занятий удовлетворительная. Пропуски только по уважительным причинам.

Кружковые занятия дают большие возможности для развития творческих способностей учащихся, способствуют развитию кругозора, творческих способностей. Каждый школьник имеет возможность выбрать себе дело по душе, выявить, ставить и разрешать интересующие проблемы.

Вывод: Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы МАОУ ООШ с. Подсосенки. В школьный учебный план введены уроки основ профессионального самоопределения для учащихся 9-х классов. Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования области. Специальности, выбираемые выпускниками разнообразны, предпочтение при выборе профессии отдается техническим специальностям.

Кол-во уч-ся на начало 2019 уч.г.	Окончили всего	Продолжат обучение			На работу	Не работают и не учатся	Армия	Другое
		10 класс	ПУ	ССУЗы				
6	6	0	0	6	0	0	0	0

Вывод, проблемы, задачи.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися на уроках, так и во внеурочной деятельности.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В школе в 2019 году работало 10 учителей. Учреждение полностью укомплектовано квалифицированными кадрами согласно штатному расписанию. Отсутствует текучесть кадров. Средний возраст учителей – 46 лет. Стаж свыше 20 лет имеют 66 % педагогов Учреждения. Для школы является актуальным вопрос привлечения молодых кадров. Средняя нагрузка учителя на 2019 год составила 18 часов. Качественный состав педагогического коллектива представлен в таблице:

№	Предмет	Кол-во	Квалификац. категории		Образование		Стаж				
			Высш	Перв	Высш	Ср/с пец.	0-2	2-5	5-10	10-20	Свыше 20
1	Начальные классы	2	-	1	2	-	-	-	-	1	1
2	Русский язык и литература	1	-	1	1	-	-	-	1	-	-
3	Математика, информатика	1	-	1	1	-	-	1	-	-	-
4	Английский язык, ОБЖ	1	-	0	0	-	-	-	-	-	1
5	История, обществознание, география	1	-	1	1	-	-	-	-	-	1
6	Биология, экология, химия	1	-	-	1	-	-	-	1	-	-
7	Физика, Физическая культура	1	-	1	1	-	-	-	-	1	-
8	ИЗО, музыка	1	-	-	-	1	-	-	-	-	1
9	Технология, краеведение	1	-	1	1	-	-	-	-	1	-
ИТОГО:		10	0	6	8	1	0	1	2	3	4

Из таблицы следует, что высшее педагогическое образование имеют 9 учителей (90 %), среднее специальное – 1 (10 %).

В структурном подразделении «Детский сад» 7 педагогов, из них 1 имеет стаж работы –

39 лет, 1 – 24 года, 2 - 15 лет, 2 – 10 лет, 1- 2 года. Образовательный уровень: высшее педагогическое образование имеет – 2 педагога, среднее специальное – 5.

С 2009 года наша школа участвует в Комплексном проекте модернизации образования, в рамках которого осуществляется модернизация системы общего образования по шести направлениям:

- введение новой системы оплаты труда,
- нормативное подушевое финансирование,
- построение системы качества образования,
- развитие сети школ,
- расширение общественного участия в управлении образованием,
- обновление системы повышения квалификации.

Действует новая система оплаты труда работников. При распределении стимулирующей части ФОТ учитывалось наличие оформленного портфолио. Средний балл педагогов по портфолио составил – 35 баллов.

В настоящее время в школе работают 10 педагогов. Средний возраст педагогов - 46 лет.

- ✓ 5 педагогов имеют I квалификационную категорию (50 %);
- ✓ не имеют категории – 5 человек (50 %)
- ✓ имеют высшее образование 9 человек (90 %), 1 человек не имеет высшего образования (10 %).
- ✓ количество работников, преподающих учебные предметы, являются по диплому учителями данного предмета, составляет - 7 человек (70 %).
- ✓ не являются по диплому учителями данного предмета - 3 человека (30 %)
- ✓ не имеют педагогического образования - 2 человека (20 %)
- ✓ доля преподавателей, обученных ИКТ –100 %
- ✓ доля учителей, повысивших квалификацию в последние 5 лет - 10 человек (100 %)

Перспективы кадровой политики: повысить качественный состав педагогических кадров школы за счет:

- ✓ аттестации на высшую и I кв. категории,
- ✓ прохождения курсов повышения квалификации педагогов

Повышение квалификации в 2018-2019 учебном году:

1. Корушина Л.Ф. – рабочая программа «Формирование основ культуры безопасной жизнедеятельности школьников в условиях реализации ФГОС», апрель 2019 г. ГАОУ ДПО СарИПКИПРО (78 ч)
2. Григорьева И.Н.- программа повышения квалификации «Теория и методика преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС», февраль-март 2019 г. ГАОУ ДПО СарИПКИПРО (120 ч)
3. Григорьева И.Н.- программа повышения квалификации «Преподавание предмета «География» в условиях реализации ФГОС», февраль-март 2019 г. ГАОУ ДПО СарИПКИПРО (120 ч)
4. Григорьева И.Н.- программа повышения квалификации «Охрана труда работников, безопасность обучающихся и воспитанников», ноябрь 2018 г. ГАОУ ДПО СарИПКИПРО (110 ч)
5. Попова А.А. – дополнительная профессиональная программа «Теория и методика преподавания математики в условиях реализации Концепции развития математического образования в РФ», апрель 2019 г. ГАОУ ДПО СарИПКИПРО (120 ч)

6. Андреева Е.Н. – дополнительная профессиональная программа «Научно-методические основы преподавания предмета «Технология», февраль-апрель 2019 г. ГАОУ ДПО СарИПКиПРО (118 ч)
7. Михайлова Н.А. - рабочая программа «Реализация ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО», апрель 2019 г. ГАОУ ДПО СарИПКиПРО (112 ч)

Вывод: в школе имеются оптимальные кадровые условия для реализации ФГОС и Государственных образовательных стандартов, а также для выполнения инновационных образовательных программ.

Педагогический коллектив Учреждения активно участвует в методической работе на муниципальном, региональном и других уровнях.

Деятельность методического объединения классных руководителей

Методическое объединение классных руководителей в 2018-2019 учебном году работало над темой «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты» с целью совершенствования форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей и для решения следующих задач:

- Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
- Овладение классными руководителями современных образовательных технологий, форм и методов воспитательной работы

Работа по их реализации осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей.

Члены ШМО принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: проводили классные часы, тематические беседы, круглые столы, диспуты; изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом и т.д.

В 2018-2019 учебном году были организованы следующие формы работы классных руководителей:

Тематические заседания:

- « Проектная деятельность и планирование воспитательной работы в классе» (август)
- « Особенности психофизического развития детей на разных ступенях развития. профилактика девиантного поведения подростков» (ноябрь)
- «Содружество детей и взрослых: развитие социальной активности (по итогам вебинара от 18.10.2018 г.) с приглашением родителей (январь);
- «Методический калейдоскоп» (апрель);
- «Организация летнего отдыха учащихся» (май)

Также в течение года была проведена работа по оказанию методической помощи классным руководителям, индивидуальные и групповые консультации, взаимопосещение тематических классных часов и других форм работы с учащимися.

С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

Особое место в деятельности классного руководителя занимает **классный час** — форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы.

Большое значение классные руководители уделяют патриотическому воспитанию. Уже стало традицией проводить в школе часы мужества, линейки, посвященные историческим датам. Каждый год ученики нашей школы участвуют в митинге, посвященном Дню Победы, в акции «Бессмертный полк».

Анализ изучения работы с детским коллективом показал, что работа большинства классных руководителей направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями. Систематически проводились классные родительские собрания. Родители помогали в организации и проведении мероприятий, были добродушными зрителями.

За прошедший учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость исследовательской деятельности по изучению уровня воспитанности личности и детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы.

На следующий учебный год необходимо:

1. Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы.
2. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей.

Задачи на 2019-2020 учебный год

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования.

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программе, проектной деятельности;
 - повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
 - расширить формы взаимодействия с родителями;
 - продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
- 3. Совершенствование системы дополнительного образования:**
- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
 - повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
 - создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
 - продолжить развивать профильную подготовку учащихся;
 - расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы).
- 4. Повысить профессиональные компетентности через:**
- развитие системы повышения квалификации учителей;
 - развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
 - обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.
- 5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:**
- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
 - модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
 - организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
 - продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально - хозяйственной деятельности образовательной организации.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебная деятельность в полном объеме обеспечена учебной, учебно- методической литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана школы и программам дополнительного образования детей, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом. В учебной деятельности использовались рабочие программы педагогов, составленные в соответствии с основными образовательными программами школы, на основе Примерных программ по учебным предметам и программ, предложенных авторскими коллективами, авторами учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности. Все рабочие программы реализованы в полном объеме на всех уровнях образования. Педагогами активно используются цифровых образовательные ресурсы.

В 2019 году на учебные нужды учреждению выделено:

- для школы 24 950 руб.00 коп.;
- для структурного подразделения дошкольного образования 17 710,00 руб., на которые приобретены игрушки, развивающие игры для СП «Детский сад».

Вывод, проблемы, задачи. Образовательная деятельность в полном объеме обеспечена учебной, учебно-методической литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана общеобразовательного учреждения и программам дополнительного образования детей, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом. Однако требует обновления комплекты учебно-наглядных пособий по всем предметам учебного плана, а также комплекты лабораторного оборудования по физике, биологии.

1.8. Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения

Количество читателей	39
% охвата	100
Учебники и учебная литература	959
Художественная литература	1 089
Справочники	51
Фонд медиатеки: кол-во дисков	54
Книго выдача	937
Общий фонд библиотеки составляет	2099
Количество посещений	108
Количество массовых мероприятий	6

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами Учреждения.

В библиотеке имеются 1 компьютер с доступом в Интернет. Инвентарный и суммарный учет книг и учебников ведется в бумажном варианте. Справочно-библиографический аппарат состоит из энциклопедий, энциклопедических словарей.

Выводы, проблемы, задачи.

Доступ к библиотеке и ее ресурсам обеспечен в полном объеме. Необходимо проведение косметического ремонта в помещении библиотеки. Библиотечно-информационное обеспечение обучающихся способствует реализации содержанию учебного плана, образовательных программ, программ дополнительного образования. Оснащение школы современной компьютерной техникой, для более качественной организации образовательной деятельности решается по мере поступления финансирования, а также за счет привлечения внебюджетных средств.

Усилия администрации в новом учебном году будут направлены на приобретение дополнительных экземпляров учебников, художественной литературы по школьной программе.

1.9. Оценка качества материально – технической базы

С 1992 года школа размещается в двухэтажном типовом здании на 210 мест общей площадью 2 677,7 кв. м. В школе имеются: 9 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, 1 библиотека, спортивный зал, столовая на 40 посадочных мест.

Площадь пришкольного участка (включая площадь строений) составляет 17 696 кв.м. Территория школы благоустроена, на территории высажены кустарники, деревья. Подходы к зданию школы имеют твердые покрытия. Территория школы обнесена по периметру ограждением – металлической изгородью.

Учебный процесс осуществляется в 10 учебных классах, в том числе:

Название учебного кабинета	Количество
Кабинет начальных классов	2
Кабинет ИЗО и музыки	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет математики и информатики	1
Кабинет технологии	1
Кабинет химии, биология	1

Кабинет иностранных языков, ОБЖ	1
Кабинет физики, география	1
Кабинет истории, обществознания	1

Для занятий спортом в школе имеется спортивный зал площадью 274 кв.м. Школьная библиотека занимает 1 помещение общей площадью 18 кв.м.

В учреждении есть возможность предоставления учащимся полноценного горячего питания согласно СанПиН. В школьной столовой один зал площадью 72 кв.м. на 40 посадочных мест и полностью оборудованный кухонный блок.

В 2019 году в учреждении имеется 14 компьютеров, в том числе моноблоки, ноутбук. Учебный процесс обеспечивается многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийные проекторы - 3 шт., телевизор- 1 шт.

В учреждении смонтирована локальная сеть в кабинете информатики, что позволяет более активно внедрять современные информационные технологии в учебный процесс на уроках и во внеурочной деятельности. Информационная безопасность поддерживается с помощью контентной фильтрации.

Для проведения педагогического процесса в детском саду с. Подсосенки оборудованы: методический кабинет; музыкальный зал; физкультурный зал.

Приоритетным направлением развития материально–технической базы является комфортное и безопасное пребывание в учреждении обучающихся и сотрудников. Заключены все необходимые договора на коммунальные услуги, содержание имущества.

Проведен ряд мероприятий по усилению противопожарной защиты. Согласно действующим правилам, с 2015 года функционирует программно-аппаратный комплекс «Стрелец-мониторинг», автоматически передающий сигнал тревоги системы оповещения о пожаре непосредственно на пульт ближайшей пожарной части.

В школе имеется действующая система видеонаблюдения, на данный момент состоящая из 2 камер наружного и внутреннего наблюдения. В структурном подразделении отсутствует система видеонаблюдения.

В 2019 г. на выполнение мероприятий по обеспечению санитарного состояния и содержания помещений учреждения установленным требованиям привлечено бюджетных средств 70 000 рублей. Материально-техническая база Учреждения позволяет организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями органов санитарного, пожарного, технического надзора. Вместе с тем, существует ещё целый ряд проблем, требующих решения в течение ближайшего времени: ремонт спортивного зала; замена оконных блоков, приобретение мебели соответствующей ростовозрастным особенностям детей, замена входных дверей, ремонт цоколя вокруг здания школы, приобретение нового учебно-наглядного материала.

Финансовое обеспечение

Задачей коллектива является эффективное и рациональное использование финансовых средств, привлечение внебюджетных средств, экономное расходование топливно – энергетических ресурсов.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений в освоении учащимися образовательных программ система внутришкольного мониторинга включает *входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального продвижения ученика и при необходимости диагностику проблем в обучении, а также итоговую аттестацию.* Внутренняя оценка образовательных достижений обучающихся ведется каждым учителем и фиксируется в классных журналах, дневниках учащихся, электронных журналах в форме текущих отметок, отметок за четверть, полугодие, год (2 - 9 классы).

1. С целью контроля за выполнением стандартов образования и качества обучения учащихся в соответствии с утвержденным графиком в 1 полугодии были проведены: входные

контрольные работы в 5-9 классах по русскому языку и математике; биологии в 5 классе, географии 8-9 классы; контрольные работы во 2-4 классах по русскому языку и математике, литературному чтению и окружающему миру в 3 классе. Во 2 полугодии были проведены: административные комплексные контрольные работы в 1-4 классах, в 5 классе по русскому языку, математике, истории, в 6 классе по русскому языку, математике, географии, в 7 классе по русскому языку, истории и информатике, в 8 классе по русскому языку, химии и истории, в 9 классе по русскому языку, математике.

2. Участие приняли 100% обучающихся
3. Все обучающиеся справились с работой и получили удовлетворительные оценки.

Вывод: по итогам промежуточной аттестации обучающиеся показали

В новом учебном году учителям – предметникам необходимо продолжить работу над повышением качества знаний по итогам промежуточной аттестации, повысить объективность оценивания.

Отдельные элементы внутришкольного мониторинга образовательных достижений входят в **портфель достижений обучающегося**. Отбор материала в портфель достижений ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. В 9 классе на основе портфеля достижений обучающихся, предметных результатов и результатов ГИА составлена **«Ведомость образовательных достижений»**, которая выдана обучающимся 9 класса вместе с аттестатом об основном общем образовании.

Вывод, проблемы, задачи.

Программа мониторинга качества образования МАОУ ООШ с. Подсосенки реализуется в соответствии с поставленными целями и задачами:

- осуществляется систематическое наблюдение изучение образовательной деятельности;
 - оценивается степень, направление, причины отклонения от показателя заданного уровня;
 - разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации;
 - удовлетворение информационных запросов администрации и основных структур учреждения образования по созданию прогнозов, аналитических, справочных материалов.
- Программа мониторинга позволяет отследить объективные результаты качества образования. Результаты отслеживаются регулярно и учитываются при анализе работы образовательного учреждения и планировании дальнейшей деятельности.

Задачи:

- мотивировать все субъекты образовательной деятельности на осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.
- прилагать усилия к усовершенствованию системы мониторинга через инновационный подход на всех уровнях жизнедеятельности школы.

Выводы: система внутренней оценки качества образования позволяет объективно оценить качество обучения и воспитания обучающихся, является доступной для обучающихся и их родителей через ведение электронного журнала.

Необходимо совершенствовать систему внутренней оценки качества образования, в том числе с использованием независимой экспертизы.

Общие выводы по итогам самообследования

Задачи, поставленные школой в 2019 году, в основном, выполнены:

- Обеспечена реализация прав каждого школьника на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
- Созданы условия для формирования конкурентоспособной личности, готовой к саморазвитию, к самоопределению, к творческому преобразованию окружающего мира.
- Развивались индивидуальные способности обучающихся, создавались условия обучающимся с высокой мотивацией к обучению для активной научно-исследовательской деятельности.
- Систематически проводилась работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов, воспитывалась потребность в здоровом образе жизни.

-Оказывалась социально-педагогическая поддержка детям группы «особого внимания», активизировалась работа по профилактике безнадзорности и беспризорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся.

-Проводилась работа по совершенствованию психологического сопровождения образовательного процесса.

Повышалась роль ШМО в использовании метапредметного подхода в образовании, развитии профессиональных компетенций педагогов, необходимых для повышения качества образования.

-Совершенствовалась система работы детского самоуправления, воспитывающего и развивающего социальную и гражданскую активность детей.

-Осуществлялось сотрудничество с родительским и местным сообществом.

-Улучшилась материально-техническая база школы и информатизация учебно-воспитательного процесса.

Проблемы:

-Низкий уровень обеспечения успешности каждого обучающегося, а отсюда низкие результаты ОГЭ по отдельным предметам.

-Недостаточный уровень сформированности у обучающихся социальных компетенций.

-Педагоги в недостаточной степени используют проектно-исследовательскую деятельность обучающихся, новые педагогические и информационные технологии, недостаточно внедряют в практику своей работы проверочные и итоговые работы метапредметного характера, недостаточно используют при обучении и воспитании метапредметные связи.

-Педагоги при обучении недостаточно учитывают особенности восприятия учебного материала обучающимися, не всегда учитывают индивидуальные особенности детей, недостаточно используют востребованные современные технологии и методы преподавания

-Недостаточный уровень владения педагогами психологическим анализом

В этом направлении остается ряд проблем:

Недостаточным является состояние материально-технической базы, способствующей расширению образовательного пространства школы.

Одним из неудовлетворительных условий организации работы с одаренными детьми остается большая педагогическая нагрузка учителей, а это влечет за собой недостаточность времени для дополнительной работы с обучающимися при подготовке их к олимпиадам и творческим конкурсам.

Директор МАОУ ООШ с. Подсосенки _____

Л.Е. Курбатова

Прошнуровано,
пронумеровано,
скреплено печатью
Ж листов

Директор
МАОУ ООИ с. Подлесенки
Ж Д.Е. Курбатова
«*Ж*» *Ж* 20*Ж* года

