Принято

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2015 г.

Согласовано
с управляющим советом
протокол №3 от 29.08.2015 г.

Утверждено
директор МАОУ ООШ с. Подсосенки
_____ Т.Г. Земкова
Приказ № 159 от 29.08.2015 г.

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Подсосенки» Балаковского района Саратовской области на 2015-2020 год

2015

Принято

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2015 г.

Утверждено
директор МАОУ ООШ с. Подсосенки
_____Т.Г. Земкова
Приказ № 159 от 29.08.2015 г.

Согласовано
с управляющим советом
протокол №3 от 29.08.2015 г.

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Подсосенки» Балаковского района Саратовской области на 2015-2020 год

2015

Содержание

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	
1.2.1. Общие положения	
1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты	
1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ	
1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий	
1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	
1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	
1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом	
1.2.3.5. Русский язык	
1.2.3.6. Литература	
1.2.3.7. Иностранный язык	
1.2.3.8. История	
1.2.3.9. Обществознание	
1.2.3.10.География	
1.2.3.11.Математика	
1.2.3.12.Информатика	
1.2.3.13. Физика	
1.2.3.14. Биология	
1.2.3.15. Химия	
1.2.3.16. Изобразительное искусство	
1.2.3.17. Музыка	
1.2.3.18. Технология	
1.2.3.19. Физическая культура	
1.2.3.20. Основы безопасности жизнедеятельности	
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	
1.3.1. Общие положения	
1.3.2. Особенности оценки личностных результатов	
1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов	
1.3.4. Особенности оценки предметных результатов	
1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений	
1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию	
1.3.7. Оценка результатов деятельности МАОУ ООШ с.Подсосенки	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования	
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	
2.2.1. Общие положения	
2.2.2. Содержание учебных предметов, учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию программ учебных предметов на ступени основного общего образования Русский язык Литература Иностранный язык История Обществознание География Биология Физика Химия Математика. Алгебра. Геометрия Информатика Изобразительное искусство Музыка Технология	

Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности	
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования	
2.3.1. Организационно-методические подходы и принципы социализации учащихся лицея	
2.3.2. Цели и задачи социализации обучающихся на ступени основного общего образования	
2.3.3. Планируемые результаты социализации обучающихся	
2.3.4. Основные направления и формы педагогической поддержки социализации средствами учебно-воспитательной, общественной, коммуникативной и трудовой деятельности	
2.3.5. Социальное проектирование подростков как ведущая форма социализации подростков	
2.3.5.1. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся на ступени основного общего образования	
2.3.5.2. Методика и инструментарий мониторинга социализации обучающихся	
2.4. Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся на ступени основного общего образования	
2.4.1. Пояснительная записка	
2.4.2. Средства ИКТ, используемые в ходе формирования и применения ИКТ-компетентности	
2.4.3. Общие принципы формирования ИКТ-компетентности в предметных областях	
2.4.4. Условия формирования ИКТ-компетентности обучающихся – насыщенная информационная среда образовательного учреждения	
2.4.5. Оценка ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов	
2.5. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования	
2.5.1. Пояснительная записка	
2.5.2. Содержание, способы и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования	
2.5.3. Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе	
2.5.4. Требования к содержанию обучения в условиях организации проектной формы учебной деятельности и самой проектной деятельности	
2.5.5. Результаты и оценивание учебно-исследовательской и проектной работы школьников	
2.5.6.Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности	
2.6. Программа коррекционной работы	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебный план основного общего образования	
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы	
3.2.1. Кадровые условия реализации ООП ООО	
3.2.1.1. Кадровое обеспечение. Характеристика укомплектованности образовательного учреждения	
3.2.1.2. Уровень квалификации работников образовательного учреждения	
3.2.1.3. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников	
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	
3.2.2.1. Приложение к программе психолого-педагогического сопровождения ФГОС 5-9 классов	
3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования	
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	
3.3. Приложение к планируемым результатам освоения образовательной программы основного общего образования	

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ ООШ с.Подсосенки разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования одобренной Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учётом типа и вида образовательного учреждения – МАОУ ООШ с.Подсосенки, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

В ней **определяются** цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательного процесса на ступени основного общего образования. **Программа направлена** на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование школьников, на обеспечение их социальной успешности, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Основная образовательная программа учреждения является программой развития образовательного учреждения.

ООП ООО МАОУ ООШ с.Подсосенки разработана педагогическим коллективом с привлечением управляющего совета, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ООП ООО.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации ООП ООО;
- систему условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта.
- МАОУ ООШ с.Подсосенки, реализуя ООП ООО, обязуется обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и уставом МАОУ ООШ с.Подсосенки;
- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в учреждении.
- Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми ООП ООО, конкретизируются и закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре (Приложение 1), отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1.Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка

Целями реализации ООП ООО являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением ООП ООО **предусматривает решение следующих основных задач**:

- обеспечение соответствия ООП ООО требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации ООП ООО с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации ООП ООО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и в определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- *с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы* и осуществляемых совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к *овладению этой учебной деятельностью* на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней позиции обучающегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- *с осуществлением* на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временно́й перспективе*;
- *с формированием* у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- *с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- *с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости, при котором* центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости,* а также внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом;
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП ООО (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ***ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.*** Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом,* служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

	Направленные на формирование и оценку	Виды деятельности, способствующие реализации поставленных задач
учебно-познавательные задачи	умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний:**	*первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*; *выявление и осознание сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *создание и использование моделей* изучаемых объектов и процессов, схем; *выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;
	навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний**	использование знако-символических средств и/или логических операций: *сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным* через более глубокое понимание изученного и/или выдвижения: *новых для обучающихся идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст*
учебно-практические задачи	навыка **разрешения проблем**/проблемных ситуаций	принятие решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создание объекта с заданными свойствами, установление закономерностей или «устранения неполадок»
	навыка **сотрудничества**	совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат
	навыка **коммуникации**	создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.)

учебно-практические и учебно-познавательные задачи	навыка **самоорганизации и саморегуляции**	наделение учащихся функциями организации выполнения задания: *планирования этапов выполнения работы,* *отслеживания продвижения в выполнении задания,* *соблюдения графика подготовки и предоставления материалов,* *поиска необходимых ресурсов,* *распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы*
	навыка **рефлексии**	требование от обучающихся **самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности** с позиций *соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий,* *выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания* и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.)
	ценностно-смысловых установок	требование от обучающихся **выражения ценностных суждений** и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки
	ИКТ-компетентности обучающихся	требование **педагогически целесообразного использования ИКТ** в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе ***уровневого подхода:*** выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование ***исключительно неперсонифицированной*** информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и *«Выпускник получит возможность научиться»* к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют на тот уровень достижений освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом, которые ожидаются от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносится на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. **Успеш-**

ное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках *«Выпускник получит возможность научиться» (выделено курсивом)* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной информации***.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность научиться»*, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на ***дифференциации требований*** к подготовке обучающихся.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырёх ***междисциплинарных учебных программ*** — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

- ***учебных программ по всем предметам*** — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». «Основы религиозных культур и светской этики».

В данном разделе Программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени основного общего образования.

К компетенции образовательного учреждения относится проектирование и реализация системы достижения планируемых результатов. На основе итоговых планируемых результатов, разработанных на федеральном уровне, образовательное учреждение самостоятельно разработало:

1) систему тематических планируемых результатов освоения учебных программ;

2) программу формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ.

МАОУ ООШ с.Подсосенки использует УМК, авторы которых разработали перечни планируемых результатов с учётом логики развёртывания учебного процесса во временной перспективе, а также адаптировали итоговые планируемые результаты освоения учебных программ к этапам учебного процесса. МАОУ ООШ с.Подсосенки выполнило анализ и внесло коррективы в предложенную систему тематических планируемых результатов с учётом специфики УО и особенностей запросов обучающихся и их семей.

Программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ включает описание содержания и организации работы по формированию: универсальных учебных действий; ИКТ-компетентности учащихся; основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; стратегий смыслового чтения и работы с информацией. Программа построена с учётом оснащённости образовательного учреждения, возможного вклада каждого педагога, работающего в данной параллели, и отражает логику развёртывания образовательного процесса во временно́й перспективе.

Итоговые планируемые результаты освоения междисциплинарных программ адаптированы применительно к:

1) этапам образовательного процесса,

2) возможностям различных видов образовательной деятельности и каждого педагога с отражением вклада в формирование этой группы планируемых результатов: отдельных учебных предметов (включая факультативы и предметы, вводимые школой); внеурочной деятельности; системы воспитательной работы; системы психолого-педагогической поддержки; системы дополнительного образования.

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получат дальнейшее развитие ***личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия,***

учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены ***основы формально-логического мышления, рефлексии***, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся ***приобретут опыт проектной деятельности*** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе *освоения системы научных понятий* у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию ***основ читательской компетенции***. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получат возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами* и *типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию ***готовности и способности к выбору направления профильного образования*** способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;
- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- развитию *стратегий смыслового чтения* и *работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций.*

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени ***навыки работы с информацией*** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий

будут сформированы:	***Выпускник получит возможность для формирования***
Личностные универсальные учебные действия	
В рамках **когнитивного компонента:** • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	• *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;* • *готовности к самообразованию и самовоспитанию;* • *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;* • *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;* • *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;* • *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение*
В рамках **ценностного и эмоционального компонентов:** • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.	
В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента:** • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей уче-	

ника; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования.	

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
Регулятивные универсальные учебные действия	
• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.	• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • построению жизненных планов во временной перспективе; • *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;* • *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;* • *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;* • *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;* • *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;* • *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;* • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*
Коммуникативные универсальные учебные действия	
• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать реше-	• *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;* • *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфлик-*

ния и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.	*тов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;* • *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);* • *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*; • *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;* • *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия*; • *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;* • *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;* • *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;* • *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*
Познавательные универсальные учебные действия	
• основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с	• основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;* • *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;* • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

большим объёмом; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.	

1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Виды ИКТ-компетентности **Перечень предметов, в рамках которых преимущественно достигается результат**	**Выпускник научится:**	***Выпускник получит возможность научиться*:**
Обращение с устройствами ИКТ «Технология», «Информатика», внеурочная и внешкольная деятельность	• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.	• *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*
Фиксация изображений и звуков	• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятель-	• *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*

«Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», внеурочная деятельность	ности; • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; • осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.	• *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;* • *осуществлять трёхмерное сканирование.*
Создание письменных сообщений «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».	• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;	• *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;* • *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*
Создание графических объектов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».	• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; • создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; • создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.	• *создавать мультипликационные фильмы;* • *создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.*
Создание музыкальных и звуковых сообщений «Искусство», внеурочная деятельность	• использовать звуковые и музыкальные редакторы; • использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; • использовать программы звукозаписи и микрофоны.	• *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.*
Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», и другие предметы	• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фраг-	• *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;* • *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязыч-*

	ментов; • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.	*ные).*
Коммуникация и социальное взаимодействие все предметы, внеурочная деятельность	• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; • участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; • использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	• *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);* • *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;* • *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*
Поиск и организация хранения информации «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и другие предметы	• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.	• *создавать и заполнять различные определители;* • *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании естественные науки, «Обществознание», «Математика».	• вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; • строить математические модели; • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.	*Выпускник получит возможность научиться*: • *проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;* • *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*
Моделирование, проектирование и управление естественные науки, «Тех-	• моделировать с использованием виртуальных конструкторов; • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;	• *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектиро-*

нология», «Математика», «Информатика», «Обществознание»	• моделировать с использованием средств программирования; • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.	*вания.*

1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.	• *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;* • использовать догадку, озарение, интуицию; • *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;* • *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;* • *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;* • *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;* • *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;* • *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом:	**Выпускник научится:**	***Выпускник получит возможность научиться*:**
поиск информации и понимание прочитанного	• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: − определять главную тему, общую цель или назначение текста; − выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему	• *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной ин-*

	смыслу текста; − формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; − предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; − объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; − сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; • находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: − определять назначение разных видов текстов; − ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; − различать темы и подтемы специального текста; − выделять не только главную, но и избыточную информацию; − прогнозировать последовательность изложения идей текста; − сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; − выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; − формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; − понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.	*формации и её осмысления.*
преобразование и интерпретация информации	• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; • интерпретировать текст: − сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; − обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; − делать выводы из сформулированных посылок; − выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.	• *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*
оценка информации	• откликаться на содержание текста: • связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; • оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; • находить доводы в защиту своей точки зрения; • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;	• *критически относиться к рекламной информации;* • *находить способы проверки противоречивой информации;* • *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или кон-*

	• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).	*фликтной ситуации.*

1.2.3.5. Русский язык

	Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
Речь и речевое общение	• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения; • выступать перед аудиторией с небольшим докладом.	• *публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;* • *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;* • *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*
Речевая деятельность		
Аудирование	• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого); • *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*	
Чтение	• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме	• *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой*

	плана, тезисов (в устной и письменной форме); • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	*принадлежности;* • *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*
Говорение	• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета: • *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.*	• *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;* • *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;* • *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*
Письмо	• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. *• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты.*	*• писать рецензии, рефераты;* *• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*
Текст	• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту	*• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (реферат, тезисы,*

	как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. *• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия)*	*конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*
Функциональные разновидности языка	• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. *• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*	*• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;* *• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;* *• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*
Общие сведения о языке	• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использование основных изобразительных средств языка.	*• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики*
Фонетика и орфоэпия. Графика	• проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. *• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*	*• выразительно читать прозаические и поэтические тексты*

	• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*	
Морфемика и словообразование	• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. • *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*	• *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;* • *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;* • *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*
Лексикология и фразеология	• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.	• *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;* • *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;* • *опознавать омонимы разных видов;* • *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;* • *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;* • *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*
Морфология	• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;	• *анализировать синонимические средства морфологии;* • *различать грамматические омонимы;* • *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологи-*

	• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.	*ческих средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;* *• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*
Синтаксис	• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.	*• анализировать синонимические средства синтаксиса;* *• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;* *• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*
Правописание: орфография и пунктуация	• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. *• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*	*• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
Язык и культура	• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.	*• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;* *• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

1.2.3.6. Литература

	Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
Устное народное творчество	• осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам,	*• сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нрав-*

	традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); • выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере; • видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин; • учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; • целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; • определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию; • выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; • пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы; • выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной; • видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку. *• рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*	*ственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);* *• сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;* *• сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;* *• выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;* *• устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*
Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература	• осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; • воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; • определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; • выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; • определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; • анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному; • создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; • сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; • работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обра-	*• выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;* *• дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;* *• сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;* *• оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;* *• создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;* *• сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии со-*

	ботки и презентации.	*поставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;* • *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

1.2.3.7. Иностранный язык

	Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
Коммуникативные умения		
Говорение. Диалогическая речь	вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	*брать и давать интервью.*
Говорение. Монологическая речь	• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.	*• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* *•комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;* *• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;* *• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*
Аудирование	• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	*• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;* *• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;* *• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;* *• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*
Чтение	• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложк-	*читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

	ных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	*• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;* *• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;* *• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*
Письменная речь	заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	*• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* *• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;* *• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;* *• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)		
Фонетическая сторона речи	• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	*• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;* *• различать на слух британские и американские варианты английского языка.*
Орфография	правильно писать изученные слова.	*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*
Лексическая сторона речи	• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	*• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* *• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;* *• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);* *• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*
Грамматическая сторона	• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими	*• распознавать сложноподчинённые пред-*

речи	конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).	*ложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;* *• распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;* *• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);* *• использовать в речи глаголы во временны х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;* *• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;* *• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

1.2.3.8. История

	Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
История Древнего мира	• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;	*• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;* *• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

	• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории • *давать характеристику общественного строя древних государств;*	• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории*
История Средних веков	• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);* • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;* • *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*
История Нового времени	• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завое-	• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;* • *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими*

	ваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а)экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в)развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени *• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.*	*материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);* *• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;* *• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.*
Новейшая история	• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; • использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.; • анализировать информацию из исторических источников˜ текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; • представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; • раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.; • объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в Рос-	*• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;* *• применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);* *• проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в*

	сии и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); • сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI в. • *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*	

1.2.3.9. Обществознание

	Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
Человек в социальном измерении	• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью; • сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; • выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек; • давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; • демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества	• *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;* • *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;* • *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*
Ближайшее социальное окружение	• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; • характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информа-	• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов*

	цию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.	
Общество — большой «дом» человечества	• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ; • характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	• *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;* • *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;* • *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*
Общество, в котором мы живём	• характеризовать глобальные проблемы современности; • раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны; • называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации; • формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; • находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.	• *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;* • *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*
Регулирование поведения людей в обществе	• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; • на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;* • критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю	• *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;* • *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие*
Основы российского законодательства	• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;	• *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

	• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; • *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.* • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	• *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*
Мир экономики	• понимать и правильно использовать основные экономические термины; • распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • характеризовать функции денег в экономике; • анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт	• *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;* • *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;* • *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*
Человек в экономических отношениях	• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их; • характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; • применять полученные знания для характеристики экономики семьи; • использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.	• *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;* • *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;* • *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;* • *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;* • *выполнять несложные практические зада-*

		ния, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
Мир социальных отношений	• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы; • характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки; • характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства; • давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию; • характеризовать собственные основные социальные роли; • объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; • извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач; • использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества; • проводить несложные социологические исследования • *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников*	• *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;* • *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*
Политическая жизнь общества	• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; • правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; • сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; • описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; • характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; • различать факты и мнения в потоке политической информации.	• *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;* • *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы*
Культурно-информационная среда общественной жизни	• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; • распознавать и различать явления духовной культуры; • описывать различные средства массовой информации; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.	• *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;* • *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;* • *осуществлять рефлексию своих ценностей.*
Человек в меняющемся обществе	• характеризовать явление ускорения социального развития; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;	• *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной обще-*

	• описывать многообразие профессий в современном мире; • характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества; • извлекать социальную информацию из доступных источников; • применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем. • *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*	*ственной жизни;* • *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.*

1.2.3.10. География

	Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
Источники географической информации	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	• *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;* • *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;* • *строить простые планы местности;* • *создавать простейшие географические карты различного содержания;* • *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*
Природа Земли и человек	• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	• *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде* • *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;* • *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;* • *создавать письменные тексты и устные*

		сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
Население Земли	• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран; • использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; • проводить расчёты демографических показателей; • объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.	*• приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;* *• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*
Материки, океаны и страны	• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.	*• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;* *• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;* *• оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;* *• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*
Особенности географического положения России	• различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; • оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.	*оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы*
Природа России	• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; • сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; • создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов приро-	*• оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;* *• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

	ды России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.	
Население России	• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; • анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; • сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; • объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	*• выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;* *• оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*
Хозяйство России	• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; • анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; • объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.	*• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;* *• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*
Районы России	• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; • оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.	*• составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;* *• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;* *• создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;* *• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;* *• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологиче-*

		ских явлений и процессов на территории России.
Россия в современном мире	• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.	*• выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;* *• объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;* *• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

1.2.3.11. Математика. (Алгебра. Геометрия).

	Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа	• понимать особенности десятичной системы счисления; • оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; • выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации; • сравнивать и упорядочивать рациональные числа; • выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора; • использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты *• использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*.	*• познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;* *• углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости*
Действительные числа	• использовать начальные представления о множестве действительных чисел; • оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях. *выполнять вычисления с действительными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора*	*• развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;* *• развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).*
Измерения, приближения, оценки	• использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.	*• понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;* *• понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с по-*

		грешностью исходных данных.
Алгебраические выражения	• оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами; • *выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;* • выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни; • выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями; • выполнять разложение многочленов на множители.	• *применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).*
Уравнения	• решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными; • понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; • применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными. • *овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;*	• *применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.*
Неравенства	• понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств; • решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления; • применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса. • *владеть разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*	• *применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.*
Основные понятия. Числовые функции	• понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); • строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков; • понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами. • *использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.*	• *проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);*
Числовые последовательности	• понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения); • применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.	• *понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.*

	• решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;	
Описательная статистика	использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных. *использовать наглядное представление статистической информации в виде столбчатых и круговых диаграмм, полигонов, гистограмм.*	*первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.*
Случайные события и вероятность	находить относительную частоту и вероятность случайного события. *применять элементы комбинаторики для решения задач на нахождение вероятности случайного события. ;(физмат)*	*опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.*
Комбинаторика	решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций. *некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.*	*некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач*
Наглядная геометрия	• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры; • распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса; • строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда; • определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот; • вычислять объём прямоугольного параллелепипеда. *научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;*	*• углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;* *• научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.*
Геометрические фигуры	• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; • распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; • находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0□ до 180□, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос); • оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов; • решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; • решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; • решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. *• решать задачи на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;*	*• приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;* *• овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;* *• приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;* *• приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».*
Измерение геометриче-	• использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахожде-	*• вычислять площади фигур, составленных из*

ских величин	ние длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла; • вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов; • вычислять длину окружности, длину дуги окружности; • вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур; • решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур; • решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).	*двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;* *• вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;* *• применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.*
Координаты	• вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка; • использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.	*• овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;* *• приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;* *• приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».*
Векторы	• оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число; • находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы; • вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых	*• овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;* *• приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».*

1.2.3.12. Информатика

	Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
Информация и способы её представления	• использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; • описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; • записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256; • кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице; • использовать основные способы графического представления числовой информации.	*• познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;* *• узнать о том, что любые данные можно*

		описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1; *• познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;* *• познакомиться с двоичной системой счисления;* *• познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами*
Основы алгоритмической культуры	• понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем; • строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей; • понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды); • составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования); • использовать логические значения, операции и выражения с ними; • понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин; • создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины; • создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования. *• создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.*	*• познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;*
Использование программных систем и сервисов	• базовым навыкам работы с компьютером; • использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); • знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии. *• научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;*	*• познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;* *• познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).*
Работа в информационном пространстве	• базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;	*• познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная ин-*

	• организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; • основам соблюдения норм информационной этики и права. • *познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;*	*формация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);* *• узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;* *• получить представление о тенденциях развития ИКТ.*

1.2.3.13. Физика

	Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
Механические явления	• распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; • описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; • анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта; • решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, им-	*• приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;* *• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.*

	пульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. • *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;* • *приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;* • *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);*	
Тепловые явления	• распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи; • описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; • анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел; • решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. • *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;* • *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлени-*	• *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;* • *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

	ях; • *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*	
Электрические и магнитные явления	• распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света; • описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; • анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. • *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;* • *приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;* • *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);*	• *приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;* • *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*
Квантовые явления	• распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения; • описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании пра-	• *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

	вильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; • анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом; • различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра; • приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров. • *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;* • соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы; • *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;*	
Элементы астрономии	• различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд; • *понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.* • *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;*	• *различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;* • различать гипотезы о происхождении *Солнечной системы.*

1.2.3.14. Биология

	Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
Живые организмы	• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; • применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе. • *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;* • *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*	• *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;* • *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;* • *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

	• *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*	• *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*
Человек и его здоровье	• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость; • применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека. • реализовывать установки здорового образа жизни; • *находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;*	• *использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;* • *выделять эстетические достоинства человеческого тела;* • *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;* • анализировать и оценивать целевые и *смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
Общие биологические закономерности	• характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость; • применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности; • использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов; • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; • анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.	• *выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;* • *аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.*

1.2.3.15. Химия

	Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)	• описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;	• *развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой,*

	• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости; • сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли; • классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу; • описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода; • давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов; • пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой; • проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами. • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • *осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;* • *понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;* • *использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*	*справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;* • *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.*
Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества	• классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний; • раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева; • описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов; • характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция; • различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую; • изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида; • выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;	• *осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;* • *описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;* • *применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;*

	• характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов; • описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного; • характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева; • осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений. • *развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.*	
Многообразие химических реакций	• объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые); • называть факторы, влияющие на скорость химических реакций; • называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия; • составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций; • прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов; • выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции; • приготовлять растворы с определённой массовой долей растворённого вещества; • определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов; • проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов • *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;* • *приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;*	• *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;* • *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.*
Многообразие веществ	• определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных клас-	• *прогнозировать химические свойства ве-*

	сов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли; • составлять формулы веществ по их названиям; • определять валентность и степень окисления элементов в веществах; • составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей; • объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов; • называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных; • называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей; • приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей; • определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях; • составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций; • проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ; • проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций. *• приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;* *• описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;*	*ществ на основе их состава и строения;* *• прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;* *• выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;* • характеризовать особые свойства *концентрированных серной и азотной кислот;* *• организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.*

1.2.3.16. Изобразительное искусство

	Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества	• понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией; • осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям; • понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека; • осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.	*• выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;* *• определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;*

		• *различать произведения разных эпох, художественных стилей;* • *различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).*
Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства	• понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества; • осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений; • осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией; • передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства; • осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.	• *понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;* • осознавать необходимость развитого *эстетического вкуса в жизни современного человека;* • *понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим*
Язык пластических искусств и художественный образ	• эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка; • понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве; • создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике; • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).	• *анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;* • *понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;* • *анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.*
Виды и жанры изобразительного искусства	• различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; • различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику; • различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.	• *определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;* • *понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.*

Изобразительная природа фотографии, театра, кино	• определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии; • понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино; • применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма); • применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.). • понимать	• *использовать средства художественной выразительности в собственных фоторабо-тах;* • *применять в работе над цифровой фото-графией технические средства Photoshop;* • *понимать и анализировать выразитель-ность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после про-смотра спектакля;* • *понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.*

1.2.3.17. Музыка

	Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
Музыка как вид искусства	• наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой; • понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства; • выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.	• *принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);* • *самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения*
Музыкальный образ и музыкальная драматургия	• раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения; • понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности; • осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.	• *заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;* • *воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.*

Музыка в современном мире: традиции и инновации	• ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи); • определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.); • применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.	*• высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;* *• структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.*

1.2.3.18. Технология

	Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
Индустриальные технологии		
Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов	• находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии; • читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы; • выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов; • осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.	*• грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;* *• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.*
Электротехника	• разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей; • осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.	*• составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):* • осуществлять процессы сборки, *регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.*
Технологии ведения дома		
Кулинария	• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различ-	*• составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;*

	ных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.	• *выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;* • *применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;* • *экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;* • *определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;* • *выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.*
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	• изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией; • выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.	• *выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;* • использовать при моделировании *зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;* • *выполнять художественную отделку швейных изделий;* • *изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;* • *определять основные стили в одежде и современные направления моды.*
Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности	• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;	• *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*

	• представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.	• *осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.*
Современное производство и профессиональное самоопределение	построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда	• *планировать профессиональную карьеру;* • *рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;* • *ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;* • *оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.*

1.2.3.19. Физическая культура

	Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
Знания о физической культуре	• рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе; • характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; • определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; • разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; • руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; • руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями	• *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;* • *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;* • *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.*
Способы двигательной (физкультурной) деятельности	• использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; • составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональ-	• *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля дина-*

	ных особенностей и возможностей собственного организма; • классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; • самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; • тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой; • взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.	*мики индивидуального физического развития и физической подготовленности;* *• проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;* *• проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.*
Физическое совершенствование	• выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; • выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации); • выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; • выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; • выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину); • выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России); • выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов; • выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности; • выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств	*• выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;* *• преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;* *• осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;* *• выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.*

1.2.3.20.Основы безопасности жизнедеятельности
Основы безопасности личности, общества и государства

	Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться***
Основы комплексной безопасности	• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания; • анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций	*• систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения националь-*

	в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях; • формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды; • разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе; • руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	*ной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;* *• прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;* *• характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;* *• проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.*
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	• характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов; • характеризовать РСЧС: (Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций) классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны; • характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций; • характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; • анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и ос-	*• формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;* *• подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;* *• обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;* *• различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.*

	новные мероприятия, которые она в себя включает; • описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации; • анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях; • характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации; • характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации; • анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения; • описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ; • моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.	
Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности; • характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России; • анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму; • воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления; • обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма; • характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности; • моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.	*• формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;* *• формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;* *• формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;* *• использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		
Основы здорового образа жизни	• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом	*• использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального*

	образе жизни как средство физического совершенствования; • анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья; • классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия; • систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак; • анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.	*здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья; • анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь; • характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях; • анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.	• *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на ступени основного общего образования с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом.***

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются *оценка образовательных достижений обучающихся* (с целью итоговой оценки) и *оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров* (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта,** которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися ООП ООО.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, ***отражают динамику*** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является ***внутренней оценкой.***

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является ***внешней оценкой.***

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При **оценке результатов деятельности образовательного учреждения и работников учреждения** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательного учреждения, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При **оценке состояния и тенденций развития систем** образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование ***персонифицированной информации*** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной (анонимной) информации*** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе ***контекстной информации*** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных.***

Система оценки предусматривает ***уровневый подход*** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К **компетенции образовательного учреждения** относится:

1) описание организации и содержания: а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся; в) оценки проектной деятельности обучающихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации: а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга); в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;

4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

Описание организации и содержания промежуточной аттестации, итоговой оценки и оценки проектной деятельности (п. 1) приводится в соответствующем разделе в образовательной программе образовательного учреждения. Используемый образовательным учреждением инструментарий для стартовой диагностики и итоговой оценки (пп. 2—5) приводится в Приложении к образовательной программе образовательного учреждения.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;

2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе ***возможна ограниченная оценка*** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;

2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

3) прилежании и ответственности за результаты обучения;

4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития** обучающихся.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные

учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. ***Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов*** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

• *стартовой диагностики*;

• текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*; • *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

• текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

• *защиты итогового индивидуального проекта*.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Деятельность по выполнению индивидуального проекта регламентируется **Положением МАОУ Лицей №1 о проектной деятельности**.(Приложение)

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта **образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта**, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

• организация проектной деятельности;

• содержание и направленность проекта;

• защита проекта;

• критерии оценки проектной деятельности.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются следующие два уровня, **превышающие базовый**:

• **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в профильных классах.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделяются также два уровня:

• **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

• **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

• *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

• *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

• *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

• *стартовой диагностики*;

• *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;

• *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В

период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

• педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

• соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

• становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;

• формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Использование портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки регламентируется Положением о портфлио обучающегося МАОУ ООШ с.Подсосенки. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

• оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А

оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе результатов НГИА по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

Решение **о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **ведомости образовательных достижений,** с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы

Все выводы и оценки, включаемые в ведомость образовательных достижений выпускника 9 класса, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

1.3.7. Оценка результатов деятельности МАОУ ООШ с.Подсосенки

Оценка результатов деятельности МАОУ ООШ с.Подсосенки осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

• результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
• условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
• особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* МАОУ ООШ с.Подсосенки и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

— цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

— планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

— ценностные ориентиры развития универсальных учебный действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

— основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

— условия развития УУД;

— преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 1.2.3. настоящей основной образовательной программы.

Технологии развития универсальных учебных действий

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Осуществляется переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

• **средства обучения**, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

• **инструмента познания** за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

• **средства телекоммуникации**, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

• **средства развития** личности за счёт формирования навыков культуры общения;

• эффективного **инструмента контроля и коррекции** результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

• *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

• *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

• *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

• *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач:

Личностные универсальные учебные действия:	— на личностное самоопределение; — на развитие Я-концепции; — на смыслообразование; — на мотивацию; — на нравственно-этическое оценивание.
Коммуникативные универсальные учебные действия:	— на учёт позиции партнёра; — на организацию и осуществление сотрудничества; — на передачу информации и отображению предметного содержания; — тренинги коммуникативных навыков; — ролевые игры; — групповые игры.
Познавательные универсальные учебные действия:	— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; — задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; — задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; — задачи и проекты на проведение теоретического исследования; — задачи на смысловое чтение.
Регулятивные универсальные учебные действия:	— на планирование; — на рефлексию; — на ориентировку в ситуации; — на прогнозирование; — на целеполагание; — на оценивание; — на принятие решения; — на самоконтроль; — на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного празд-

ника (концерта, выставки поделок и т.п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т.д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учитываются следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К *общим характеристикам* следует отнести:

• практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;

• компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого про-

дукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

• видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

• содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

• количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

• длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

• дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет **индивидуальный проект**, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;

• обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

• устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;

• проводить эффективные групповые обсуждения;

• обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;

• адекватно реагировать на нужды других.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

• постановка проблемы и аргументирование её актуальности;

• формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;

• планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

• собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

• оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

• представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности	
на урочных занятиях могут быть следующими:	*на внеурочных занятиях могут быть следующими:*
• урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей; • учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; • домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.	• исследовательская практика обучающихся; • образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера; • факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся; • ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ; • участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

• проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

• для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

• обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

• необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

• необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

• необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

• результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем не менее *вокруг* неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т.д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т.д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т.е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

• распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

• обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

• взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

• коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

• планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

• рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

• создание учебной мотивации;

• пробуждение в учениках познавательного интереса;

• развитие стремления к успеху и одобрению;

• снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;

• развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;

• формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

1) принцип индивидуальных вкладов;

2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;

3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

• все роли заранее распределены учителем;

• роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;

• участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделят больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т.д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций*.

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—8 классы), где может

произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие *функции письменной дискуссии*:

• чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

• усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

• письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

• предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

• вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

• развивать навыки взаимодействия в группе;

• создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

• развивать невербальные навыки общения;

• развивать навыки самопознания;

• развивать навыки восприятия и понимания других людей;

• учиться познавать себя через восприятие другого;

• получить представление о «неверных средствах общения»;

• развивать положительную самооценку;

• сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

• познакомить с понятием «конфликт»;

• определить особенности поведения в конфликтной ситуации;

• обучить способам выхода из конфликтной ситуации;

• отработать ситуации предотвращения конфликтов;

• закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;

• снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

• анализ и воспроизведение готовых доказательств;

• опровержение предложенных доказательств;

• самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

• учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;

• учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

• *тезис* — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;

• *аргументы* (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

• *демонстрация* — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении *рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.* Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов,* направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

•осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

• понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

• оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

• постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

• анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

• оценка своей готовности к решению проблемы;

• самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

• самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т.е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими *эмоциональными* переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастно-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Образование на ступени основного общего образования является логическим продолжением обучения в начальной школе, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального* и *рефлексивного мышления,* появляются *способности рассуждать* на основе общих посылок, у*мение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой* становится *речь* (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции - внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться *умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется* процесс *восприятия* - отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Знания, умения и способы деятельности, которые являются надпредметными, определены содержанием программ, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, что позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. Такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Примерные программы по учебным предметам включают:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Полное изложение примерных программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на ступени основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе.

2.2.2. Содержание учебных предметов, учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализации программ учебных предметов на ступени основного общего образования (2012-2013 учебный год)

реализуемая программа	класс	учебно-методический комплект	дополнительная литература	
Русский язык				
Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9кл. М.:Просвещение, 2012 Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской и др. 5-9 классы: пособие для учит. М.: Просвещение, 2011 Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений В.В. Бабайцевой.. *М.: Дрофа, 2011*	5	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык, 5-9кл. М.: Дрофа, 2010 Купалова А.Ю., Никитина Е.И.под ред. Купаловой А.Ю. Русский язык. М.: Дрофа, 2010 Никитина Е.И. Русский язык. М.: Дрофа, 2010 Ладыженская ТА., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. М.: Просвещение, 2012	Блинов Г.И. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2001 Купалова А.Ю. Русский язык. 5 класс.: учебно-методическое пособие к УМК В.В.Бабайцевой,…М.: Дрофа, 2010 Никитина Е.И. Уроки развития речи: к учебному пособию «Русская речь. 5-7 кл.»: 5 класс – М.: Дрофа, 2008 Н.В.Егорова. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5-10 классы. М.: ВАКО, 2009 Т.В.Шклярова. Русский язык. Сборник упражнений. 5-9 классы. М.:Грамотей. 2010-2011. Подготовка к ГИА. 9 класс. Русский язык. Сборник заданий. М.: эксмо, 2012	-Электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов) -Репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия) -Орфотренажёр «Грамотей», «Фраза» Дидактический и раздаточный материал. Русский язык. 5-7 классы. Издательство «Учитель»
	6	Лидман-Орлова Г.К., Никитина Е.И. Русский язык. М.: Дрофа, 2010 Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. М.: Просвещение		
	7	Пименова С.Н., Никитина Е.И. Русский язык. М.: Дрофа, 2010 Баранов М.Т., Ладыженская ТА., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. М.: Просвещение		
	8	Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык. М.: Дрофа, 2010 Тростенцова Л.А., Ладыженская ТА., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. М.: Просвещение		
	9	Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык. М.: Дрофа, 2010 Тростенцова Л.А., Ладыженская ТА., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. М.: Просвещение		
Литература				
Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5-9кл. М.:Просвещение, 2012 Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред В.Я. Коровина. 5-9 классы: пособие для учит. М.: Просвещение, 2011	5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. М.: Просвещение, 2012	Н.П.Архипова, Т.Б.Байдакова и др.»Уроки литературы 6-10 классы». М.: Глобус, 2010 Б.И.Турьянская, Е.В.Комиссарова и др. Литература. урок за уроком. 5-9 классы. М.:Русское слово. 2010. В.Я.Коровина. Читаем, думаем, спорим: вопросы и задания по литературе. 5-9 классы. М.: Просвещение. 2008-2010	Электронная библиотека. Русская поэзия 18-19 веков. Фонохрестоматия к учебнику «Литература» 5-7 классы. В.Я. Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровина
	6	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература		
	7	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература		
	8	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература		
	9	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература		
Иностранный язык (английский)				
Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9кл. М.:Просвещение, 2012 Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. 5-9 классы: пособие для учит. М.: Просве-	5	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык 5 класс	Диск -И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева Английский язык ,V Мультимедийное пособие «Горбун из Нотр-Дама» - «Учим английский по-английски» серия	
	6	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 6 класс	Диск -О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Английский язык, VI, Английская грамматика для школьников Гацкевич М.А. -II	
	7	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 7 класс	Диск -О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Английский язык, VII Английская грамматика для школьников Гацкевич М.А. -III	

щение, 2012	8	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 8 класс	Диск -О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Английский язык, VIII Английская грамматика для школьников Гацкевич М.А. -IV	
	9	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 9 класс	Диск -О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Английский язык, IX Интерактивное пособие «Великобритания»	
История				
Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9кл. М.:Просвещение, 2012 История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Даниловой и др. 6-9 классы: пособие для учит. М.: Просвещение, 2011 Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина и др. 5-9 классы: пособие для учит. М.: Просвещение, 2011	5	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. М.: Просвещение, 2012	Тесты Древний мир 5 класс Дрофа 2002	История Древнего мира. 5 класс. CD «Просвещение» Атлас Древнего мира. CD «Просвещение», CD для средней школы по курсу "Всеобщая история" разработано издательством "Кордис & медиа"(www.cordis.ru). Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. CD «Просвещение», диск. История Древнего мира. 5 класс. CD «Просвещение». Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки всемирной истории Древний мир Москва 2004
	6	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. М.: Просвещение	*Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI-XVIII век. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.* Тесты Средние века 6 класс класс Дрофа История Саратовского края Л В Мякишев 2002 Саратов издательство «Лицей 2009»	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки всемирной истории Средние века Москва 2004 История Государства Российского Том I историческая экранизация сочинений Н.М. Карамзина. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия Универсальная российская мультимедиа-энциклопедия 2005-2010
	7	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800. М.: Просвещение Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. М.: Просвещение	*Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1* История Саратовского края Л В Мякишев 2002 Саратов издательство «Лицей 2009»	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки всемирной истории Новая история Москва 2004 Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки отечественной истории до XIX в. Москва 2004

				История Государства Российского Том II историческая экранизация сочинений Н.М. Карамзина. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия Универсальная российская мультимедиа-энциклопедия 2005 - 2010
	8	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900. М.: Просвещение Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. М.: Просвещение	*Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2.* История Саратовского края Л В Мякишев 2002 Саратов издательство «Лицей 2009»	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки отечественной истории XIX – XX вв. Москва 2004. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки всемирной истории Новая история Москва 2004 История Государства Российского Том III, IV историческая экранизация сочинений Н.М. Карамзина. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия Универсальная российская мультимедиа-энциклопедия 2005 - 2010
	9	Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. М.: Просвещение Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. М.: Просвещение	*Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России XX- начало XXI века. Пособие для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. В 2-х выпусках. Выпуск 1. 1900-1940. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России XX- начало XXI века. Пособие для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. В 2-х выпусках. Выпуск 2. 1940-2003.* История Саратовского края Л В Мякишев 2002 Саратов издательство «Лицей 2009»	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки отечественной истории XX в. Москва 2004. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Новейшая история. Москва 2004. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия Универсальная российская мультимедиа-энциклопедия 2005 - 2010
обществознание				
Программы курса по обществознанию А.И. Кравченко, Хромова И.С. Обществознание. Программа курса обществознания для 5-9 классов. Изд. «Русское слово», М., 2012 г. Программа основного общего об-	5	Кравченко А.И. Обществознание. М.: Русское слово, 2012		электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы
	6	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. М.: Рус-	Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществозна-	Обществознание Поурочные

разования по обществознанию. Программа курса обществознания для 5-9 классов. Изд. «Русское слово», М., 2012 г.		ское слово	нию. 6 класс. – М.: Русское слово, 2009. Хромова И.С. Тесты по обществознанию. 6 класс. – М.: Русское слово, 2009	планы (по учебнику А И Кравченко) 6 класс Электроннге приложение Издательство «Планета»
	7	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. М.: Русское слово	Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. 7 класс. – М.: Русское слово, 2009. Хромова И.С. Тесты по обществознанию. 7 класс. – М.: Русское слово, 2009	Обществознание Поурочные планы (по учебнику А И Кравченко) 7 класс Электроннге приложение Издательство «Планета»
	8	Кравченко А.И. Обществознание. М.: Русское слово	**Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. 8 класс. – М.: Русское слово, 2009** Агафонов С.В. Схемы по обществознанию. 8-9 классы. – М.: Русское слово, 2009. Хромова И.С. Тесты по обществознанию. 8 класс. – М.: Русское слово, 2009; Конституция РФ, Сборники кодексов РФ. *Сторчевой М.А.* Основы экономики: Учебник для 8—9 классов. СПб.: Экономическая школа, 1999.	Обществознание Поурочные планы (по учебнику А И Кравченко) 8 класс Электроннге приложение Издательство «Планета»
	9	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. М.: Русское слово	**Кравченко А.И. Тесты по обществознанию. 8-9 классы. – М.: Русское слово, 2009.** **Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 8-9 классы. – М.: Русское слово, 2009.** **Агафонов С.В. Схемы по обществознанию. 8-9 классы. – М.: Русское слово, 2009.** Конституция РФ, Сборники кодексов РФ. *Права человека:* Книга для чтения. 5-9 кл. Молодежный центр прав человека и правовой культуры. М., 1998	Обществознание Поурочные планы (по учебнику А И Кравченко) 9 класс Электронные приложение Издательство «Планета».
география				
Рабочая программа «География». Автор Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. Примерная программа основного общего образования по географии «География Земли» (6-9 классы) Авторская программа по географии для6-10 классов под редакцией И.В. Душиной (М., Дрофа, 2006) Примерная программа основного общего образования по географии. География 6-9 классы. М.: Просвещение, 2010	5	А.А.Летягин под ред Дронова В.П. География М.: Вентана Граф, 2012	А.А. Летягин География Рабочая тетрадь по географии. 5 класс М.: Вентана-Граф	
	6	А.А.Летягин под ред Дронова В.П. География М.: Вентана -Граф 2012	А.А. Летягин География Рабочая тетрадь по географии. 6 класс М.: Вентана-Граф	
	7	В.А. Коринская, И.В. Душина, В.Н. Щенёв «География. Материки и океаны, народы и страны» М.:Дрофа, 2012 В.П. Дронов «География России. Природа» М.:Дрофа, 2012	Детская энциклопедия, географический атлас, интернет-ресурсы	
	8	В.П. Дронов «География России. Природа. Население. Хозяйство. 9 класс» М.: Дрофа,2012 А.М. Демин, Л.В. Макарцева «География Саратовской области»	Детская энциклопедия, географический атлас, интернет-ресурсы	
	9	В.П. Дронов «География России. Природа. Население. Хозяйство. 9 класс» М.: Дрофа,2012 А.М. Демин, Л.В. Макарцева «География Саратовской области А	Детская энциклопедия, географический атлас, интернет-ресурсы	

биология				
Программа основного общего образования по биологии 5-9 классы. Авторы: Пасечник В.В. , Латюшин В.В, Швецов Г.Г. Примерная программа основного общего образования. Программа курса биологии для 8 класса. (Пасечник В.В., Латюшин В.В., Пакулова В.М. М., Дрофа 2010. 5-11 классы.	5	Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. М.: Дрофа, 2012	Поурочные планы по учебнику В.В.Пасечника, Рабочая тетрадь для учащихся к учебнику В.В.Пасечника	Уроки биологии Кирилла и Мефодия – Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс; Электронные уроки и тесты – Биология в школе. Растительный мир; Уроки биологии 6 класс – Мультимедийное приложение к урокам.
	6	Пасечник В.В. Биология Бактерии. Грибы. Растения. М.: Дрофа	Поурочные планы по учебнику В.В.Пасечника, Рабочая тетрадь для учащихся к учебнику В.В.Пасечника	
	7	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. М.: Дрофа	Поурочные планы по учебнику В.В.Латюшина и др. Рабочая тетрадь для учащихся к учебнику	Уроки биологии Кирилла и Мефодия – Животные. 7 класс; Электронные уроки и тесты – Биология в школе. Жизнедеятельность животных, Функции и среда обитания животных организмов.
	8	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек М.: Дрофа	Поурочные планы по учебнику Д.В Колесов и др. Рабочая тетрадь для учащихся к учебнику М.Р. Сапин, З.С. Брыксин	Уроки биологии Кирилла и Мефодия – Человек и его здоровье. 8 класс
	9	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию М.: Дрофа	Поурочные планы к учебнику А.А.Каменского, Рабочая тетрадь для учащихся к учебнику. Авторы В.В.Пасечник , Г.Г. Шевцов	Уроки биологии Кирилла и Мефодия – Общая биология. 9 класс; Электронные уроки и тесты – Биология в школе. Наследование признаков, Взаимное влияние живых организмов.
физика				
1.Примерные программы основного общего образования. физика. М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения) 2.Рабочие программы по линии учебников А.В. Перышкина.М.: «Глобус», 2008. 3.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011.	7	Перышкин А.В. Физика. М.: Дрофа	«Физика», издательский дом «Первое сентября» А.Е.Марон, Е.А.Марон. Физика 7,8,9 класс. М.: Дрофа,2010. В.И. Лукашик. Сборник задач по физике.7-9 кл.М.: Просвещение.2011. Л.А. Кирик. Физика7,8,9 кл.М.: Илекса.2011.	1. Библиотека электронных наглядных пособий « физика 8-11 классы». 2. Физика. 8-11 классы. Виртуальная лаборатория 3.Мультимедий комплекс «Уроки Кирилла и Мефодия» 7-11 кл. Составители Ханнов Н.К., Баяндин Т.В., Берков А.В.
	8	Перышкин А.В. Физика. М.: Дрофа		
	9	Перышкин А.В. Физика. М.: Дрофа		
химия				

Примерные программы по учебным предметам. Химия. 8-9кл. М.:Просвещение, 2011 Примерные программы основного общего образования. Химия. М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения) Рабочие программы по линии учебников О.С.Габриелян Габриелян О.С. и др. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2007.	8	Габриелян О.С. Химия. 8 класс. М.: Дрофа		Библиотека электронных наглядных пособий «Химия 8-11 классы». Химия. 8-11 классы. Виртуальная лаборатория Химия. 8 класс. (Просвещение). DVD Углеводы и кремний ч.1,2 DVD Азот и фосфор DVD Галогены. Сера DVD Металлы главных подгрупп ч.1,2 DVD Металлы побочной подгруппы DVD Общие свойства металлов DVD Химия и электрический ток. DVD Химия 8 кл. Первоначальные химические понятия DVD Химия 8 кл. Кислород. Водород DVD Химия 8 кл. Вода, растворы, основания. Периодический закон CD Уроки химии 8-9 классы (Кирилл и Мефодий)
	9	Габриелян О.С. Химия. 9 класс. М.: Дрофа		
математика				
Примерные программы по учебным предметам. математика. 5-9кл. М.:Просвещение, 2012 Математика. Рабочие программы. *Жохов В. И.* Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5—6 кл. / В. И. Жохов. — М.: Мнемозина, 2010.	5	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика М.: Мнемозина	А.Г. Мордкович. Поурочные разработки по алгебре к учебному комплекту А.Г. Мордковича: 5 класс.-М.:ВАКО, 2007.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru ФЦИОР http://fcior.edu.ru Математические этюды http://www.etudes.ru КВАНТ http://www.kvant.info
	6	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика М.: Мнемозина	А.Г. Мордкович. Поурочные разработки по алгебре к учебному комплекту А.Г. Мордковича: 6 класс.-М.:ВАКО, 2007.	
	7	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика М.: Мнемозина	А.Г. Мордкович. Поурочные разработки по алгебре к учебному комплекту А.Г. Мордковича: 7 класс.-М.:ВАКО, 2007.	
	8	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика М.: Мнемозина	А.Г. Мордкович. Поурочные разработки по алгебре к учебному комплекту А.Г. Мордковича: 8 класс.-М.:ВАКО, 2007.	
	9	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика М.: Мнемозина	А.Г. Мордкович. Поурочные разработки по алгебре к учебному комплекту А.Г. Мордковича: 9 класс.-М.:ВАКО, 2007.	

	7-9	Атанасян Л.С , Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия. М.: Просвещение	Геометрия: рабочая тетрадь: 7 кл. (8 кл), (9кл) / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков, И. И. Юдина. — М.: Просвещение, 2004-2011.	
информатика				
Информатика и ИКТ 8-9 классы. Программа для общеобразовательных учреждений/ УМК Макаровой Н.В.-М.:Дрофа, 2011г	7	Информатика и ИКТ.8-9 кл. :учебник для общеобразовательных учреждений / Макарова Н.В.-М. : Питер, 2012 г.		
	8	Информатика и ИКТ.8-9 кл. :учебник для общеобразовательных учреждений / Макарова Н.В.-М. : Питер, 2012 г.		
	9	Информатика и ИКТ.8-9 кл. :учебник для общеобразовательных учреждений / Макарова Н.В.-М. : Питер, 2012 г.		
изобразительное искусство				
Примерные программы по учебным предметам. Изобразительное искусство. 5-7кл. М.:Просвещение, 2012 Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под ред Б.М. Неменского, 5-9кл.: пособие для учит. М.: Просвещение, 2011	5	Н.А. Горяева, О.В. Островская /под редакцией Б.М. Неменского «Изобразительное искусство»	«Изобразительное искусство.Декоративно-прикладное искусство в жизни человека 5 класс» под редакцией Б.М.Неменского;	Мировая художественная культура. Библиотека электронных наглядных пособий 2003 г. Азбука искусства. Как научиться понимать картину. «Новый диск» 2007 Сокровища Эрмитажа . «Новый диск» 2007г. .Сказочный Эрмитаж. «Школа». 1999г.(для 4-5 кл.) .Большая энциклопедия живописи «Сигма» 2003 г. Живописный Петербург. Из коллекции Русского музея. Студия «Квадрат фильм» 2005 .Государственный Эрмитаж. «Амфора» 2008 г. (2 диска СД) Сокровища алмазного фонда «Киностудия Балтик- Видео» . 2006г. Сокровища Московского Кремля в 4 частях: Япония.Китай.2005.DVD Alliance. .Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.»Кирилл и Мефодий» 2008. История искусства «Кирилл и Мефодий» 2003. Великие композиторы. П.И.Чайковский. В.А.Моцарт. А.Вивальди Жизнь и творчество. «Де Агостини» 2006г. .Санкт-Петербург и пригороды «Амфора» 2006г. Мировая художественная культура 10-11 кл.»Академия» 2009. УМК.дополнительный материал к учебнику Л.Г.Емохоновой.
	6	А.С. Питерских /под редакцией Б.М. Неменского «Изобразительное искусство»	«Изобразительное искусство.Искусство в жизни человека.Методическое пособие 6 класс» под редакцией Б.М.Неменского	
	7	Л.А. Неменская /под редакцией Б.М. Неменского «Изобразительное искусство»	Г.Е.Гуров, А.С.Питерских.»Изобразительное искусство.Дизайн и архитектура в жизни человека.Методическое пособие.7-8 классы под редакцией Б.М.Неменского	
музыка				
Примерные программы по учебным предметам. Музыка. 5-7кл. М.:Просвещение, 2012 Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой и др. 5-7 классы: пособие для учит. М.: Просвещение, 2011	5	Г.П. Сергеева, Е.Д. Крупская Музыка 5класс		
	6	Г.П. Сергеева, Е.Д. Крупская Музыка 6 класс		
	7	Г.П. Сергеева, Е.Д. Крупская Музыка 7 класс		
искусство				
Примерные программы по учебным предметам. Искусство. 8-9кл. М.:Просвещение, 2012 Искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой и др 8-9 классы: пособие для учит. М.: Просвещение, 2011	8	Г.П. Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д. Критская «Искусство» 8-9 классы		
	9	Г.П. Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д. Критская «Искусство» 8-9 классы		
ОБЖ				
Примерные программы по учеб-	5	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т.		

ным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9кл. М.:Просвещение, 2011 Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. А.Т. Смирновой. 5-9 классы: пособие для учит. М.: Просвещение, 2011		Основы безопасности жизнедеятельности. М.: Просвещение		
	6	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. М.: Просвещение		
	7	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. М.: Просвещение		
	8	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. М.: Просвещение		
	9	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. М.: Просвещение		
физическая культура				
Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5-9кл. М.:Просвещение, 2011	5	А.П. Матвеев Физическая культура 5 класс М.: Просвещение 2008		
	6	А.П. Матвеев Физическая культура 6-7 класс М.: Просвещение 2008		
	7	А.П. Матвеев Физическая культура 6-7 класс М.: Просвещение 2008		
	8	В.И. Лях, М.В. Маслов Физическая культура 8-9 М.: Просвещение 2008		
	9	В.И. Лях, М.В. Маслов Физическая культура 8-9 М.: Просвещение 2008		
технология				
	5	Л.А. Бахтева, А.В. Сарже под редакцией Ю.Л. Хотунцева «Технология. Технология ведения дома» 5 класс		
	6	Л.А. Бахтева, А.В. Сарже под редакцией Ю.Л. Хотунцева «Технология. Технология ведения дома» 6 класс		
	7	Л.А. Бахтева, А.В. Сарже под редакцией Ю.Л. Хотунцева «Технология. Технология ведения дома» 7 класс		
Основы духовно-нравственной культуры народов России	4	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России		

2.2.2. Содержание учебных предметов, учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию программ учебных предметов на ступени основного общего образования (2014-2015 учебный год)

реализуемая программа	**класс**	**учебно-методический комплект**	**дополнительная литература**	
Русский язык				
Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9кл. М.:Просвещение, 2012 Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской и др. 5-9 классы: пособие для учит. М.: Просвещение, 2011 Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений В.В. Бабайцевой.. *М.: Дрофа, 2011*	5	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык, 5-9кл. М.: Дрофа, 2010 Купалова А.Ю., Никитина Е.И.под ред. Купаловой А.Ю. Русский язык. М.: Дрофа, 2010 Никитина Е.И. Русский язык. М.: Дрофа, 2010 Ладыженская ТА., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. М.: Просвещение, 2012	Блинов Г.И. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2001 Купалова А.Ю. Русский язык. 5 класс.: учебно-методическое пособие к УМК В.В.Бабайцевой,…М.: Дрофа, 2010 Никитина Е.И. Уроки развития речи: к учебному пособию «Русская речь. 5-7 кл.»: 5 класс – М.: Дрофа, 2008 Н.В.Егорова. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5-10 классы. М.: ВАКО, 2009 Т.В.Шклярова. Русский язык. Сборник упражнений. 5-9 классы. М.:Грамотей. 2010-2011. Подготовка к ГИА. 9 класс. Русский язык. Сборник заданий. М.: эксмо, 2012	-Электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов) -Репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия) -Орфотренажёр «Грамотей», «Фраза» Дидактический и раздаточный материал. Русский язык. 5-7 классы. Издательство «Учитель»
	6	Лидман-Орлова Г.К., Никитина Е.И. Русский язык. М.: Дрофа, 2010 Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. М.: Просвещение		
	7	Пименова С.Н., Никитина Е.И. Русский язык. М.: Дрофа, 2010 Баранов М.Т., Ладыженская ТА., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. М.: Просвещение		
	8	Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык. М.: Дрофа, 2010 Тростенцова Л.А., Ладыженская ТА., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. М.: Просвещение		
	9	Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык. М.: Дрофа, 2010 Тростенцова Л.А., Ладыженская ТА., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. М.: Просвещение		
Литература				
Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5-9кл. М.:Просвещение, 2012 Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред В.Я. Коровина. 5-9 классы: пособие для учит. М.: Просвещение, 2011	5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. М.: Просвещение, 2012	Н.П.Архипова, Т.Б.Байдакова и др.»Уроки литературы 6-10 классы». М.: Глобус, 2010 Б.И.Турьянская, Е.В.Комиссарова и др. Литература. урок за уроком. 5-9 классы. М.:Русское слово. 2010. В.Я.Коровина. Читаем, думаем, спорим: вопросы и задания по литературе. 5-9 классы. М.: Просвещение. 2008-2010	Электронная библиотека. Русская поэзия 18-19 веков. Фонохрестоматия к учебнику «Литература» 5-7 классы. В.Я. Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровина
	6	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература		
	7	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература		
	8	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература		
	9	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература		
Иностранный язык (английский)				
Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9кл. М.:Просвещение, 2012 Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. 5-9 классы: пособие для учит. М.: Просве-	5	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык 5 класс	Диск -И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева Английский язык ,V Мультимедийное пособие «Горбун из Нотр-Дама» - «Учим английский по-английски» серия	
	6	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 6 класс	Диск -О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Английский язык, VI, Английская грамматика для школьников Гацкевич М.А. -II	
	7	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 7 класс	Диск -О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Английский язык, VII Английская грамматика для школьников Гацкевич М.А. -III	

щение, 2012	8	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 8 класс	Диск -О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Английский язык, VIII Английская грамматика для школьников Гацкевич М.А. -IV	
	9	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 9 класс	Диск -О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Английский язык, IX Интерактивное пособие «Великобритания»	
История				
Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9кл. М.:Просвещение, 2012 История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Даниловой и др. 6-9 классы: пособие для учит. М.: Просвещение, 2011 Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина и др. 5-9 классы: пособие для учит. М.: Просвещение, 2011	5	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. М.: Просвещение, 2012	Тесты Древний мир 5 класс Дрофа 2002	История Древнего мира. 5 класс. CD «Просвещение» Атлас Древнего мира. CD «Просвещение», CD для средней школы по курсу "Всеобщая история" разработано издательством "Кордис & медиа"(www.cordis.ru). Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. CD «Просвещение», диск. История Древнего мира. 5 класс. CD «Просвещение». Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки всемирной истории Древний мир Москва 2004
	6	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. М.: Просвещение	*Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI-XVIII век. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.* Тесты Средние века 6 класс класс Дрофа История Саратовского края Л В Мякишев 2002 Саратов издательство «Лицей 2009»	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки всемирной истории Средние века Москва 2004 История Государства Российского Том I историческая экранизация сочинений Н.М. Карамзина. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия Универсальная российская мультимедиа-энциклопедия 2005-2010
	7	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800. М.: Просвещение Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. М.: Просвещение	*Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1* История Саратовского края Л В Мякишев 2002 Саратов издательство «Лицей 2009»	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки всемирной истории Новая история Москва 2004 Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки отечественной истории до XIX в. Москва 2004

				История Государства Российского Том II историческая экранизация сочинений Н.М. Карамзина. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия Универсальная российская мультимедиа-энциклопедия 2005 - 2010
	8	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900. М.: Просвещение Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. М.: Просвещение	*Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2.* История Саратовского края Л В Мякишев 2002 Саратов издательство «Лицей 2009»	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки отечественной истории XIX – XX вв. Москва 2004. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки всемирной истории Новая история Москва 2004 История Государства Российского Том III, IV историческая экранизация сочинений Н.М. Карамзина. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия Универсальная российская мультимедиа-энциклопедия 2005 - 2010
	9	Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. М.: Просвещение Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. М.: Просвещение	*Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России XX- начало XXI века. Пособие для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. В 2-х выпусках. Выпуск 1. 1900-1940. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России XX- начало XXI века. Пособие для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. В 2-х выпусках. Выпуск 2. 1940-2003.* История Саратовского края Л В Мякишев 2002 Саратов издательство «Лицей 2009»	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки отечественной истории XX в. Москва 2004. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Новейшая история. Москва 2004. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия Универсальная российская мультимедиа-энциклопедия 2005 - 2010
обществознание				
Программы курса по обществознанию А.И. Кравченко, Хромова И.С. Обществознание. Программа курса обществознания для 5-9 классов. Изд. «Русское слово», М., 2012 г. Программа основного общего об-	5	Кравченко А.И. Обществознание. М.: Русское слово, 2012		электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы
	6	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. М.: Рус-	Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществозна-	Обществознание Поурочные

разования по обществознанию. Программа курса обществознания для 5-9 классов. Изд. «Русское слово», М., 2012 г.		ское слово	нию. 6 класс. – М.: Русское слово, 2009. Хромова И.С. Тесты по обществознанию. 6 класс. – М.: Русское слово, 2009	планы (по учебнику А И Кравченко) 6 класс Электроннге приложение Издательство «Планета»
	7	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. М.: Русское слово	Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. 7 класс. – М.: Русское слово, 2009. Хромова И.С. Тесты по обществознанию. 7 класс. – М.: Русское слово, 2009	Обществознание Поурочные планы (по учебнику А И Кравченко) 7 класс Электроннге приложение Издательство «Планета»
	8	Кравченко А.И. Обществознание. М.: Русское слово	**Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. 8 класс. – М.: Русское слово, 2009** Агафонов С.В. Схемы по обществознанию. 8-9 классы. – М.: Русское слово, 2009. Хромова И.С. Тесты по обществознанию. 8 класс. – М.: Русское слово, 2009; Конституция РФ, Сборники кодексов РФ. *Сторчевой М.А.* Основы экономики: Учебник для 8—9 классов. СПб.: Экономическая школа, 1999.	Обществознание Поурочные планы (по учебнику А И Кравченко) 8 класс Электроннге приложение Издательство «Планета»
	9	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. М.: Русское слово	**Кравченко А.И. Тесты по обществознанию. 8-9 классы. – М.: Русское слово, 2009.** **Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 8-9 классы. – М.: Русское слово, 2009.** **Агафонов С.В. Схемы по обществознанию. 8-9 классы. – М.: Русское слово, 2009.** Конституция РФ, Сборники кодексов РФ. *Права человека:* Книга для чтения. 5-9 кл. Молодежный центр прав человека и правовой культуры. М., 1998	Обществознание Поурочные планы (по учебнику А И Кравченко) 9 класс Электронные приложение Издательство «Планета».
география				
Рабочая программа «География». Автор Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. Примерная программа основного общего образования по географии «География Земли» (6-9 классы) Авторская программа по географии для6-10 классов под редакцией И.В. Душиной (М., Дрофа, 2006) Примерная программа основного общего образования по географии. География 6-9 классы. М.: Просвещение, 2010	5	А.А.Летягин под ред Дронова В.П. География М.: Вентана Граф, 2012	А.А. Летягин География Рабочая тетрадь по географии. 5 класс М.: Вентана-Граф	
	6	А.А.Летягин под ред Дронова В.П. География М.: Вентана -Граф 2012	А.А. Летягин География Рабочая тетрадь по географии. 6 класс М.: Вентана-Граф	
	7	В.А. Коринская, И.В. Душина, В.Н. Щенёв «География. Материки и океаны, народы и страны» М.:Дрофа, 2012 В.П. Дронов «География России. Природа» М.:Дрофа, 2012	Детская энциклопедия, географический атлас, интернет-ресурсы	
	8	В.П. Дронов «География России. Природа. Население. Хозяйство. 9 класс» М.: Дрофа,2012 А.М. Демин, Л.В. Макарцева «География Саратовской области»	Детская энциклопедия, географический атлас, интернет-ресурсы	
	9	В.П. Дронов «География России. Природа. Население. Хозяйство. 9 класс» М.: Дрофа,2012 А.М. Демин, Л.В. Макарцева «География Саратовской области А	Детская энциклопедия, географический атлас, интернет-ресурсы	

биология				
Программа основного общего образования по биологии 5-9 классы. Авторы: Пасечник В.В. , Латюшин В.В, Швецов Г.Г. Примерная программа основного общего образования. Программа курса биологии для 8 класса. (Пасечник В.В., Латюшин В.В., Пакулова В.М. М., Дрофа 2010. 5-11 классы.	5	Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. М.: Дрофа, 2012	Поурочные планы по учебнику В.В.Пасечника, Рабочая тетрадь для учащихся к учебнику В.В.Пасечника	Уроки биологии Кирилла и Мефодия – Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс; Электронные уроки и тесты – Биология в школе. Растительный мир; Уроки биологии 6 класс – Мультимедийное приложение к урокам.
	6	Пасечник В.В. Биология Бактерии. Грибы. Растения. М.: Дрофа	Поурочные планы по учебнику В.В.Пасечника, Рабочая тетрадь для учащихся к учебнику В.В.Пасечника	
	7	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. М.: Дрофа	Поурочные планы по учебнику В.В.Латюшина и др. Рабочая тетрадь для учащихся к учебнику	Уроки биологии Кирилла и Мефодия – Животные. 7 класс; Электронные уроки и тесты – Биология в школе. Жизнедеятельность животных, Функции и среда обитания животных организмов.
	8	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек М.: Дрофа	Поурочные планы по учебнику Д.В Колесов и др. Рабочая тетрадь для учащихся к учебнику М.Р. Сапин, З.С. Брыксин	Уроки биологии Кирилла и Мефодия – Человек и его здоровье. 8 класс
	9	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию М.: Дрофа	Поурочные планы к учебнику А.А.Каменского, Рабочая тетрадь для учащихся к учебнику. Авторы В.В.Пасечник , Г.Г. Шевцов	Уроки биологии Кирилла и Мефодия – Общая биология. 9 класс; Электронные уроки и тесты – Биология в школе. Наследование признаков, Взаимное влияние живых организмов.
физика				
1.Примерные программы основного общего образования. физика. М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения) 2.Рабочие программы по линии учебников А.В. Перышкина.М.: «Глобус», 2008. 3.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011.	7	Перышкин А.В. Физика. М.: Дрофа	«Физика», издательский дом «Первое сентября» А.Е.Марон, Е.А.Марон. Физика 7,8,9 класс. М.: Дрофа,2010. В.И. Лукашик. Сборник задач по физике.7-9 кл.М.: Просвещение.2011. Л.А. Кирик. Физика7,8,9 кл.М.: Илекса.2011.	1. Библиотека электронных наглядных пособий « физика 8-11 классы». 2. Физика. 8-11 классы. Виртуальная лаборатория 3.Мультимедий комплекс «Уроки Кирилла и Мефодия» 7-11 кл. Составители Ханнов Н.К., Баяндин Т.В., Берков А.В.
	8	Перышкин А.В. Физика. М.: Дрофа		
	9	Перышкин А.В. Физика. М.: Дрофа		
химия				

Примерные программы по учебным предметам. Химия. 8-9кл. М.:Просвещение, 2011 Примерные программы основного общего образования. Химия. М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения) Рабочие программы по линии учебников О.С.Габриелян Габриелян О.С. и др. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2007.	8	Габриелян О.С. Химия. 8 класс. М.: Дрофа		Библиотека электронных наглядных пособий «Химия 8-11 классы». Химия. 8-11 классы. Виртуальная лаборатория Химия. 8 класс. (Просвещение). DVD Углеводы и кремний ч.1,2 DVD Азот и фосфор DVD Галогены. Сера DVD Металлы главных подгрупп ч.1,2 DVD Металлы побочной подгруппы DVD Общие свойства металлов DVD Химия и электрический ток. DVD Химия 8 кл. Первоначальные химические понятия DVD Химия 8 кл. Кислород. Водород DVD Химия 8 кл. Вода, растворы, основания. Периодический закон CD Уроки химии 8-9 классы (Кирилл и Мефодий)
	9	Габриелян О.С. Химия. 9 класс. М.: Дрофа		
математика				
Примерные программы по учебным предметам. математика. 5-9кл. М.:Просвещение, 2012 Математика. Рабочие программы. *Жохов В. И.* Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5—6 кл. / В. И. Жохов. — М.: Мнемозина, 2010.	5	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика М.: Мнемозина	А.Г. Мордкович. Поурочные разработки по алгебре к учебному комплекту А.Г. Мордковича: 5 класс.-М.:ВАКО, 2007.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru ФЦИОР http://fcior.edu.ru Математические этюды http://www.etudes.ru КВАНТ http://www.kvant.info
	6	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика М.: Мнемозина	А.Г. Мордкович. Поурочные разработки по алгебре к учебному комплекту А.Г. Мордковича: 6 класс.-М.:ВАКО, 2007.	
	7	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика М.: Мнемозина	А.Г. Мордкович. Поурочные разработки по алгебре к учебному комплекту А.Г. Мордковича: 7 класс.-М.:ВАКО, 2007.	
	8	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика М.: Мнемозина	А.Г. Мордкович. Поурочные разработки по алгебре к учебному комплекту А.Г. Мордковича: 8 класс.-М.:ВАКО, 2007.	
	9	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика М.: Мнемозина	А.Г. Мордкович. Поурочные разработки по алгебре к учебному комплекту А.Г. Мордковича: 9 класс.-М.:ВАКО, 2007.	

	7-9	Атанасян Л.С , Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия. М.: Просвещение	Геометрия: рабочая тетрадь: 7 кл. (8 кл), (9кл) / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков, И. И. Юдина. — М.: Просвещение, 2004-2011.	
информатика				
Информатика и ИКТ 8-9 классы. Программа для общеобразовательных учреждений/ УМК Макаровой Н.В.-М.:Дрофа, 2011г	7	Информатика и ИКТ.8-9 кл. :учебник для общеобразовательных учреждений / Макарова Н.В.-М. : Питер, 2012 г.		
	8	Информатика и ИКТ.8-9 кл. :учебник для общеобразовательных учреждений / Макарова Н.В.-М. : Питер, 2012 г.		
	9	Информатика и ИКТ.8-9 кл. :учебник для общеобразовательных учреждений / Макарова Н.В.-М. : Питер, 2012 г.		
изобразительное искусство				
Примерные программы по учебным предметам. Изобразительное искусство. 5-7кл. М.:Просвещение, 2012 Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под ред Б.М. Неменского, 5-9кл.: пособие для учит. М.: Просвещение, 2011	5	Н.А. Горяева, О.В. Островская /под редакцией Б.М. Неменского «Изобразительное искусство»	«Изобразительное искусство.Декоративно-прикладное искусство в жизни человека 5 класс» под редакцией Б.М.Неменского;	Мировая художественная культура. Библиотека электронных наглядных пособий 2003 г. Азбука искусства. Как научиться понимать картину. «Новый диск» 2007 Сокровища Эрмитажа . «Новый диск» 2007г. .Сказочный Эрмитаж. «Школа». 1999г.(для 4-5 кл.) .Большая энциклопедия живописи «Сигма» 2003 г. Живописный Петербург. Из коллекции Русского музея. Студия «Квадрат фильм» 2005 .Государственный Эрмитаж. «Амфора» 2008 г. (2 диска СД) Сокровища алмазного фонда «Киностудия Балтик- Видео» . 2006г. Сокровища Московского Кремля в 4 частях: Япония.Китай.2005.DVD Alliance. .Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.»Кирилл и Мефодий» 2008. История искусства «Кирилл и Мефодий» 2003. Великие композиторы. П.И.Чайковский. В.А.Моцарт. А.Вивальди Жизнь и творчество. «Де Агостини» 2006г. .Санкт-Петербург и пригороды «Амфора» 2006г. Мировая художественная культура 10-11 кл.»Академия» 2009. УМК.дополнительный материал к учебнику Л.Г.Емохоновой.
	6	А.С. Питерских /под редакцией Б.М. Неменского «Изобразительное искусство»	«Изобразительное искусство.Искусство в жизни человека.Методическое пособие 6 класс» под редакцией Б.М.Неменского	
	7	Л.А. Неменская /под редакцией Б.М. Неменского «Изобразительное искусство»	Г.Е.Гуров, А.С.Питерских.»Изобразительное искусство.Дизайн и архитектура в жизни человека.Методическое пособие.7-8 классы под редакцией Б.М.Неменского	
музыка				
Примерные программы по учебным предметам. Музыка. 5-7кл. М.:Просвещение, 2012 Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой и др. 5-7 классы: пособие для учит. М.: Просвещение, 2011	5	Г.П. Сергеева, Е.Д. Крупская Музыка 5класс		
	6	Г.П. Сергеева, Е.Д. Крупская Музыка 6 класс		
	7	Г.П. Сергеева, Е.Д. Крупская Музыка 7 класс		
искусство				
Примерные программы по учебным предметам. Искусство. 8-9кл. М.:Просвещение, 2012 Искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой и др 8-9 классы: пособие для учит. М.: Просвещение, 2011	8	Г.П. Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д. Критская «Искусство» 8-9 классы		
	9	Г.П. Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д. Критская «Искусство» 8-9 классы		
ОБЖ				
Примерные программы по учеб-	5	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т.		

ным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9кл. М.:Просвещение, 2011 Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. А.Т. Смирновой. 5-9 классы: пособие для учит. М.: Просвещение, 2011		Основы безопасности жизнедеятельности. М.: Просвещение		
	6	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. М.: Просвещение		
	7	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. М.: Просвещение		
	8	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. М.: Просвещение		
	9	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. М.: Просвещение		
физическая культура				
Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5-9кл. М.:Просвещение, 2011	5	А.П. Матвеев Физическая культура 5 класс М.: Просвещение 2008		
	6	А.П. Матвеев Физическая культура 6-7 класс М.: Просвещение 2008		
	7	А.П. Матвеев Физическая культура 6-7 класс М.: Просвещение 2008		
	8	В.И. Лях, М.В. Маслов Физическая культура 8-9 М.: Просвещение 2008		
	9	В.И. Лях, М.В. Маслов Физическая культура 8-9 М.: Просвещение 2008		
технология				
	5	Л.А. Бахтева, А.В. Сарже под редакцией Ю.Л. Хотунцева «Технология. Технология ведения дома» 5 класс		
	6	Л.А. Бахтева, А.В. Сарже под редакцией Ю.Л. Хотунцева «Технология. Технология ведения дома» 6 класс		
	7	Л.А. Бахтева, А.В. Сарже под редакцией Ю.Л. Хотунцева «Технология. Технология ведения дома» 7 класс		
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России		

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Разработанная программа основана на Требованиях к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, программы формирования и развития универсальных учебных действий. Обеспечена преемственность с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени общего образования, а также согласованность с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основной ступени общего образования.

Программа социализации обучающихся на ступени основного общего образования учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России.

Примерная программа социальной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования содержит следующие разделы:

цели и задачи социализации обучающихся на ступени основного общего образования;

планируемые результаты социализации обучающихся;

организационно-методические подходы и принципы социализации обучающихся на ступени основного общего образования;

основные формы педагогической поддержки социализации средствами учебно-воспитательной, общественной, коммуникативной и трудовой деятельности;

критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся;

методику и инструментарий мониторинга социализации обучающихся.

2.3.1.Организационно-методические подходы и принципы социализации учащихся

Данная программа основывается на Требованиях к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, концепции духовно-нравственного развития, программы формирования и развития универсальных учебных действий. Возможность ее успешной реализации в высокой степени зависит от того, насколько полно на начальной ступени общего образования у обучающихся были развиты такие личностные качества, как готовность и способность к саморазвитию, мотивированность к учению и познанию, а также сформированы исходные ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, начальные социальные компетентности, основы российской гражданской идентичности. Кроме того, предполагается, что в начальной школе учащимися освоены универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), а в ходе изучения учебных предметов приобретен опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Не менее важным позитивным фактором при реализации данной программы является возможность опоры на результаты, достигнутые на начальной ступени общего образования в духовно-нравственном развитии обучающихся. К моменту начала реализации данной программы образовательное учреждение уже в течение четырех лет вело целенаправленную работу по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации юных российских граждан XXI века, достигнутые результаты следует рассматривать как стартовую площадку для осуществления ее следующего этапа. Образовательному учреждению рекомендуется соотнести свои результаты с контрольными, заявленными Программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования (см. таблицу 1), поскольку для успешной деятельности в этой сфере на ступени основной школы важны все указанные позиции: без их достаточного освоения невозможно введение новых, связанных с расширением и усложнением духовно-нравственного мира подростка 12-15-летнего возраста.

Таблица 1

Результаты духовно-нравственного развития воспитания и социализации младших школьников

1	**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**
	• ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; • элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; • первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

	• опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; • опыт социальной и межкультурной коммуникации; • начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
2	**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**
	• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; • уважительное отношение к традиционным религиям; • неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; • способность эмоционально реагировать на негативные появления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; • знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
3	**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**
	• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; • ценностное и творческое отношение к учебному труду; • элементарные представления о различных профессиях; • первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; • первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; • потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; • мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
4	**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**
	• ценностное отношение к природе; • первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; • элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; • первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; • личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
5	**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**
	• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; • первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; • элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Теперь, на этапе интенсивного взросления, исключительно важно продолжить и расширить деятельность, направленную на приобщение подростков к ценностям семьи, родной и иных значимых этнокультурных и социокультурных (включая конфессиональные) групп и сообществ, а также к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у подростков гражданской российской идентичности, воспитания у них осознанной и ответственной любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию и достоянию ее многонационального народа.

Принципы государственной политики в области образования, сформулированные в статье 2 Закона Российской Федерации «Об образовании», задают общую смысловую и содержательную рамку для определения целей и задач социализации обучающихся:

«…приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

… защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

… адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников».

Последовательная и полная реализация системой образования этих принципов означает, что все граждане, получившие образование, сами становятся их носителями. Однако это может произойти только в том случае, если система образования проведет данную работу строго адресно, исчерпывающе полно и всестороннее зная базовые характериологические особенности как своих воспитанников, так и того пространства, в котором осуществляется их социализация. Это исключительно важно, поскольку этот сложнейший и многомерный процесс центрируется, в конечном счете, на подростке, переживающем в этом возрасте (12-15 лет) глубочайшую гормональную перестройку, влияющую на все сферы жизнедеятельности организма и существенно изменяющую характер его социально-психологических связей и отношений с внешней средой. Как известно, именно на начало этого возрастного периода приходится бурный рост показателей правонарушений и преступности (в том числе на этно-национальной почве), употребление табака, алкоголя, а несколько позже – наркотиков. Именно в этом возрасте у некоторых подростков начинается активная и беспорядочная половая жизнь. Именно в этом возрасте подростки начинают создавать свои «субкультурные сообщества», нередко асоциального и криминального толка. Нет сомнений, что характер и интенсивность подобных проявлений напрямую связаны с издержками их предшествующей социализации, с качеством уже усвоенных духовно-нравственных идеалов и ориентиров (и их извращенных форм).

А завершение этого периода знаменуется для каждого девятиклассника первым в его жизни социальным самоопределением: продолжать ли получение полного общего образования в школе или выбрать иную образовательную траекторию, поступив в учреждение начального или среднего профессионального образования. Речь идет о выборе человеком собственного будущего, и очень многое здесь также зависит, помимо много прочего, именно от качества его социализации.

Социализацию в качестве категории общественного бытия можно определить как процесс операционального овладения индивидом набором программ деятельности и поведения, характерных для культурных традиций, существующих в актуальном для него жизненном пространстве, а также усвоение им (интериоризация) выражающих эти традиции знаний, ценностей и норм (в том числе конфессиональных), необходимых для взаимодействия и сотрудничества с носителями иных традиций на основе толерантности и межкультурного (в том числе межэтнического) диалога.

Важно понимать, что на финальном отрезке подросткового возраста (14-15 лет) происходит бурное предъявление индивидом обществу своих качеств, почти латентно складывавшихся в течение более чем десятилетней социализации в семье, детском саду, школе и социуме. Подросток нуждается в общественном признании накопленного к этому времени своего жизненного опыта и требовательно предпринимает первую в жизни сознательную попытку социального самоутверждения. Он ощущает силу и право открыто и во всей полноте продемонстрировать своё отношение к миру – через поступки, суждения и выбор поведенческих стратегий. Ступень основного общего образования, таким образом, принимает взрослеющего человека в драматический момент перехода многих до поры скрытых процессов его становления в явные. Именно на эту ступень приходится момент взрывоподобной «самопрезентации» подростка в качестве юного взрослого.

Но не только подросток, – само общее образование находится сегодня в состоянии глубоких качественных перемен. Будучи живым государственно-общественным организмом, оно, образно говоря, тоже переживает своеобразный период социализации. Этот процесс обусловлен множеством факторов, действующих как в самом современном российском образовательном пространстве, так и вне его: в мире происходит становление постиндустриального информационного общества, и возникают совершенно новые социально-экономические, социокультурные и иные реалии, требующие от образования нового отношения к обучающимся – прежде всего, как к субъектам-носителям человеческого капитала, способным к самоопределению и саморазвитию в условиях, которых в реальности еще нет и судить о которых сегодня можно только прогнозно.

Есть и еще один корпус объективных факторов, исключительно важных для понимания проблемной области социализации подростков. Это – многомерность самого цивилизационного пространства России, в разных своих частях по-разному реагирующего на такие объективные вызовы эпохи, как глобализация, свободная циркуляция информационных и миграционных потоков, повышение конкурентоспособности человеческого капитала, столкновение традиционности и новационности во всех областях жизни и связанные с этим межпоколенные разрывы в социально-культурных нормах и системах ценностей. И система образования призвана найти и использовать такие формы и методы детских и детско-взрослых деятельностей, которые обеспечили бы процесс формирования индивидуальности, максимально адекватной задачам самоактуализации и самореализации молодых людей в этих непростых, порой крайне противоречивых обстоятельствах. Поэтому исключительно важно как можно полнее учитывать индивидуальные вариации типов личности обучающихся, обусловленные как различием врожденных психологических особенностей и задатков, так и многообразием конкретно-частных реакций на реальные и возможные социальные ситуации.

Из сказанного с непреложностью следует, что социализация обучающихся на ступени основного общего образования – не некая изолированная деятельность, искусственно привнесенная в образовательный процесс.

Она осуществляется всюду – и при освоении академических дисциплин, и в развитии у обучающихся универсальных компетентностей, и в их собственном поведении во всевозможных внеучебных деятельностях. Она осуществляется просто в жизни ребенка. Именно в степени развитости у подростков способности к рефлексии оснований собственной деятельности и собственных отношений к действительности фиксируется критическая точка как их социализации в целом, так и важнейшие критерии оценки ее эффективности. Многие из них определяются именно зрелостью их социальных представлений и компетентностей, воплощаемых в поведении.

При реализации программы социализации на ступени основного общего образования необходимо постоянно иметь в виду и такой фактор, как доверие подростков к педагогам и другим лицам, общающихся с ними и участвующих в совместной деятельности. Чувство доверия младших к старшему строится не только на искренней озабоченности воспитателя судьбами подростков, но и на убедительности для них его жизненного опыта, на его способности ставить себя на место каждого из них и в доверительном диалоге обсуждать все возможные сценарии развития конкретных актуальных ситуаций. Важно учитывать, что собственный социальный и социально-культурный опыт подростков ограничен, а нередко и драматически деформирован, вследствие чего они часто априори резко негативно настроены к «душеспасительным разговорам». Это значит, что от воспитателя, претендующего на роль «значимого взрослого», помимо обширной эрудиции (в том числе общекультурной и психологической), требуется высочайший педагогический профессионализм, включающий весь диапазон средств вербальной и невербальной коммуникации. А главное – он должен испытывать чувство отеческой любви к внимающим ему младшим современникам, глубоко сознавая, что им придется жить в огромном, очень сложном и непредсказуемо меняющемся мире.

2.3.2. Цели и задачи социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Целями социализации обучающихся на ступени основного общего образования, исходя из приоритета личности перед группой и коллективом, являются:

- обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;
- обретение воспитанниками способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение (интериоризация) ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

Задачей социализации обучающихся на ступени основного общего образования выступают развитие их способности:

- согласовывать самооценки и притязания с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
- уметь создавать социально-приемлемые условия для такой реализации**.**

Учитывая исключительную социокультурную важность данной Программы для оценки результативности и эффективности деятельности всего образовательного учреждения, правомочно рассматривать прогресс обучающихся, достигнутый в этой сфере, как реальное достижение участвовавших в этой деятельности педагогов, Они приобретают неоспоримое (публично подтвержденное) право претендовать на материальное поощрение из стимулирующей части фонда оплаты труда. И что особенно важно – причины этого поощрения прозрачны и понятны не только педагогическому коллективу, но всем ученикам и их родителям. Кроме того, эти педагоги получают дополнительный убедительный аргумент при прохождении аттестации на более высокую категорию.

В случае же, если такая деятельность будет успешно осуществляться образовательным учреждением преемственно, год за годом, то это может и должно стать сильной позицией при прохождении им процедуры государственной аккредитации.

2.3.3. Планируемые результаты социализации обучающихся

Социализация, будучи, по своей природе всеобъемлющим и универсальным процессом, способна, при правильной организации, привести к позитивным результатам практически во всех сферах деятельности, где человек взаимодействует с другим человеком, с группой людей, большим коллективом, обществом и, опосредованно, человечеством (особенно в условиях глобализации, когда так называемые «глобальные проблемы человечества» начинают затрагивать каждого жителя Земли).

В подростковом возрасте становятся актуальными все названные уровни социальной самоидентификации – от микрогруппы близких друзей до очно не знакомых блогеров в других частях света. Важно подчеркнуть при этом, что и сами эти «круги общения», и социокультурные формы, в которых это общение протекает, находятся для тинэйджеров в состоянии становления: связи часто еще не устойчивы, способны быстро возникать и столь же быстро распадаться, подросток «широким неводом» ищет референтных ему людей (очень часто старше и опытнее себя), выступающих фактически новыми агентами его дальнейшей интенсивной социализации. Поэтому в отношении подросткового возраста говорить о результатах социализации как о чем-то уже окончательно утвердившемся, нельзя. Процесс продолжается, и в этом отношении его интенсивность и сам факт того, что он имеет позитивный вектор направленности, с полным основанием может рассматриваться как уже состоявшийся очень важный результат.

Тем не менее, очевидно, что многие стороны этого процесса проявляются настолько отчетливо и перманентно, что их тоже можно фиксировать в качестве некоего «запланированного и достигнутого результата». Здесь, впрочем, совершенно необходима специальная оговорка. Она связана с тем, что любой человек наделен от природы (на генном уровне) многими только ему присущими особенностями, которые в значительнейшей мере предопределяют его склонности, тип реакций, черты характера и др. Этот фактор имеет исключительное значение в процессе социализации. Подросток-сангвиник и подросток-меланхолик могут очень по-разному проявлять свое отношение к одному и тому же обстоятельству, при том, что само отношение (т.е. позиция) у обоих будет одинаковой. Подобные несовпадения эмоционально-поведенческих проявлений, особенно при установке воспитателя на активный тип реакции, чреват ошибочной оценкой «полученного результата». Отсюда – принципиальное требование к оценке результатов социализации: фиксация не внешней «активности» подростка, не произносимых им слов, а его реальной социальной позиции, ее устойчивости и мотивированности. Социальная позиция человека может проявляться только в деятельности (или ее отсутствии), и именно в формах, способах и содержании этих проявлений фиксируются те результаты социализации, которые, с учетом сказанного, можно трактовать как ***персональную включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику. Это – важнейший генеральный результат социализации учащихся подросткового возраста.***

Разумеется, что, учитывая возрастные и общесоциальные возможности подростков, речь может идти преимущественно только об их первом непосредственном (личном живом) знакомстве с социальными взаимосвязями граждан между собой и с органами и учреждениями власти и управления разных уровней, с системами торговли, трудоустройства, здравоохранения, культуры, внутренних дел и т.д. и т.п.

Этот возраст – самый удачный этап для возникновения у юного гражданина собственных представлений обо всей этой сфере, особенно если он использует возможность непосредственного присутствия в соответствующих пространствах и личных контактов с теми или иными функционерами (чиновниками и продавцами, депутатами и милиционерами, врачами и хранителями музейных коллекций). Это особенно важно, поскольку, как правило, социальный опыт подростка ограничивается рамками школы (школьным самоуправлением). Многие ученики вообще не представляют себе систему образования в ее подлинном социокультурном измерении. Поэтому их деятельность в гораздо более широком социальном пространстве делает процесс социализации исключительно продуктивным.

При этом понятно, что речь идет не о сколько-нибудь полноценном «взрослом» участии подростков в социальных процессах, а о знакомстве с ними и о начальной стадии рефлексии узнанного. Именно этот момент и важно зафиксировать как точку начала осознанного понимания социальной проблематики окружающей жизни. Поэтому ее результаты могут выражаться, по большей части, в своеобразных исследованиях тех или иных сфер и подготовке собственных презентаций, отражающих возникшее отношение к узнанному (число примеров может быть многократно увеличено, и чем шире круг проблем, по которым подросток имеет осмысленное и критичное суждение, тем выше результативность его социализации.

При рассмотрении планируемых результатов социализации подростков (личностное участие школьников в разных видах деятельности) целесообразно выделить несколько уровней: персональный, школьный, уровень местного социума (муниципальный уровень), региональный (общероссийский, глобальный) уровень.

1. Персональный уровень

Развитость способности**:**

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации

1. Школьный уровень

Личное участие в видах деятельности**:**

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;
- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
- участие в подготовке и поддержании школьного сайта;
- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;
- участие в общешкольной поисковой, природозащитной, волонтерской и т.д. деятельности (школьный театр, КВН, дискуссионный клуб и др.);
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);

- сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы (например, участие в школьном театре, в подготовке публичных презентаций для младших и старших товарищей и т.д.).

2. Уровень местного социума (муниципальный уровень)

Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;

- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного края;

- участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших школьников или взрослых), посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как

- «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом и др.), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др.;
- проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;
- проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);
- проблематика уровня и качества жизни местного населения;
- этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;
- экологическая проблематика;
- проблематика местных молодёжных субкультур и мн. др.

3. Региональный, общероссийский и глобальный уровень

Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др.

- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (крайне актуально для России), взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей (особенно бывших республик СССР).

2.3.4.Основные направления и формы педагогической поддержки социализации средствами учебно-воспитательной, общественной, коммуникативной и трудовой деятельности

Основные направления социализации обучающихся

Процесс социализации по своей природе тотален (происходит постоянно и воздействует на человека во всех отношениях). Поэтому назначение Программы социализации – привнести в этот процесс вектор направляемой и относительно социально контролируемой социализации и этим помочь молодому человеку понять, как он сам может управлять своей социализацией в дальнейшем, сознательно выстраивая собственный баланс между своей адаптированностью к обществу (имеется в виду мера согласованности самооценок и притязаний человека с его возможностями в реалиях наличной социальной среды) и обособленностью от общества (имеются в виду ценностная, психологическая, эмоциональная и поведенческая автономии личности).

1 направление: создание образовательным учреждением режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростков

- первый обязательный этап (его можно считать подготовительным) – предполагает обязательный углубленный анализ двух сред:

- широкого социального, социально-культурного, социально-экономического, этнорелигиозного и т.д. пространства, в котором функционирует образовательное учреждение и которое задает рамку реальной (стихийной) социализации обучающихся;

- психологического, социального, культурного «фона», существующего в самом образовательном учреждении, степени и способов влияния внешних факторов на главных субъектов процесса социализации: учителей, учащихся и их родителей в целях выяснения сильных и слабых сторон характера их взаимоотношений между собой и с внешней средой и т.д.

При этом особое внимание следует уделить выяснению следующих моментов, связанных с позиционированием подростков в Программе:

- наличие у них собственных взглядов по конкретным направлениям социализации, способность изменять их и вырабатывать новые;

- наличие и характер Я-концепции, уровень самоуважения и самопринятия, развитость чувства собственного достоинства;

- степень избирательности в эмоциональных привязанностях, их сбережение и сменяемость;

- мера креативности как готовности и способности самостоятельно решать собственные проблемы, противостоять жизненным ситуациям, мешающим самоизменению, самоопределению, само-реализации, самоутверждению; гибкость и одновременно устойчивость в меняющихся ситуациях, умение творчески подходить к жизни.

- определение на основе проведенного анализа основных дефицитов этого «фона» в контексте задач социализации (целенаправленного социального воспитания), зафиксированных в образовательной программе образовательного учреждения;
- определение основных форм учебных и внеучебных (в том числе внешкольных) детских и детско-взрослых деятельностей, участие в которых обещает привести к наиболее существенным, на взгляд авторов Программы, результатам и эффектам в сфере социализации обучающихся (газета, театр, волонтерство и другой социально-полезный труд, дополнительное образование, имеющее выраженное социальное измерение, и др.);
- создание дирекции Программы (под эгидой Управляющего совета), а также (если это будет признано целесообразным) советов (или иных организационных форм) по различным направлениям социализации, а также введение механизма их горизонтального взаимодействия по пересекающимся проблемам;
- определение внешних партнеров образовательного учреждения по реализации Программы (как внутри системы образования, так и за ее пределами), создание механизма их взаимодействия с дирекцией Программы.

2 направление: воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- расширение и углубление практических представлений о формальных и неформальных нормах и отношениях, определяющих состояние местного социума; о возможностях участия граждан в общественном управлении, практическое знакомство с их деятельностью в родной школе, поселении, муниципалитете; с учетом возрастных и познавательных способностей – знакомство с механизмами реализации на уровне своего социума (муниципалитета) норм федерального и регионального законодательства, компетенций органов власти и управления различных уровней;
- практикоориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России; непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых, принадлежащих различным социальным и социокультурным стратам;
- развитие интереса к общественным явлениям и превращение его в значимую личностно-гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, в том числе через персональное участие в доступных проектах и акциях; введение в кругозор подростков таких документов, как Всеобщая декларация прав человека и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;
- развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; посильное введение представлений об участии
- России в системе международных политических и культурных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.);
- углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; одновременно - расширение представлений о народах ближнего зарубежья (как входивших в состав Российской империи и СССР, так и никогда не входивших – особенно Японии, Китая, Ирана, Турции);
- расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов (особенно о тех событиях, которые отмечаются как народные, государственные или важнейшие религиозные праздники);
- развитие личной и коллективной социальной активности (участие в делах класса, школы, семьи, села, города; открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям;
- утверждение отношения к родному и русскому языкам (если последний не является родным) как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно-нравственного наследия и достояния; осознание родного и русского языков как сокровищницы средств современной коммуникации; осознание в этом контексте значения владения иностранными языками; сознательное овладение ими как универсальным средством продуктивного взаимодействия с другими людьми в различных культурных пространствах;
- развитие ценностного отношение к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время; развитие способности видеть и понимать включенность родной и других культур в расширяющийся межкультурный диалог; понимать принципиальные критерии оценок позитивности или негативности этого взаимодействия.

Виды деятельности и формы занятий

- выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков и заинтересованными представителями соответствующих социальных структур особенностей социально-экономического и социально-культурного состояния социума, причин трудностей его развития, роли различных объективных и субъективных факторов в этом процессе и возможностей участия молодёжи в улучшения ситуации;
- выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков их поведенческих предпочтений (в языке, одежде, музыке, манере общения и т.д.) с целью их (предпочтений) «десакрализации» и перевода в открытое культурное пространство с целью критического осмысления их позитивных и негативных ценностных оснований;

- исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым люди относят тех или иных деятелей к категории героев, считают их выдающимися, замечательными и т.д. Особо ценным было бы выяснение обстоятельств, по которым один и тот же человек в разные эпохи то считался великим героем или политиком, то лишался этого «звания»; краеведческая работа по выявлению и сохранению мест памяти, могил (особенно братских), забота о памятниках и т.п.; публичные презентации о славных людях данной местности, региона, России, рода человеческого;
- система дискуссий о ценности «простой» человеческой жизни;
- знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами;
- выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений и т.п.; участие в традиционных действиях (обрядах) и (посильно) в ремесленном производстве (дерево, глина, роспись и др.); подготовка публичных презентаций по этой деятельности;
- систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы; вынесение этой проблематики в школьные, местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций.
- разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства и конкретного субъекта Федерации; возможная подготовка специальных презентаций по подобным историческим процессам в других государствах (например, США, Великобритании, Франции, Германии, Италии и др.). Очень полезным было бы сопоставление текстов государственных гимнов различных стран в разные исторические эпохи, народных, государственных и религиозных праздников с публичными презентациями.

3 направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания

- развитие способности к рефлексии (критики) оснований деятельности – как своей, так и других людей, прежде всего сверстников; умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты;
- развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности; способность критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ;
- развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства; посильно расширение этих представлений на межрелигиозную ситуацию в современном мире;
- утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям - от своих родителей до любого встречного ребенка, сверстника, старшего независимо от его внешнего вида (лица, одежды, физических особенностей); установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе;
- сознательное принятие и утверждение в качестве личного императива установки на бережное, гуманное отношение ко всему живому; посильное участие в природоохранной и экологической деятельности; нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей.

Виды деятельности и формы занятий

- исследование этических норм поведения различных местных социальных (социокультурных) и этнокультурных страт и сообществ в XIX –XX веках (например, дворян, купечества, офицерства, крестьян); сопоставление этих норм с ныне принятыми, обсуждение причин эволюции и оценка возникшей картины;
- посещения открытых заседаний местного суда, на которых рассматриваются дела, имеющие «выход» на данную проблематику и последующее обсуждение услышанного;
- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы (субкультурной тусовки), класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;
- посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы;
- установление и коллективное принятие в качестве общей нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе класса (образовательного учреждения в целом), что предполагает овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке;
- участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с домашними старшими родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями.

4 направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

- постепенное текстуальное знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив; осознание на этой основе универсальной ценности получаемого общего образования и «образования-через-всю-жизнь»;
- изучение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков типичных профессиональных жизненных сценариев, возможных благодаря образовательным возможностям предоставляемым образовательными учреждениями начального и среднего профессионального образования своего и соседних регионов;
- усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества;
- приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов; развитие на этой основе проектных, экспертных и иных компетентностей, требующих личной дисциплинированности, последовательности, настойчивости, самообразования и др.;
- личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небережливому отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;
- безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством – созданием прежде не бывшего: изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.;
- поощрение и поддержка самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях и т.п.

Виды деятельности и формы занятий

- на основе знакомства с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования и заинтересованного обсуждения выделяются те виды (или области) деятельности, которые привлекли внимание того или иного подростка (группы подростков). Далее следует последовательный ряд мероприятий: посещение (если возможно) соответствующего учебного заведения, профильного предприятия или учреждения, приглашение для углубленного разговора специалистов по выбранному направлению подготовки, студентов и выпускников и т.д.;
- организация общения с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования (общего, профессионального, постпрофессионального, самообразования и т.д.) и универсальных компетентностей в этом успехе; особо ценно, если таким профессионально успешным человеком окажется кто-либо из старших родственников учащихся данного образовательного учреждения, а также выпускники, показавшие;
- достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
- полезным может стать проведение сюжетно-ролевых экономических игр, создание игровых;
- ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), а также организация публичных самопрезентаций подростков «Мир моих увлечений»;
- участие подростков в проектной деятельности, которая возможна по всем направлениям данной Программы, в том числе в тех, которые связаны с практическим (творческим) применением знаний, полученных при изучении учебных предметов (в частности, в рамках предмета «Технология»);
- приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности возможно на базе и взаимодействующих с «родным» образовательным учреждением учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, музейная, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений)

5 направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

- осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания подростка; его добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как личностно важный опыт природоохранительной деятельности;

- осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; принятие тезиса о коэволюции человека и природы как безальтернативного выхода из глобального экологического кризиса;
- усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.

Виды деятельности и формы занятий

- развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений (европейский, японский опыт);
- на этом фоне – проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека;
- углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций; в этом же отношении могут оказаться полезными и другие богато иллюстрированные и снабженные научными текстами издания (а также кинофильмы), актуализирующие проблематику ценностного отношения к природе;
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей;
- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю и, возможно, за границей);
- осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства;
- фотографическая фиксация в поселении и/или в его ближних окрестностях видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность; подготовка на основе серии подобных фотографий презентации «Незамечаемая красота» (название условно).

6 направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно – о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней;
- продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение подростков в мир античного, романского, готического, классического и т.д. искусства, включая авангард и модерн XX века и художественный язык современного искусства; параллельно – освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций: японской, китайской, индийской, арабской (исламской), христианской, буддийской и др.;
- поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы и др.).

Виды деятельности и формы занятий

Поскольку источников знаний и образных представлений о прекрасном (как и безобразном) – неисчислимое множество, образовательному учреждению не составит труда творчески выбрать и объекты (артефакты), и способы их освоения подростками. Посредством Интернета сегодня широко доступны оказываются коллекции всех крупнейших и даже региональных музеев мира, есть возможность составить монографические подборки картин всех художников, скульпторов, архитекторов и других мастеров всех народов и всех эпох.

Многие виды возможные виды деятельности и формы занятий упомянуты в выше раскрытых направлениях. Поэтому здесь имеет смысл назвать лишь те виды деятельности, которые представляются недооцененными в педагогической практике:

- «использование» родной деревни, города и их окрестностей в качестве своеобразной «образовательной программы» по истории культуры народа, создавшего этот социально-природный феномен; осмысление и письменная фиксация результатов такого наблюдения-исследования может оказаться интереснейшим и очень полезным в духовно-нравственном отношении опытом;
- устройство подростками публичных лекций (с приглашением родителей, местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства;
- организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуж-

дением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования.

- организация салонов (как художественно ориентированного клубного пространства), где происходит творческое общение подростков и заинтересованных взрослых, звучит хорошая музыка (классическая, народная, современная, но не попса), поэзия, рассказы людей, побывавших в интересных местах, и др.;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение;
- поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.

Исключительно позитивным фактором для успешной реализации школьной Программы социализации учащихся является наличие подобной программы на уровне местного муниципалитета, в которой муниципальные органы власти определяют задачи и формулируют цели, необходимые для решения этих задач: а) по использованию и интенсификации воспитательных возможностей города, района; б) по компенсации недостающих возможностей; в) по минимизации, нивелированию и корректированию негативных социализирующих особенностей, выявленных в процессе изучения и мониторинга.

В первую очередь имеется в виду интеграция возможностей и усилий органов власти и управления, общественных, частных и религиозных организаций, учреждений органов образования, здравоохранения, правопорядка, социальной защиты и др., что позволит мобилизовать и сконцентрировать средства (материальные, финансовые, духовные, личностные ресурсы) для развития муниципальной системы воспитания, оптимизации и развития ее инфраструктуры, кадрового потенциала.

2.3.5. Социальное проектирование подростков как ведущая форма социализации подростков

Социальное проектирование важное направление в деятельности подростковой школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.

Социальная практика – это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

Социальный проект – предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность – мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершенные, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование – цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики – проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности – преобразование социального объекта, явления, ситуации**.**

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического разви-

тия – те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой – базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

Ожидаемыми результатами социального проектирования могут стать:

- повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
- готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
- реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
- наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
- изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

2.3.5.1. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Эффективность психолого-педагогической поддержки социализации учащихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

Одним из ключевых следует считать ***степень развитости речевого общения подростков***, что предполагает: наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логичность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими словами; умение выделять из услышанного существо дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.

Достаточно простого экспертного наблюдения за манерой поведения группы общающихся подростков, вслушивания в используемую ими лексику, чтобы понять, насколько они социально культурны, насколько усвоено ими понимание того, что взаимодействие – это диалог, требующий терпимости и к идеям, и к мелким недостаткам партнера, умения слушать и говорить, уважая собеседника.

Другим не менее важным показателем эффективности психолого-педагогических усилий воспитателей выступает степень развитости у учащихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели. Сам ***выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие подростков в той или иной коллективной деятельности*** (учебной, творческой, исследовательской и др.), есть исключительно чуткий критерий для оценки результатов социализации.

В современном российском обществе, как и во всех обществах, переживающих период быстрого и резкого социального расслоения, усиления миграционных процессов и роста криминалитета, подростково-молодежная среда демонстрирует рост интолерантности, ксенофобии и агрессивности, а с другой стороны – социального равнодушия к происходящему. Эффективная социализация помогает юному гражданину осознать себя как социально ответственной личности с отчетливой общественной позицией. Отсюда – такой комплексный критерий, как ***толерантность подросткового сообщества, культуросообразность его развития.*** Понятно, что комплексность этого критерия предопределена разнообразием тех площадок диалога, на которых формируется толерантность и которые сами нуждаются в целенаправленной психолого-педагогической поддержке.

Как уже отмечалось, важнейшим результатом социализации является становление критически мыслящей, саморазвивающейся личности. Подросток, находящийся на этапе перехода в эту ответственно осознаваемую им личностную автономию, не может не иметь установки на самообразование, на самостоятельный поиск источников, помогающих ему расширять, уточнять и – главное – усложнять (т.е. делать более объемными, многомерными) свои представления о самом себе и о мире. Такова природа еще одного из важнейших критериев – ***включенность подростков в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения.***

Переход подростка к самообразованию есть не просто проявление тенденции к самостоятельности в учении. Этот шаг знаменует момент возникновения у него нового отношения к себе: потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми; пробуждение активного взаимодействования и экспериментирования (в культурных формах!) с миром социальных отношений.

Именно поэтому закономерно выдвижение таких критериев, как степень развитости следующих направлений деятельности :

- совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;

- исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);

- спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, позитивное самоизменение.

2.3.5.2.Методика и инструментарий мониторинга социализации обучающихся

Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Программы социализации является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и мн.др.), то мониторингу, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.

Это очень важный момент: гражданская и личностная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, «независимой», шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе. Отсюда – всё многообразие таких систем: они свои у разных этносов, конфессий, и т.д. Они разные и у разных людей.

Поэтому так важно при разработке Программы социализации условиться об исходной поведенческой матрице, которую участники образовательного процесса принимают в качестве некоторого стандарта приемлемости, своего рода ватерлинии, переход которой будет означать выход индивидуального поведения за пределы одобряемой общественным мнением легитимности. Речь идет фактически об установлении изначальных «правил игры» и об их доведении до главных ее субъектов – до самих обучающихся. Они должны не только знать и понимать мотивацию организуемого образовательным учреждением процесса их социализации, но и (сразу или постепенно) принять ее как свою собственную. Без субъектной включенности подростков в Программу, без становления их в качестве экспертов по мониторингу изменений, происходящих в их собственной социальной сфере, Программа полностью обесценится, а ее «реализация» превратится в набор формальных мероприятий, ведущим к результатам, прямо противоположным задуманным и дискредитирующим идею.

Таким образом, ход мониторинга Программы (а равно ее результаты и эффекты) должны оценивать обе группы ее участников: и сами подростки, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Собственно говоря, именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества». Разумеется, речь при этом может идти исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

Здесь важно сделать существенную оговорку относительно ограничений и рисков, относящихся к процессу мониторинга процесса социализации подростков.

Главная из объективных причин таких ограничений и рисков – уже упомянутая выше ограниченность и фрагментарность социального и социокультурного опыта подростков, порой их полное незнание или искаженное представление о многих важных процессах, явлениях и событиях «большой» истории и культуры, принципах и механизмах, действовавших и действующих во «взрослом мире».

Важно понимать, что социальное становление подростка происходит «здесь и сейчас», в его актуальном, реальном жизненном пространстве, общение с которым еще не обогатило его ни критическим опытом освоения этого пространства: о нем у него нет еще даже хотя бы тех элементарных знаний, которые школьники получают в старших классах. Их «заменяют», чаще всего, случайные, стихийно усваиваемые суждения родителей и друзей, образы, транслируемые СМИ, обывательские стереотипы и предрассудки.

Поэтому в ходе мониторинга Программы социализации необходим тщательный анализ этого «фона» – без его учета невозможно определить ни степень, ни качество продвижения. В противном случае неизбежен дисбаланс в деятельности многочисленных участников процесса социализации подростков и, как следствие, резкое снижение ее результативности и эффективности Программы в целом.

К ограничениям и рискам следует отнести также особенности психологии подростков на ступени основного общего образования: они взрослеют стремительно и неравномерно. В этом отношении, как известно, отмечаются существенные психологические, интеллектуально-познавательные и многие другие различия между возрастными группами 12-14 и 15-16 лет. Отсюда – требование к максимальной индивидуализации всех видов деятельности, предусматриваемых данной Программой, недопустимость предъявления подросткам завышенных ожиданий и общения с ними на еще недоступном им «языке».

При этом ясно, что, видя свой стратегический результат в социально активном, личностно ответственном, культурном и успешном члене общества, социализация детей и подростков не может осуществляться без непосредственного участия граждански мотивированных представителей местного сообщества (прежде всего

родителей обучающихся). В этом смысле развитие общественного управления образованием на уровне общеобразовательного учреждения, муниципалитета и региона, формирование на каждом из них экспертного сообщества по проблемам социализации подрастающих поколений выступает еще одним категорически необходимым условием эффективности усилий в этой сфере.

Совокупность перечисленных выше основных факторов позволяет оценить всю сложность и комплексность стоящих перед основной школой социально-педагогических целей и задач по социализации обучающихся и обозначить их.

Инструментарий мониторинга социализации состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы. Пафос деятельности по конструированию пространства социализации в том, что его освоение подростками должно раскрывать перед ними самими их возможное будущее, помочь им совершить в него осознанный и психологически подготовленный переход. В «обычном», традиционном, стихийно возникающем и никем целенаправленно не организуемом пространстве они чувствуют, но, как правило, крайне слабо осознают вызовы этого перехода и уж тем более не знают способов, которые для этого можно использовать. Образно говоря, они «застревают» в замкнутом мире собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, фактически проживают чужую жизнь, умаляя при этом важнейший и ценнейший период свой собственной. Отсюда – главный принцип настоящей Программы: принцип центрации социального воспитания (социализации) на развитии личности. Программа социализации призвана «навести мосты» между самоценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами.. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов (и, по возможности, уврачевать уже полученные), а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах жизни.

2.4. Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся на ступени основного общего образования

Разработка примерной программы формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся на ступени основного общего образования осуществлена на основе Требований к структуре и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с Базисным учебным планом и программой формирования и развития универсальных учебных действий.

Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся представляет комплексную программу, направленную на реализацию требований стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, которая обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности.

Примерная программа формирования и развития ИКТ-компетентности содержит следующие разделы:

пояснительную записку, содержащую описание основных целей и задач программы, ее места и роли в реализации требований стандарта, описание структуры программы;

состав и характеристики основных компонентов ИКТ-компетентности;

описание условий формирования ИКТ-компетентности обучающихся, в том числе место отдельных компонентов в структуре образовательного процесса и требования к ресурсному обеспечению образовательного процесса, а также требования к материально-техническому и информационно-методическому обеспечению, к подготовке кадров;

описание связи формируемых ИКТ-навыков с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью;

описание системы оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся.

2.4.1. Пояснительная записка

Программа формирования и развития ИКТ – компетентности обучающихся на ступени основного общего образования осуществлена на основе требований к структуре и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, программы формирования универсальных учебных действий и обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ- компетентности.

1. Структура и функции образовательной ИКТ - компетентности

В данной примерной программе прежде всего надо договориться об определенных терминах и понятиях, которые используются в образовательной практике. Полный перечень всех терминов и понятий приведен в последнем разделе программы. Здесь мы определимся только с составными элементами ИКТ - компетентности.

В начальной школе в рамках основной образовательной программы формировалось ИКТ - грамотность младших школьников. Именно на основе достижений младших школьников в области ИКТ и строится программа для основной школы.

ИКТ-грамотность – это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе[1].

В данном определении используется несколько терминов и понятий, поэтому необходимо их тоже обозначить.

ИКТ – представление информации в электронном виде, ее обработка и хранение, но не обязательно ее передача. Информационно-коммуникационная технология представляет собой объединение информационных и коммуникационных технологий;

грамотность – это динамичный инструмент (в самом широком смысле слова), позволяющий индивидууму постоянно учиться и расти;

цифровые технологии относятся к компьютерному и программному обеспечению;

инструменты коммуникации – к продуктам и услугам, с помощью которых передается информация;

сети – это каналы передачи информации.

Функционирование в современном обществе отражает многообразие контекстов применения индивидуумом ИКТ- грамотности. ИКТ-грамотность предоставит индивидууму средства для успешной жизни и работы в экономически развитом или развивающемся обществе.

Введенное понятие ИКТ- грамотности определяет, какими же навыками и умениями должен обладать человек, чтобы его можно было назвать грамотным в данном смысле.

Перечень этих навыков и умений приведен ниже в порядке повышения сложности познавательных (когнитивных) действий, необходимых для их выполнения:

- **определение** информации – способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;

---

1 Проект НФПК «Разработка инструмента для оценки компетентности школьников в области ИКТ” 2005-2010.

- **доступ** к информации – умение собирать и/или извлекать информацию;
- **управление** информацией – умение применять существующую схему организации или классификации;

- **интегрирование** информации – умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;
- **оценивание** информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;
- **создание** информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;
- **передача** информации – способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

Структуру ИКТ-компетентности составляют следующие познавательные навыки (когнитивные действия)[2] (таблица 1):

Таблица 1. Когнитивные действия

Определение (идентификация)	• умение точно интерпретировать вопрос; • умение детализировать вопрос; • нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде; • идентификация терминов, понятий; • обоснование сделанного запроса;
Доступ (поиск)	• выбор терминов поиска с учетом уровня детализации; • соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки); • формирование стратегии поиска; • качество синтаксиса.
Управление	• создание схемы классификации для структурирования информации; • использование предложенных схем классификации для; структурирования информации.
Интеграция	• умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников; • умение исключать несоответствующую и несущественную информацию; • умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию.
Оценка	• выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью; • выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям; • умение остановить поиск.
Создание	• умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой; • умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы; • умение обосновать свои выводы; • умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации; • структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов
Сообщение (передача)	• умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда); • умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав); • обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации; • умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу; • знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения

Переход от «знаньевоцентрического» подхода в обучении (знания ради знаний) к «компетентностному» обучению предполагает воспитание такого человека и гражданина, который будет приспособлен к постоянно меняющимся условиям жизни. За основу понятия компетентности взяты способность брать на себя ответственность, участвовать в демократических процедурах, общаться и обучаться на протяжении всей жизни, проявлять самостоятельность в постановке задач и их решении. В рамках примерной программы используется следующее определение ИКТ - компетентности.

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества[3].

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способ-

2 Бурмакина В.Ф., Зелман М., Фалина И.Н. Большая Семерка (Б7) Информационно-коммуникационная технологическая компетентность- НФПК, 2007.

3 Материалы проекта «Информатизация системы образования», 2008.

ности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ - компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компентентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

Элементами образовательной ИКТ - компетентности являются:

1. Обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:

1.1. понимание основных принципов работы устройств ИКТ;

1.2. подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов;

1.3. включение и выключение устройств ИКТ. Вход в операционную систему;

1.4. базовые действия с экранными объектами;

1.5. соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;

1.6. информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

1.7. вход в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, средства безопасности входа. Размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде;

1.8. обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;

1.9. вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать). Обращение с расходными материалами;

1.10. использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком;

1.11. соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе – отражающим, и с несветящимся отражающим экраном.

Указанные умения формируются преимущественно в предметной области «Технология».

2. Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка

1.12. цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка;

1.13. создание мультипликации как последовательности фотоизображений;

1.14. обработка фотографий;

1.15. видеомонтаж и озвучивание видео сообщений.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, внеурочная деятельность.

3.Создание письменных текстов

Сканирование текста и распознавание сканированного текста:

1.16. ввод русского и иноязычного текста слепым десятипальцевым методом;

1.17. базовое экранное редактирование текста;

1.18. структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);

1.19. создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения – транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

1.20. использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;

1.21. издательские технологии.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях:
русский язык, иностранный язык, литература, история.

4.Создание графических объектов

- создание геометрических объектов;
- создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;
- создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;
- создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий;
- создание мультипликации в соответствии с задачами;
- создание виртуальных моделей трехмерных объектов.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях:
технология, обществознание, география, история, математика.

5.Создание музыкальных и звуковых объектов

- использование музыкальных и звуковых редакторов
- использование клавишных и кинестетических синтезаторов

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, внеурочная (внеучебная) деятельность.

6.Создание сообщений (гипермедиа)

- создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер;
- цитирование и использование внешних ссылок;
- проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки;

Указанные умения формируются во всех предметных областях, преимущественно в предметной области: технология.

7.Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)

- понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
- формулирование вопросов к сообщению;
- разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями;
- деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование;
- описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.);
- работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе – как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования);
- избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации;

Указанные умения преимущественно формируются в следующих предметах: литература, русский язык, иностранный язык, а так же во всех предметах.

8.Коммуникация и социальное взаимодействие

- выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию;
- участие в обсуждении (видео-аудио, текст);
- посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи;
- личный дневник (блог);
- вещание, рассылка на целевую аудиторию, подкастинг;
- форум;
- игровое взаимодействие;
- театральное взаимодействие;
- взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики);
- видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательного процесса;
- образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио);
- информационная культура, этика и право. Частная информация. Массовые рассылки. Уважение информационных прав других людей.

Формирование указанных компетентностей происходит во всех предметах и внеурочных активностях.

9.Поиск информации

1.22. приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов;

1.23. приемы поиска информации на персональном компьютере;

1.24. особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.

Указанные компетентности формируются в курсе Истории, а так же во всех предметах.

10.Организация хранения информации

1.25. описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг;

1.26. система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь;

1.27. формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение, размещение информации в Интернет;

1.28. поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных

1.29. определители: использование, заполнение, создание;

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: литература, технология, все предметы.

11.Анализ информации, математическая обработка данных

1.30. проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация. Соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей;

1.31. постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: естественные науки, обществознание, математика.

12. Моделирование и проектирование. Управление

1.32. моделирование с использованием виртуальных конструкторов;

1.33. конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

1.34. моделирование с использованием средств программирования;

1.35. проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов. Системы автоматизированного проектирования;

1.36. проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание.

Эффективная модель формирования ИКТ – компетентностности, когда ученики учат других – и в режиме лекции и в режиме работы в малой группе и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Учащихся могут строить вместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой.

Учащиеся могут реализовывать различные сервисные функции, в том числе – обслуживать техники и консультировать пользователей (прежде всего – учителей). Это может войти в их индивидуальное образовательное планирование и портфолио учащихся.

В связи с этим в примерной программе рассматриваются различные варианты

1 вариант - исходный уровень – отсутствие базы для формирования ИКТ - компетентности.

Отсутствие базы означает:

- отсутствие взрослых, могущих оказывать содействие учащимся в освоении ИКТ и решении задач с помощью них;
- отсутствие средств ИКТ и каналов связи

В этом случае ФГОС не выполнен и программа формирования ИКТ-компетентности должна строиться как последовательность шагов по исправлению ситуации.

Первым шагом является фиксация функции координации использования ИКТ в образовательном учреждении. Эта функция реализуется координатором: внутри – работником учреждения, или извне – методистом или какой-то организацией.

Исходный кадровый потенциал могут составить взрослые, исходно не включенные в образовательный процесс, обладающие каким-то уровнем ИКТ- компетентности и готовые работать с детьми, и сами учащиеся, вместе с координатором ИКТ. Взрослые (в том числе – родители учащихся) могут реализовывать программы дополнительного образования в самом образовательном учреждении, другом образовательном учреждении (школе, учреждении дополнительного образовании детей) и участвовать в формировании ИКТ-компетентности, которое ведет координатор.

Исходным технологическим потенциалом является доступная учащимся, работникам школы и привлеченным взрослым цифровая техника: компьютеры, сотовые телефоны, цифровые фотоаппараты, видеокамеры и т.д.. Однако **минимальным оснащением** образовательного процесса (все еще не удовлетворяющим требованиям ФГОС) является: компьютер, принтер и сканер (возможно совмещенные), цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, мультимедийный проектор, канал Интернета, доступный из учебных помещений, цифровые образовательные ресурсы, информационная среда на компьютере

Учредитель, обеспечивая выполнение ФГОС, обязан обеспечить:

- финансирование деятельности привлекаемых кадров, в том числе – обеспечивающих координацию и планирование,
- минимальное оснащение для образовательного учреждения
- процесс формирования ИКТ-компетентности работников учреждения, готовность их к такому формированию.

2 вариант - исходный уровень – курс информатики и ИКТ.

Этот уровень предполагает наличие средств ИКТ и педагогического работника, обладающего рядом элементов ИКТ - компетентности. В этом случае, развитие процесса информатизации (отражаемой в Программе) включает следующие элементы:

- создание информационной среды (как технологической основы для формирования информационной образовательной среды);
- обеспечение надежного Интернета;
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки информатизации (планирование, заключение договоров, выпуск распорядительных документов учредителя и локальных актов);

- расширение сферы ИКТ- компетентности специалиста, ведущего курс Информатики и ИКТ;
- включение работников образовательного учреждения в процесс формирования и аттестации их ИКТ-компетентности;

3 вариант - исходный уровень - школа информатизации

Необходимые условия для начала постоянно расширяющейся сферы реализации ФГОС в части применения ИКТ в образовательном процессе объединяются понятием школы информатизации. Это означает наличие минимального оснащения образовательного учреждения, информационной среды, необходимых сервисов и профессионально ИКТ-компетентных кадров. При этом ИКТ-компетентность всех педагогов достигается постепенно, исходно в школе информатизации она не предполагается. Для каждого из учителей создается собственная индивидуальная программа формирования ИКТ-компетентности, как часть программы профессионального развития, повышения квалификации и переподготовки. Эта программа начинается с ознакомления с возможностями ИКТ в школьном образовании и конкретном школьном предмете (группе предметов). За этим следует этап повышения квалификации или модулей переподготовки, в ходе которого педагог осваивает ИКТ в применении к своей профессиональной деятельности и параллельно планирует это применение в информационной среде. Основным элементом его аттестации является данное планирование, наличие базовых технических навыков является необходимым, но не основным требованием итоговой аттестации.

4 вариант - исходный уровень - полная информатизация.

Этот уровень предполагает необходимую ИКТ-компетентность всех педагогов, наличие технологической базы, необходимой для ИКТ- поддержки всех курсов и видов деятельности учащихся и учителей, в частности, доступность такой базы для всех планируемых, исходя из логики образовательного процесса, применений ИКТ во всех элементах процесса (урочная, внеурочная, проектная деятельность, выполнение домашнего задания). При этих условиях идет трансформация уклада школы и образовательного процесса со все более полной реализацией требований к результатам освоения образовательной программы, задаваемым ФГОС, в том числе – в направлении формирования ИКТ-компетнтности обучающихся, формирования универсальных учебных действий, повышения эффективности освоения отдельных предметов, учета меняющихся требований, в то числе – Государственной итоговой аттестации, в частности по использованию ИКТ в процессах аттестации.

2.4.2. Средства ИКТ, используемые в ходе формирования и применения ИКТ-компетентности

Для формирования ИКТ–компетентности в рамках ООП используются следующие технические средства и программные инструменты:

- ***технические*** – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом, устройство глобального позиционирования,цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;
- ***программные инструменты*** - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

2.4.3. Общие принципы формирования ИКТ-компетентности в предметных областях

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах.

Начальные технические умения формируются в начальной школе в курсе Технологии и Информатики. В частности, именно там учащиеся получают общие представления об устройстве и принципах работы средств ИКТ, технике безопасности, эргономике, расходуемых материалах, сигналах о неполадках. Решаемые при этом задачи, выполняемые задания носят демонстрационный характер. Существенное значение для учащихся играет именно новизна и факт самостоятельно полученного результата.

Начальные умения, относящиеся к видео- и аудио- записи и фотографии формируются в области Искусства. В этой области учащиеся получают представление о передаче содержания, эмоций, об эстетике образа. Важную роль играют синтетические жанры, например, рисованная и натурная мультипликация, анимация. Существенным фактором оказывается возможность улучшения, совершенствования своего произведения, см. далее.

В области Естествознания (окружающего мира) наибольшую важность имеет качество воспроизведения существенных с точки зрения анализа явления деталей, сочетание изобразительной информации с измерениями.

Перечисленные положения применимы при формирования ИКТ- компетентности и в начальной и в основной школе.

При этом освоение ИКТ в рамках образовательных областей Искусства и Технологии, при всей возможной вариативности программ этих предметов не должно подменять работу с материальными технологиями и в нецифровой среде. Доля учебного времени, где работа идет только в цифровой среде не должна превышать 35% в Технологии и 25% в Искусстве (не включая использование ИКТ для цифровой записи аудио и видео и использование цифровых музыкальных инструментов при «живом» исполнении).

Курс Информатики и ИКТ в 7-9-х классов основной школы подводит итоги формирования ИКТ-компетентности учащихся, систематизирует и дополняет имеющиеся у учащихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира. Он может включать подготовку учащегося к тому или иному виду формальной аттестации ИКТ-компетентности. Разумеется, структура учебного процесса этого курса в его ИКТ-компоненте будет весьма разнообразной, в зависимости от уже сформированного уровня ИКТ- компетентности. Спектр здесь простирается от полного отсутствия работоспособных средств ИКТ (все еще имеющего места в отдельных школах) и традиционной модели уроков Информатики и ИКТ в «компьютерном классе» – единственном месте, где представлены средства ИКТ, которые могут использовать учащиеся, и до современной, соответствующей ФГОС модели, которая как основная представлена в данной Программе. Компонент информатики, также вносящий свой вклад в формирование ИКТ-компетентности, в курсе – более инвариантен, но также зависит от математико-информатической подготовки, полученной учащимися в начальной школе и предшествующих классах основной, как и от практического опыта применения учащимися ИКТ.

Роль учителя информатики при этом может, при его желании, дополняться ролью ИКТ-координатора, методиста по применению ИКТ в образовательном процессе, осуществляющего консультирование других работников школы и организующего их повышение квалификации в сфере ИКТ.

2.4.4. Условия формирования ИКТ-компетентности обучающихся – насыщенная информационная среда образовательного учреждения

Современная школа – это школа высокого уровня информатизации, в ней преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны во всех помещениях, где идет образовательный процесс, учителя и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью, обеспечены технические и методические сервисы.

Таким образом, информатизация школы затрагивает не только содержание школьных предметов и инструменты учебного процесса, но и сам образ жизни его участников, основы профессиональной педагогической работы.

Есть немало оснований полагать, что традиционный учебник, возникший как основообразующий элемент педагогической системы, породившей современную массовую школу, обречен на трансформацию и постепенное исчезновение вместе с традиционным устройством классной комнаты, работу в которой он поддерживал. Школе предстоит радикально обновиться, перейти к открытой учебной архитектуре, на деле обеспечить индивидуализацию работы учащихся.

ООП основного общего образования должна быть ориентирована на третий этап информатизации школы, который связан с использованием средств ИКТ для решения задач индивидуализации учебного процесса и знаменует собой качественное обновление образовательного процесса, возникновение новой модели массовой школы (новой школы), где классно-урочная система становится лишь одним из элементов образовательной системы.

В соответствии с ФГОС (требования к условиям) примерная ООП ООО исходит из того, что весь образовательный процесс отображается в информационной среде. Это значит, что в информационной среде размещается поурочное календарно-тематическое планирование по каждому курсу, материалы, предлагаемые учителем учащимся в дополнение к учебнику, в частности гипермедийные иллюстрации и справочный материал. В информационной среде размещаются домашние задания, которые, помимо текстовой формулировки могут включать видео-фильм для анализа, географическую карту и т. д. Они могут предполагать использование заданных учителем ссылок в интернете, или свободный (ограниченный образовательными рамками) поиск в сети. Там же учащийся размещает результаты выполнения аттестационных работ, «письменных» домашних заданий, чтения текста на иностранном языке, отснятый им видеофильм, таблицу экспериментальных данных и т.д., учитель их анализирует и сообщает учащемуся свои комментарии, размещая свои рецензии в Информационной среде, текущие и итоговые оценки учащихся.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это может быть достигнуто за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового диктофона, шумопоглащающих

наушников закрытого типа, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски). Дополнительными компонентами мобильной среды может быть мобильный сканер для доски, позволяющий использовать любую белую доску как интерактивную с комплектом дополнительных расходных материалов, устройство для хранения цифрового архива и устройство для копирования материалов на CD и DVD-носители.

Модель школы информатизации предполагает также наличие информационной среды, обеспечивающей планирование и фиксацию образовательного процесса, размещение работ учителей и учащихся, их взаимодействие. Соответствующее оснащение предполагает наличие школьного сервера и рабочего места администрации школы.

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ-компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов (предпочтительна стационарная их установка в помещениях регулярного частого использования), цифровых фото- и видеокамер, добавляются мобильные классы с беспроводным доступом к локальной сети, оснащаются помещения для самостоятельной работы учащихся после уроков (читальный зал библиотеки и др.).

Помимо общешкольного оборудования и оснащения преподавания информатики в преподавании предметов используется на ряду с вышеописанным так же и специализированное оборудование, в том числе – цифровые измерительные приборы и цифровые микроскопы для естественно-научных дисциплин, системы глобального позиционирования для уроков географии, устройства синтеза и ввода музыкальной информации для уроков музыки, конструкторы с компьютерным управлением, графопостроители для уроков технологии, графические планшеты. Для всех предметов предусмотрены соответствующие цифровые инструменты информационной деятельности и цифровые информационные источники (в том числе – виртуальные лаборатории и инструменты анализа и визуализации данных для естественно-математических дисциплин, геоинформационные системы для географии, они же, ленты времени, среды для построения семейных деревьев – для истории, редакторы фото-аудио-видео-информации, музыкальные редакторы, инструменты создания и обработки графики). Все это оснащение эффективно используется в достижении целей предметной ИКТ-компетентности учащихся и в повышении квалификации учителей.

Соответственно сказанному выше, меняется и роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики там, где нужно, поддержанное компьютерной средой, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой – медиатекой), центром формирования ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.

Кабинет информатики должен быть оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение должно обеспечивать, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработка информации, подготовка и демонстрация мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др. Число кабинетов информатики в школе определяется исходя из их загрузки в рамках всего образовательного процесса.

В кабинете информатики необходимо наличие не менее одного рабочего места преподавателя, включающего мобильный или стационарный компьютер, и 15 компьютерных мест учащихся (включающих, помимо стационарного или мобильного компьютера, наушники с микрофоном, веб-камеру, графическую панель). В кабинете должны иметься основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе – проектор с потолочным креплением, интерактивная доска или маркерная доска с мобильным сканером для доски, камеры, графические панели. Необходима также комбинация принтеров и сканеров, позволяющая сканировать страницы А4, распечатывать цветные страницы А4, копировать страницы А3 (возможно использование соответствующих многофункциональных устройств), конструкторы с возможностью создания моделей с компьютерным управлением и обратной связью). Первоначальное освоение этих устройств может проходить под руководством учителя информатики в кабинете информатики. Компьютер учителя также имеет наушники с микрофоном, веб-камеру и графическую панель. Желательно также иметь там образцы оборудования ИКТ, используемого в других предметах:

- устройства для создания музыкальных произведений (музыкальные клавиатуры, вместе с соответствующим программным обеспечением), позволяющие учащимся создавать музыкальные мелодии, аранжировать их, слышать их исполнение, редактировать их);
- комплект цифрового измерительного оборудования, включающий датчики (расстояния, освещенности, температуры, силы, влажности, тока, напряжения, магнитной индукции и др.), приемники системы глобального позиционирования, обеспечивающие возможность измерений физических параметров с необходимой точностью, устройство для регистрации, сбора и хранения данных, карманный (или стационарный) компьютер, программное обеспечение для графического представления результатов измерений, их математической обработки и анализа, сбора и учета работ учителем;

- виртуальные лаборатории по математике (обработка и визуализация данных, вероятность, геометрия, алгебра и анализ), естественно-научным предметам, инструменты, используемые в географии (ГИС) и истории (ГИС, лента времени, генеалогический редактор), биологии (определители), технологии (системы автоматизированного проектирования), при изучении русского, родного и иностранных языков (переводчики).

Специализированное оснащение для изучения информатики включает:

- конструктор логических схем – используется при изучении вопросов обработки дискретной информации и логики;
- управляемые компьютером устройства – используется при изучении технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.)
- учебные среды (виртуальные лаборатории) алгоритмики и программирования.

Все программные средства, установленные на компьютерах, должны быть лицензированы, в том числе операционная система (Windows, Linux, Mac OS, или др.); должны иметься файловый менеджер в составе операционной системы или иной; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика должны быть использованы специальные программные средства. Желательно, чтобы была установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц и пр.

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики должен удовлетворять общим требованиям в применении к кабинету информатики, то есть включать необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, включая альтернативные к основным, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания. Могут быть использованы плакаты, относящиеся к истории развития информатики и информационных технологий (включая портреты), основным понятиям информатики.

Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., могут быть представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях. Рекомендуется использовать разработанные комплекты презентационных слайдов по курсу информатики. Можно создать каталог выставленных в Интернете электронных учебников по информатике, дистанционных курсов, которые могут быть рекомендованы учащимся для самостоятельного изучения.

Страница курса информатики и кабинета информатики в школьной информационной среде должна содержать точную и полную информацию об оснащении кабинета, режиме его работы, обеспечивать интерфейс между учителем информатики, техническими службами и участниками образовательного процесса, заинтересованными в использовании помещения и оснащения кабинета.

2.4.5. Оценка ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.

Основной формой оценки сформированности ИКТ - компетентности обучающихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и цифрового портфолио по всем предметам. Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания, в том числе – в имитационных средах. Важно, чтобы эти задания не становились основной целью формирования ИКТ-компетентности. Оценка качества выполнения задания в имитационной среде может быть автоматизирована. Можно использовать также различные системы независимой аттестации ИКТ - квалификаций.

Итак, информационная и коммуникационная компетентность школьников в данной примерной программе определяется как способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска-определения, интеграции, управления, оценки, а также ее создания продуцирования и передачи сообщения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях. Особо необходимо отметим, что формирование информационной и коммуникационной компетентности рассматривается не только (и не столько) как формирование технологических навыков. Одним из результатов процесса информатизации школы должно стать появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в учебном процессе, так и для иных потребностей.

Требования к тестовым заданиям можно сформулировать следующим образом:

- любое тестовое задание дается в виде описания жизненной ситуации (сценарий задания). Это делается специально, для того чтобы сымитировать реальную среду, в которой учащемуся приходится решать аналогичные задачи;
- особое внимание необходимо сделать на объем текста, который учащийся должен прочесть и переработать при выполнении задания. По данным Министерства образования и науки РФ, средний девятиклассник функционально читает текст со скоростью 200 слов в минуту.
- выполнение задания не требует знаний по конкретной школьной дисциплине: содержание заданий построены на общекультурных вопросах, «житейских» ситуациях и т.д.

При определении компетентности школьников в области использования ИКТ акцент должен делаться, прежде всего, на оценке сформированности соответствующих обобщенных познавательных навыков (умственных навыков высокого уровня). Для оценки сформированности таких навыков необходим специализированный инструмент, который позволяет оценить демонстрируемые школьниками способности работать с информацией в ходе решения специально подобранных задач (в контролируемых условиях), автоматизировать процедуру оценки уровня ИКТ-компетентности учащихся и учителей. Процедура проведения измерений ИКТ-компетентности называется тестированием. В ходе этой процедуры учащиеся выполняют последовательность контрольных заданий, которые в совокупности образуют тест. Тексты (или описания) заданий естественно называть контрольно-измерительными материалами (КИМ). Тест состоит, как правило, из нескольких типов заданий. Будучи встроены в программную оболочку инструмента, задания превращаются в автоматизированный тест.

Формирование у школьников ИКТ-компетентности требует от учителей использования специальных методов и приемов:

- учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности (т.е. помнить о ней всегда);
- потребуется изменение дидактических целей типовых заданий, которые вы обычно даете своим учащимся (целей будет как минимум две: изучение конкретного учебного материала и формирование ИКТ-компетентности);
- на уроках следует выделять время для самостоятельной работы с текстом с дальнейшим групповым обсуждением;
- формированию ИКТ-компетентности помогает использование активных методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т.д.).

ИКТ-компетентность педагогов может оцениваться через экспертную оценку разработок их уроков. Для отдельной темы (отдельного занятия) в поурочном планировании курса (разрабатываемом учителем на основании примерных программ курсов и методических разработок) выделяются компоненты учебной деятельности учащихся, в которых активно используются средства ИКТ: подготовка сообщения, поиск информации в интернете, видео-фиксация наблюдаемых процессов, проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных и т.д. После проведения темы (занятия) осуществляется сравнение с планом реального активного использования ИКТ каждым учащимся (как правило, не имеется в виду ответ на задания с выбором ответа, слушание лекции педагога с аудио-видео сопровождением). Вычисляется доля (процент) информатизации темы усреднением по учащимся. Показатель по курсу вычисляется усреднением по времени. Показатель по образовательному учреждению вычисляется усреднением по курсам (с учетом временных весов курсов).

В школе, реализующей модель «Школа информатизации», где есть информационная среда, соответствующие показатели могут контролироваться и, при необходимости, вычисляться автоматически.

Одним из значительных преимуществ (и в работе профессионала и в работе учащегося), обеспечиваемым применением ИКТ, является простота внесения изменений (в том числе – исправлений ошибки, улучшений, дополнений) в работу. В ходе создания своего продукта – гипермедиа объекта, учащийся легко исправляет возникающие по ходу дела ошибки, меняет структуру продукта, добавляет новые ссылки, расширяет отдельные компоненты. В ходе взаимодействия с другими возникает ситуация учета предложений по улучшению. Это представляется очень важным элементом формирующейся системы образования в целом. Учитель из оценщика и судьи, решение которого «окончательно и обжалованию не подлежит», превращается в коллегу по работе, который дает совет, как что-то сделать лучше и потом радуется, если учащемуся совет удалось реализовать. Учащийся при этом формирует способность учитывать мнение других, а постепенно формирует и большую рефлексивность, самокритичность, объективность и эмпатию в оценке работы другого, а так же умение учиться новому.

Размещение информационного (гипермедийного) объекта в информационной образовательной среде дает возможность учителю:

- проанализировать классную работу в день ее выполнения (с возможным использованием средств автоматизации проверки) и представить ее анализ учащимся до следующего занятия;
- установить время для выполнения домашней работы и проанализировать ее результаты в день выполнения, подробно индивидуально ее прокомментировать, не опасаясь нежелательной интерференции за счет присутствия других детей и не затрачивая их время;
- проанализировать типичные проблемы, возникшие при выполнении домашних заданий, спланировать и провести их обсуждение на очередном занятии.
- установить время для индивидуальных или групповых консультаций в Интернете, во время которых учитель отвечает на вопросы по курсу, в том числе – заранее полученные письменные или аудио.

Примерная основная образовательная программа предполагает три основных уровня развития информационной среды образовательного учреждения:

- ***пользовательский уровень*** – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школьников, учителей, родителей, администрации образовательного учреждения;
- ***ресурсный уровень*** – формирование информационной ресурсной базы образовательного процесса в медиацентре, предметных информационных центрах (учебных кабинетах и лабораториях), в специальном хранилище на сервере образовательного учреждения;

- ***регламентирующий уровень*** – формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды учреждения, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

2.5. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования

Примерная программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования разработана на основе Требований к структуре и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с Базисным учебным планом, программой формирования и развития универсальных учебных действий, планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования (результаты работ по аналогичному проекту в 2008-2009 гг.), преемственна по отношению к начальному общему образованию и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Примерная программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение личностно и социально-значимой проблемы.

Примерная программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования согласовывается с программами социализации и профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования.

Примерная программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования содержать следующие разделы:

пояснительную записку, включающую цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования, перечень принципов организации образовательного процесса на ступени основного общего образования на учебно-исследовательской и проектной основе;

описание основных направлений проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

примерные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, включая формирование социальных компетенций;

критерии оценки выполнения проектных и учебно-исследовательских работ.

2.5.1. Пояснительная записка

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования разработана на основе требований к структуре и результатам освоения ООП в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования и преемственна по отношению к начальному общему образованию и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности. Данная программа согласуются с программами социализации и профессиональной ориентации обучающихся на ступени общего образования.

Основная цель программы – способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включения в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности в связи с друг с другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной среде.

Для достижения этой цели при реализации данной программы необходимо будет решить следующие ***задачи***:

- описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности на этапе основного образования;
- построить этапы введения учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательную среду подростковой школы;
- построить и описать технологию реализации данных видов деятельности в образовательном процессе подростковой школы;
- создать систему оценивания результатов образования с использованием таких видов деятельности как учебно-исследовательская и проектная;
- описать образовательные результаты, которые могут быть получены в ходе реализации данных видов деятельности.

Необходимо отметить, что проектная и исследовательская деятельность корены образом отличается от учебной (если под учебной деятельностью понимать не все ситуации учения, а лишь те, которые обеспечивают формирование понятийного мышления). Главное отличительное качество учебной деятельности состоит в том, что логика учебной деятельности задается логикой развертывания учебного содержания. Проектная же деятельность строится «от результата», т.е. м по структуре, и по последовательности отдельных действий выстраивается применительно к конкретной задаче.

Учебно – исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы»

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Эти виды деятельности могут дать образовательные эффекты, если будут использоваться оба в образовательной практике.

Если не задавать возможности учебно-исследовательской деятельности учащихся основной школы, а приоритетной и единственной считать только проектную деятельность, то в силу своего содержания у учащихся может, во-первых, сложится «завышенное», ложное представление о собственном опыте, знаниях из-за отсутствия «запроса на истину» и «привычки» достигать конечного результата; во-вторых, отрицательное отношение учащихся к исследовательской, творческой работе с заранее неизвестным результатом, требующей напряжения и активной, глубокой работы, может повлечь потерю интереса к учению и препятствовать формированию «исследовательского поведения», «поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации».

Если не задавать возможности для проектной деятельности учащихся основной школы, а приоритетной и единственной считать только учебно-исследовательскую деятельность, то в силу содержания учебно-исследовательской деятельности у учащихся может, во-первых, не хватить ресурса двигаться в режиме постоянного поиска, учитывая специфику их возраста и несформированность определенных способов деятельности, во-вторых, есть опасность из-за режима постоянного экспериментирования не дойти до оформления результатов, что чревато отсутствием у учащихся определенной базы знаний и умений, которой они могут свободно и уверенно пользоваться.

Таким образом, только во взаимосвязи и взаимодополнении учебно-исследовательская и проектная деятельности учащихся основной школы создают условия для становления индивидуальной образовательной траектории учащихся основной школы. Поэтому данная программа обязана удерживать баланс между этими видами деятельности.

Кроме этого, важно взаимопроникновение этих видов деятельности в учебную деятельностью. Включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность есть один из путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в основной школе и имеют следующие важные особенности, которые должны быть отражены в данной программе:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельности должны быть организованы таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношений в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. Эти виды деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

2.5.2.Содержание, способы и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования

Для разработки Программы, прежде всего, необходимо выделить специфику данных видов деятельности. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К *общим характеристикам* следует отнести:

- практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;
- компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;
- итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности указаны в сравнительной таблице 1:

Таблица 1

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися на каждом из них. Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения учащимися определенными умениями (таблица 2).

Таблица 2

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	*Умение видеть проблему* приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; *Умение ставить вопросы* можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; *Умение выдвигать гипотезы* - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; *Умение структурировать тексты* является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; *Умение давать определение понятиям* – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	*Выделение материала*, который будет использован в исследовании; *Параметры (показатели) оценки, анализа* (количественные и качественные); *Вопросы,* предлагаемые для обсуждения и пр.
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5.Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

2.5.3.Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе

Для формирования в основной школе ***проектирования как совместной формы деятельности взрослых и детей***, для формирования способности подростков к осуществлению *ответственного выбора*, необходимо выделить в образовательном пространстве школы (учебного блока) несколько подпространств – *подготовки, опыта и демонстрации*, поскольку именно эти три этапа выделяются как в структуре проекта, эксперимента, так и в структуре индивидуального ответственного действия.

Подготовка подразумевает формулирование замысла, планирование возможных действий. *Опыт* подразумевает пробу осуществления замысла, первичную реализацию. *Демонстрация* предполагает окончательную реализацию замысла, своеобразный отчет о связи замысленного и реализованного. Фактически это этап оценки состоятельности своего замысла.

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

1) *участие в проектировании (исследовании)*: активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение

отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмыслять последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;

2) *выполнение проекта (исследования)*: объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;

3) *также могут оцениваться*: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий:

На ***переходном этапе*** (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – ***проектная задача***. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или наоборот заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий, которые являются реперными точками, задать возможные «стратегии» ее решения. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

Педагогические эффекты от проектных задач.

- задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе;
- учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;
- дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в квазиреальную, модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются ***экспертные карты*** (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов». Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

Итак, проектные задачи на образовательном переходе (5-6 классы) есть шаг к проектной деятельности в подростковой школе (7-9 классы)

На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектирование (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования[4]. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилом успешности проекта является его продукт.

---

4 К.Н. Поливанова Проектная деятельность школьников. М., Просвещение, 2008.- 192с.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

Школьный проект – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:

- анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
- выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

Выполнение (реализация) проекта:

- планирование этапов выполнения проекта;
- обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- собственно реализация проекта.

Подготовка итогового продукта:

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

К этим основным этапам проекта существуют дополнительные характеристики, которые необходимы при организации проектной деятельности школьников. Проект характеризуется:

- ориентацией на получение конкретного результата;
- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;
- предварительным планированием действий по достижении результата;
- программированием – планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Основные требования к использованию проектной формы обучения:

1) наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;

2) практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;

3) возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся;

4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);

5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

6) представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т.п.)

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях учителя могут определять тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету (монопроекты) с учетом интересов и способностей учащихся. В других - тематика проектов, особенно предназначенных для внеурочной деятельности, может быть предложена и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и прикладные.

2.5.4.Требования к содержанию обучения в условиях организации проектной формы учебной деятельности и самой проектной деятельности

Отправной точкой при проектировании содержания образования в конкретном образовательном учреждении является ФГОС основного общего образования, ориентированный на результаты образования, где го-

раздо в меньшей степени регламентирована номенклатура дидактических единиц, подлежащих усвоению, и в большей – те образовательные результаты, которые должны быть получены на выходе из образовательного учреждения.

В рамках ООП конкретного образовательного учреждения предлагается работа с содержанием образования в четырех направлениях.

Первое – поиск таких мест, точек в сложившихся учебных программах, которые позволяют школьникам совершать хотя бы отдельные свободные действия с изучаемым содержанием (например, разработка маршрута путешествия по карте или плану местности). Такого рода задания (с дополнительными требованиями к маршруту, которые могут формироваться на уроках истории или литературы) вполне вписываются в уже существующие традиционные учебные программы.

Второе – отказ от полной формы проектирования (составление запусковых ситуаций, которые позволяют анализировать предложенную информацию глубже и разностороннее, чем обычно, т.е. расширять пространство работы школьников, не претендуя на полномасштабную проектную деятельность). Фактически речь может идти об отдельных заданиях со свободным пространством действия. Важно, чтобы выполнение этого задания позволяло превратить знания в средства выполнения задания, причем желательно очевидно изначально. Проект может быть небольшим, может не заканчиваться реальным продуктом (а только его эскизом), но он никак не может превратиться в упражнение. Вот здесь (на границе упражнения и свободного действия) и проходит граница между развивающим проектом и просто еще одной формой традиционной учебной работы.

Третье – встраивание в содержание учебного предмета проектные формы учебной деятельности на ключевых (важных) моментах учебного курса или координации нескольких учебных предметов. В этих образовательных местах (точках) учебный процесс на определенное время (от одной до трех недель) превращается в реальное проектирование определенного фрагмента учебного содержания предмета (группы предметов).

Четвертое – организация проектной деятельности школьников за пределами учебного содержания (социальное проектирование). Фактически на сегодняшний день полноценное проектирование возможно только вне учебного содержания. Тогда содержанием проектирования становится некоторый социальный контекст.

Исходя из указанных четырех направлений действий, ***возможны следующие типы и виды проектов, проектных форм учебной деятельности.***

Необходимо отметить, что без типологизации проектов можно, в принципе, обойтись, тем более что какой-то устойчивой типологии пока не существует. Но можно использовать типологию при планировании и организации проектной деятельности. Так, к моменту завершения основного общего образования школьники должны быть способны самостоятельно выполнить проект. Поэтому при планировании важно проследить, чтобы ученик последовательно участвовал во все меньших по составу проектных групп. Общая динамика должна заключаться в уменьшении численного состава группы или выделении внутри большого проекта отдельных подпроектов, выполняемых меньшим числом участников и индивидуально. То же справедливо и относительно динамики изменения управления проектом: от внешнего, открытого управления к скрытому, консультативному.

1. Учебные монопроекты.

Такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы в ходе учебного блока. Разумеется, работа над монопроектами предусматривает подчас применение знаний и из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле конкретного знания. Подобный проект требует тщательной структуризации по урокам с четким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые ученики предположительно должны приобрести в результате. Заранее совместно планируется логика работы на каждом уроке и форма представления результата. Часто работа над такими проектами продолжается во внеурочное время (например, в рамках научного общества учащихся).

В таблице 3 представлены виды монопроектов, которые могут существовать в рамках концентрированного обучения основной школы.

Таблица 3

Виды монопроектов в учебной деятельности

Вид проекта	**Стартовый**	**Опережающий**	**Рефлексивный**	**Итоговый**
Цель	**Обеспечение индивидуальной траектории развития учащихся**			
	Определение основных задач и планирование их решения. Создание «карты» предмета.	Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.	Отслеживание усвоения понятий, способов действий, законов и т.п.	Определение Целостного понимания и знания изучаемого предметного содержания.
Место в УВП	В начале учебного года.	В рамках творческих лабораторий по ходу изучения материала.	После изучения важной темы.	В конце учебного года.
Назначение	Задает индивидуальную траекторию продвижения учащихся в предметном	Определенная часть предметного материала выносится на самостоятельную	Сформированные понятия, способы действий, открытые законы и т.п. пере-	Подводятся итоги года по данному предмету.

	материале.	работу.	носятся в новую, нестандартную ситуацию для выявления и устранения пробелов в учебном материале.	
Деятельность учащихся	Выбирают подход к изучению предметного материала с учетом индивидуальных склонностей и интересов.	- ставят перед собой задачу, - планируют, - осуществляют, - проводят контроль и оценку на всех этапах выполнения проекта.	- осмысливают учебный материал, - пробуют использовать его в новой для себя ситуации, - рефлексируют.	Осуществляют проектную деятельность в полном объеме как исследовательскую.
Результат	Проект как план изучения предметного материала. Фиксируется в тетради и корректируется по мере исполнения. Навыки целеполагания и планирования.	Проект как отчет об изученном самостоятельно предметном содержании. Навыки самостоятельной учебной деятельности.	Проект как результат усвоения важного предметного материала. Навыки исследовательской и творческой деятельности.	Проект как результат усвоения предметного содержания в целом.

Примеры разных видов монопроектов на примере географии 7 класса:

Стартовый проект (сентябрь месяц, 1 учебный блок) – создание карты ландшафтов с помощью построения ландшафтного профиля территории. Результат проекта – «карта» возможных причин, влияющих на возникновение и разнообразие ландшафтов Земли. Работа над проектом ведется в полевых условиях.

Поисково-исследовательский проект (декабрь, 4 учебный блок) – на основе использования компьютерной программы проведение исследования влияния разных условий: площади суши, океанических течений, широты места на распределение температуры и осадков по территории гипотетического материка. Результат: установление общих закономерностей распределения тепла и влаги на Земле.

Рефлексивный проект (после 4 блока, январь) – составление набора климатических карт Земли при условии отсутствия на Земле материков. Результат – умение перенести полученные знания в нестандартную ситуацию и ими воспользоваться.

Опережающий проект (между 5 и 6 учебным блоком) – исследование влияния рельефа на распределение осадков по гипотетической территории. Результат – установление «нарушителей» основного закона географической зональности.

Итоговый групповой проект (май месяц, 8 учебный блок) – создание атласа гипотетической территории. Данный проект демонстрирует умение учащихся использовать общие законы, причинно-следственные связи между отдельными компонентами природы и явлениями для создания «образца» конкретной территории.

Перечисленные предметные проекты имеют точное свое назначение и вписаны в общую структуру учебной деятельности учащихся, являясь кульминационными точками в процессе изучения курса географии.

Таким образом, проекты в рамках учебного предмета представляют собой проектные формы учебной деятельности учащихся. Проектные формы учебной деятельности являются необходимыми элементами образовательного процесса и замене не подлежат.

2. Межпредметные проекты

Межпредметные проекты, как правило, выполняются во внеурочные время. Это либо небольшие проекты, затрагивающие два-три учебных предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Такие проекты требуют квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы нескольких творческих групп, имеющих четко определенные исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций. Как правило, подобные проекты реализуются в рамках часов, отведенных на занятия-лаборатории во второй половине дня.

3. Социальные (практико-ориентированные) проекты

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности, ориентированный на социальные интересы их участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна координационная работа в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в подготовке презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта. Данный вид проектов может реализовываться в рамках внеучебной деятельности школьников во второй половине дня.

4. Педагогический проект

Помимо ученических проектов в образовательный процесс основной школы целесообразно включать *учебные проекты педагогов и педагогические проекты*.

Чтобы поддерживать проектную и учебно-исследовательскую деятельность учащихся, педагог должен сам заниматься исследованием и проектированием.

1) Исследовательско-проектная деятельность педагога заключается в разработке и реализации *педагогического проекта.* Один из таких проектов – методика организации и проведения «проектных классных мероприятий», цель которых выявить в жизнедеятельности классного коллектива проблемы и в качестве средства решения проблем разработать и реализовать совместно с учащимися социально-значимые проекты, благодаря которым учащиеся смогут раскрыть имеющийся у них потенциал, применить свой предметный, эмоциональный, социальный опыт, а также разрешить, опосредовано через совместную деятельность, имеющиеся проблемы.

Выделяется ряд направлений проектной деятельности, в которых движется педагог при работе с коллективом и с каждым учащимся индивидуально:

- начальная диагностика возможностей коллектива в ходе проектных классных мероприятий (преобладающая мотивация, ценностно-ориентационное единство, учебная успешность, трудности и достижения в разных видах деятельности), совместное с учащимися выявление проблем в жизнедеятельности коллектива и их переформулировка в задачи деятельности коллектива на год;
- подбор педагогом и предоставление учащимся тем для появления у учащихся первоначальных замыслов по решению поставленных задач, где будет возможность для связи с предметным и другим опытом учащихся, а также возможность решения тех или иных проблем в отношениях коллектива;
- окончательное обсуждение и принятие общего замысла, его оформление в виде проекта по определенной схеме;
- совместная с учащимися реализация полученного проекта, предоставление в этом процессе каждому учащемуся возможности для индивидуального проектного действия;
- текущая диагностика и наблюдение за индивидуальной динамикой каждого учащегося в ходе проектных классных мероприятий, представление процесса и результатов каждым учащимся в специальном дневнике: «Мой класс и я», в котором есть места для обмена впечатлениями после прошедшего в классе события, для оформления индивидуального проектного действия;
- демонстрация результатов проектной деятельности в виде презентаций на школьной конференции и на конкурсах проектов, в виде проведения социально-значимых мероприятий и получения экспертной оценки.

2) *Учебные проекты педагогов.* Подростки должны иметь возможность участвовать в «образцовых» проектах педагогов, в которых они не только расширяют свой познавательный потенциал, но и осваивают азы проектирования. Задача педагогов придумать проект, который бы был интересен, значим самому педагогу и подросткам. В течение года учащиеся 7-9-х классов принимают участие в двух проектах любых педагогов. Следовательно, за три года школьники участвуют в 6 проектах. Каждый такой проект имеет продолжительность одну неделю (5 дней по 4 часа. 20 часов). Значит в год 40 часов (2 недели). Во время проектов других занятий нет. Проектная группа не более 15 человек.

5. Персональный проект

На последнем году обучения в основной школе каждый учащийся выполняет персональный проект в течение года, который выносится на защиту в рамках государственной итоговой аттестации. Персональный проект (в большинстве случаев) принимает форму отдельных, зафиксированных на бумаге исследований. Помимо такой формы презентации проекта, учащиеся могут выполнять его и другими способами (учебное пособие-макет, организация выставки или концерта, творческая работа по искусству).

Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

1) наличие социально или личностно значимой проблемы;

2) наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;

3) самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;

4) проект межпредметный, надпредметный, т.е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.

Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

Проектом руководит учитель-супервайзер, который не отвечает непосредственно ни за процесс выполнения проекта, ни за продукт, а лишь создает систему условий для качественного выполнения проекта учащимся.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном, определенным заранее в результате обсуждения при подготовке к итоговой аттестации.

Прежде всего, оцениваются сформированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

1) *Презентация содержания работы самим учащимся*:

- характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»);
- постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.

2) *Качество защиты работы*:

- четкость и ясность изложения задачи;
- убедительность рассуждений;
- последовательность в аргументации;
- логичность и оригинальность.

3) *Качество наглядного представления работы:*

- использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;
- качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

4) *Коммуникативные умения:*

- анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других учащихся, учителя, других членов комиссии, выявление учащимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;
- умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддерживание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Типология проектов в подростковой школе



2.5.5.Результаты и оценивание учебно-исследовательской и проектной работы школьников

Оценивание этих видов работ школьников – сложная и совершенно новая для педагогов задача. Такое оценивание может производиться не одной оценкой, а несколькими по разным основаниям. Так, можно предложить оценивать проекты по следующим критериям:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;
- практическое использование предметных и универсальных учебных действий;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;

- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Приведенный общий список избыточный. Но крайне важно само по себе наличие перечня возможных критериев. Он показывает множественность оснований для оценки, их неравнозначность и предлагает выбор критериев оценки самостоятельного проекта (исследования).

По мере формирования проектной деятельности школьников формируется и возрастное новообразование, крайне важное для всего дальнейшего личностного развития ребенка – ***ответственное действие***. Оценка как особая (пусть и весьма демократическая) санкция за невыполнение, за нарушение процедуры, сроков, качества продукта – важный момент управления проектной деятельностью. При учебно-исследовательской и проектной деятельности оценка перестает быть прерогативой учителя. Технологичное по своей сути оценивание превращается в самостоятельный аспект общей деятельности по управлению и организации проектной деятельности школьников. Деятельность управления (и составляющее ее оценивание) в принципе в наименьшей степени является исполнительской. Она требует постоянного мониторинга ситуации развертывания проектной деятельности. Формат оценивания также должен выбираться в соответствии с конкретными обстоятельствами.

При организации проектной и исследовательской деятельности ключевым результатом образования является ***способность ученика к моменту завершения образования действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач.*** Эта способность является основой компетентности в разрешении проблем, всех частных компетентностей. Такую способность можно назвать ***учебно-практической самостоятельностью.***

Эта способность обнаруживается только в ситуациях, требующих действовать и организовывать (планировать) свои действия. Учебно-практическая самостоятельность проявляется лишь в ситуациях, не имеющих заранее зафиксированного способа разрешения (результата).

Важнейшей составляющей учебно-практической самостоятельности является ответственность, которая проявляется в:

- умении определить меру и границы собственной ответственности;
- умении отличить процесс от результата (процесс не оценивается внешним экспертом, а результат предъявляется аудитории для оценки);
- формировании контрольно-оценочной самостоятельности.

О сформированности ответственного действия можно судить по тому, насколько ученик научился отличать оцениваемые (во всех видах) действия и продукты от своих неоцениваемых действий.

Оценивание в подростковой школе превращается в самостоятельную деятельность учащихся и педагогов, что является важнейшей характеристикой введения проектных форм работы в учебный процесс. Сами формы и приемы оценивания при этом не столь важны. На разном этапе обучения роль оценивания должна быть разной.

На **этапе 5-6-х классов** дети впервые по-настоящему сталкиваются с ситуацией свободного выбора, постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению замысла. Это этап пробы себя в ситуации свободного действия. Оценка проектной деятельности (проектной задачи на этом этапе) носит, скорее, иллюстративный характер. О формировании ответственного проектного действия говорить еще рано. Главный образовательный результат – умение различать виды работ и виды ответственности за них (именно различать, но еще не реализовывать ответственность).

На этапе **7-9-х классов** ученики приобретают необходимые навыки – планирования, целесообразного действия, оформления проектов, их презентации и т.п. Поскольку к концу 9 класса необходимо спланировать собственный образовательный проект – профиль продолжения образования, мера ответственности за собственную работу возрастает. На этом этапе различается: жесткое (критериальное) оценивание и сферы, где оценка условна и субъективна.

Итак, проектная и учебно-исследовательская деятельности не просто дополняют традиционные формы обучения. Эти деятельности оказывают свое влияние на все аспекты образовательного процесса.

Они поляризуют образовательное пространство, открывают его в сферу внешкольной деятельности, в направлении образовательной деятельности, в направлении образовательной и профессиональной перспективы школьников, превращает оценивание в самооценивание, вводит школьника в сферу социальных отношений.

2.5.6.Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности

В процессе проектной деятельности учащегося возможна с помощью специальных оценочных процедур исключительная возможность оценки уровня сформированности ключевых компетентностей, в частности, решения проблем, поскольку обязательным условием реализации метода проектов в школе является решение учащимся *собственных проблем* средствами проекта. Также по целому ряду оснований – способов деятельности, владение которыми демонстрирует учащийся, - можно выявить также уровень сформированности таких компетентностей, как работа с информацией и коммуникация.

С этой целью разработаны специальные уровневые критерии и оценочные бланки[5]. В специальных таб-

[5] Британский совет, Департамент образования и науки Самарской области. Требования и критерии оценки уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся (для оценки проектной деятельности). Самара, 2003.

лицах приводятся для каждого уровня показатели освоения той или иной компетентности на входе (качественное изменение по сравнению с предыдущим уровнем) и на выходе (увеличение доли самостоятельности учащегося или усложнение того способа деятельности, владение которым он должен продемонстрировать). Предполагается, что первый уровень осваивается учащимся в начальной школе, второй – в 5-6 классах, третий – в 7-9 классах, четвертый – на старшей ступени.

Оценочные бланки позволяют фиксировать уровень учащегося по каждому критерию. При этом предполагается, что по некоторым составляющим той или иной компетентности ученик может оказаться на более высоком или низком уровне, чем тот, который он демонстрирует в целом. Таким образом, оценочные бланки позволяют отмечать продвижение ученика, основные пробелы и успехи в освоении того или иного способа деятельности, включая показатели предыдущего и последующего уровней по отношению к тому, на котором, предполагается, находится учащийся той или иной ступени обучения.

Рекомендуется разъяснить учащимся критерии оценки их проектной деятельности и давать качественную оценку продвижения учащегося. При необходимости выставлять отметку рекомендуется ориентироваться на общий балл и принимать за основу отсчета средний балл по уровню, на котором проводится оценка. При этом учащийся может набрать минимальное количество баллов по одним позициям и количество баллов, превышающее требование к данному уровню, – по другим[6].

Поскольку переход учащегося на новый уровень освоения компетентности (или его продвижение внутри уровня) нередко связаны с увеличением его самостоятельности в рамках проектной деятельности, рекомендуется фиксировать ту помощь, которую оказывает учитель при работе над проектом, на оборотной стороне бланка.

Объектами оценки являются портфолио проектной деятельности учащегося, презентация продукта, а также наблюдение за работой в группе и консультацией. Субъекты оценки в первых двух случаях могут быть разными: руководитель проекта, другие педагоги; при оценке презентации – также учащиеся и родители. Наблюдение и оценку рабочих листов портфолио проектной деятельности проводит только руководитель проекта.

Продукт, полученный учащимся, не является объектом оценки, поскольку его качество очень опосредованно указывает на уровень сформированности компетенции учащегося в целом (т.е. соорганизации внешних и внутренних ресурсов для решения проблемы).

Вместе с тем, факт получения учащимся продукта является обязательным для легализации оценки. Проводить оценку на основании наблюдения за работой в группе и консультациями необходимо с момента начала проекта, но другие объекты могут быть оценены лишь по завершении проекта, т.е. после получения продукта. Другими словами, получение продукта в рамках метода проектов является единственным свидетельством того, что проект состоялся, а значит, деятельность учащегося может быть оценена.

Решение проблем как ключевая компетентность

Объектом оценки являются рабочие листы портфолио проектной деятельности учащегося[7].

Постановка проблемы:

1 балл: признаком того, что учащийся понимает проблему, является развернутое высказывание по этому вопросу.

2 балла: учащийся, объясняя причины, по которым он выбрал работу именно над этой проблемой, не только формулирует ее своими словами, но и приводит свое отношение к проблеме и, возможно, указывает на свое видение причин и последствий ее существования; обращаем внимание: указание на внешнюю необходимость изучить какой-либо вопрос часто является признаком неприятия проблемы учащимся.

3 балла: важно, чтобы в описании ситуации были указаны те позиции, по которым положение дел не устраивает учащегося.

4 балла: учащийся должен не только описать желаемую ситуацию (которая, предположительно, станет следствием реализации проекта), но и указать те причины, по которым он считает, что такое положение вещей окажется лучше существующего.

5 баллов: противоречие должно быть четко сформулировано учащимся, таким образом он делает первый шаг к самостоятельной формулировке проблемы (поскольку в основе каждой проблемы лежит противоречие между существующей и идеальной ситуацией).

6 баллов: поскольку причины существования любой проблемы также являются проблемами более низкого уровня, выявляя их, учащийся демонстрирует умение анализировать ситуацию, с одной стороны, и получает опыт постановки проблем – с другой.

7 баллов: анализ причин существования проблемы должен основываться на построении причинно-следственных связей, кроме того, учащийся может оценить проблему как решаемую или нерешаемую для себя.

8 баллов: выполняется, по сути, та же операция, что и на предыдущей ступени, однако учащийся уделяет равное внимание как причинам, так и последствиям существования проблемы, положенной в основу его проекта, таким образом, прогнозируя развитие ситуации.

---

[6] Поскольку целенаправленная работа в образовательных учреждениях по формированию ключевых компетентностей учащихся только начинается, не следует на этом этапе жестко связывать возраст учащегося с тем уровнем, на котором он должен находиться, особенно если эта оценка будет связана с выставлением формальной отметки.

[7] В начальной школе возможно проведение оценки на основе наблюдения за учащимся во время консультаций.

Целеполагание и планирование

Предлагаются три линии оценки: постановка цели и определение стратегии деятельности, планирование и прогнозирование результатов деятельности.

Постановка цели и определение стратегии деятельности

1 балл: признаком того, что учащийся понимает цель, является развернутое высказывание.

2 балла: учащийся подтверждает понимание цели на более глубоком уровне, предлагая ее деление на задачи, окончательные формулировки которых подсказывает учитель (не следует путать задачи, указывающие на промежуточные результаты деятельности, с этапами работы над проектом).

3 балла: учащийся должен предложить задачи, без решения которых цель не может быть достигнута, при этом в предложенном им списке могут быть упущены 1-2 задачи, главное, чтобы не были предложены те задачи, решение которых никак не связано с продвижением к цели; учитель помогает сформулировать задачи грамотно с позиции языковых норм.

4 балла: цель должна соответствовать проблеме (например, если в качестве проблемы заявлено отсутствие общих интересов у мальчиков и девочек, обучающихся в одном классе, странно видеть в качестве цели проекта проведение тематического литературного вечера).

5 баллов: учащийся указал на то, что должно измениться в реальной ситуации в лучшую сторону после достижения им цели, и предложил способ более или менее объективно зафиксировать эти изменения (например, если целью проекта является утепление классной комнаты, логично было бы измерить среднюю температуру до и после реализации проекта и убедиться, что температура воды, подаваемой в отопительную систему, не изменилась, а не проверять плотность материала для утепления оконных рам).

6 баллов: для этого учащийся должен показать, как, реализуя проект, он устранит все причины существования проблемы или кто может устранить причины, на которые он не имеет влияния; при этом он должен опираться на предложенный ему способ убедиться в достижении цели и доказать, что этот способ существует.

7 баллов: многие проблемы могут быть решены различными способами; учащийся должен продемонстрировать видение разных способов решения проблемы.

8 баллов: способы решения проблемы могут быть взаимоисключающими (альтернативными), вплоть до того, что проекты, направленные на решение одной и той же проблемы, могут иметь разные цели. Анализ альтернатив проводится по различным основаниям: учащийся может предпочесть способ решения, например, наименее ресурсозатратный или позволяющий привлечь к проблеме внимание многих людей и т.п.

Планирование

2 балла: действия по проекту учащийся описывает уже после завершения работы, но при этом в его высказывании прослеживается понимание последовательности действий.

3 балла: список действий появляется в результате совместного обсуждения (консультации), но их расположение в корректной последовательности учащийся должен выполнить самостоятельно.

5 баллов: на предыдущих этапах учащийся работал с хронологической последовательностью шагов, здесь он выходит на логическое разделение задачи на шаги; стимулируемый учителем, учащийся начинает не только планировать ресурс времени, но и высказывать потребность в материально-технических, информационных и других ресурсах.

6 баллов: это означает, что учащийся без дополнительных просьб руководителя проекта сообщает о достижении и качестве промежуточных результатов, нарушении сроков и т.п., при этом точки текущего контроля (промежуточные результаты) намечаются совместно с учителем.

8 баллов: учащийся самостоятельно предлагает точки контроля (промежуточные результаты) в соответствии со спецификой своего проекта.

Прогнозирование результатов деятельности

2 балла: в самых общих чертах учащийся описывает продукт до того, как он получен.

3 балла: делая описание предполагаемого продукта, учащийся детализирует несколько характеристик, которые окажутся важными для использования продукта по назначению.

5 баллов: продукт может быть оценен как самим учеником, так и другими субъектами; если это происходит, особенно важно согласовать с учащимся критерии оценки его будущего продукта; на этом этапе учащийся останавливается на тех характеристиках продукта, которые могут повлиять на оценку его качества.

6 баллов: учащийся соотносит свои потребности (4 балла) с потребностями других людей в продукте, который он планирует получить (в том случае, если продукт может удовлетворить только его потребности и учащийся это обосновал, он также получает 6 баллов).

8 баллов: учащийся предполагает коммерческую, социальную, научную и т.п. ценность своего продукта и планирует в самом общем виде свои действия по продвижению продукта в соответствующей сфере (информирование, реклама, распространение образцов, акция и т.п.); вместе с тем, учащийся может заявить об эксклюзивности или очень узкой группе потребителей продукта - это не снижает его оценки в том случае, если границы применения продукта обоснованы (в случае с планированием продвижения продукта границы его использования тоже могут быть указаны).

Оценка результата

Предлагаются две линии оценки: оценка полученного продукта и оценка собственного продвижения в проекте.

Оценка полученного продукта

1-2 балла: 1 балл допускает предельно простое высказывание: нравится - не нравится, хорошо - плохо и т.п.; если учащийся объяснил свое отношение к полученному продукту, он претендует на 2 балла.

3 балла: учащийся может провести сравнение без предварительного выделения критериев.

4 балла: проводя сопоставление, учащийся работает на основании тех характеристик, которые он подробно описал на этапе планирования, и делает вывод («то, что я хотел получить, потому что…», «в целом то, но…» и т.п.).

5 баллов: критерии для оценки предлагает учитель.

7 баллов: учащийся предлагает группу критериев, исчерпывающих основные свойства продукта (например, в оценке такого продукта, как альманах, учащийся предлагает оценить актуальность содержания, соответствие нормам литературного языка и эстетику оформительского решения).

8 баллов: см. предыдущий пример: учащийся предлагает актуальность содержания оценивать по количеству распространенных экземпляров, язык - на основании экспертной оценки, а оформление - на основании опроса читателей.

Оценка продвижения в проекте

7 баллов: учащийся проявляет способность к рефлексии, выделяя не только отдельную новую информацию, полученную в рамках проекта, или конкретный позитивный и негативный опыт, но и обобщает способ решения разнообразных проблем, которым воспользовался в ходе деятельности по проекту, и переносит его на другие области своей деятельности.

8 баллов: учащийся демонстрирует способность соотносить свой опыт и свои жизненные планы.

Работа с информацией

Поиск информации:

Предлагаются две линии оценки: определение недостатка информации для совершения действия / принятия решения (определение пробелов в информации) и получение информации из различных источников, представленных на различных носителях.

Определение недостатка информации

Объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение руководителя проекта.

1-2 балла: признаком понимания учащимся недостаточности информации является заданный им вопрос; продвижение учащегося с 1 балла на 2 связано с проявлением первых признаков предварительного анализа информации.

3-4 балла: продвижение учащегося выражается в том, что сначала он определяет, имеет ли он информацию по конкретно очерченному вопросу, а затем самостоятельно очерчивает тот круг вопросов, связанных с реализацией проекта, по которым он не имеет информации.

На этих уровнях учащийся может фиксировать основные вопросы и действия, предпринятые по поиску информации в дневнике (отчете), поэтому объектом оценки может являться как дневник (отчет), так и, по-прежнему, наблюдение за консультацией, если учащийся и руководитель проекта договорились о минимальном содержании дневника (отчета)8.

5 баллов: учащийся самостоятельно предлагает те источники, в которых он будет производить поиск по четко очерченному руководителем проекта вопросу (например, областная газета, энциклопедия, научно-популярное издание, наблюдение за экспериментом, опрос и т.п.).

6 баллов: подразумевается, что учащийся спланировал информационный поиск (в том числе, разделение ответственности при групповом проекте, выделение тех вопросов, по которым может работать кто-то один, и тех, которые должны изучить все члены группы, и т.п.) и реализовал свой план.

7 баллов: учащийся не только формулирует свою потребность в информации, но и выделяет важную и второстепенную для принятия решения информацию или прогнозирует, что информация по тому или иному вопросу будет однозначной (достоверной), что выражается в намерении проверить полученную информацию, работая с несколькими источниками одного или разных видов.

8 баллов: самостоятельное завершение поиска информации означает, что учащийся может определять не только необходимую, но и достаточную информацию для того или иного решения.

Получение информации

1 балл: объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение руководителя проекта; демонстрировать владение полученной информацией учащийся может, отвечая на вопросы, предпринимая действия (если возможная ошибка в понимании источника не влечет за собой нарушение техники безопасности) или излагая полученную информацию.

Поиск информации тесно связан с ее первичной обработкой, которая приводит к созданию вторичного информационного источника учащимся (пометки, конспект, цитатник, коллаж и т.п.), поэтому уже в начальной школе дневник проектной деятельности может стать тем документом, в котором фиксируется полученная учеником информация, и, соответственно, объектом оценки. Вместе с тем, возможно, учитель рекомендует фиксировать информацию с помощью закладок, ксерокопирования, заполнения готовых форм, карточек и т.п. В таком случае эти объекты подвергаются оценке в ходе консультации.

4 балла: свидетельством того, что ученик получил сведения из каких-либо конкретных источников, может являться библиография, тематический каталог с разнообразными пометками учащегося, "закладки", выполненные в Internet Explorer, и т.п.

Обработка информации

Объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение руководителя проекта. Нарастание баллов связано с последовательным усложнением мыслительных операций и действий, а также самостоятельности учащихся. Первая линии критериев оценки связана с критическим осмыслением информации.

1 балл: ученик в ходе консультации воспроизводит полученную им информацию.

2 балла: ученик выделяет те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задает вопросы на понимание.

3 балла: ученик называет несовпадения в предложенных учителем сведениях. Задача учителя состоит в том, что снабдить ученика такой информацией, при этом расхождения могут быть связаны с различными точками зрения по одному и тому же вопросу и т.п.

4 баллов: ученик "держит" рамку проекта, то есть постоянно работает с информацией с точки зрения целей и задач своего проекта, устанавливая при этом как очевидные связи, так и латентные.

5 баллов: ученик указывает на выходящие из общего ряда или противоречащие друг другу сведения, например, задает вопрос об этом учителю или сообщает ему об этом.

6 баллов: ученик привел объяснение, касающееся данных (сведений), выходящих из общего ряда, например, принадлежность авторов монографий к разным научным школам или необходимые условия протекания эксперимента.

7 баллов: ученик реализовал способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации, предложенный учителем, или (8 баллов) такой способ выбран самостоятельно. Эти способы могут быть связаны как с совершением логических операций (например, сравнительный анализ), так и с экспериментальной проверкой (например, апробация предложенного способа).

Вторая линии критериев оценки связана с умением ***делать выводы на основе полученной информации.***

1 балл: сначала принципиально важным является умение учащегося воспроизвести готовый вывод и аргументацию, заимствованные из изученного источника информации.

2 балла: о том, что вывод, заимствованный из источника информации, понят учеником, свидетельствует то, что он смог привести пример, подтверждающий вывод.

3 балла: ученик предлагает свою идею, основываясь на полученной информации. Под идеей подразумеваются любые предложения ученика, связанные с работой над проектом, а не научная идея.

4-5 баллов: ученик делает вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел хотя бы один новый аргумент в его поддержку. В данном случае речь идет о субъективной новизне, то есть вполне вероятно, что приведенный учеником аргумент (для оценки в 5 баллов - несколько аргументов) известен в науке (культуре), но в изученном источнике информации не приведен.

6 баллов: ученик выстраивает совокупность аргументов (заимствованных из источника информации или приведенных самостоятельно), подтверждающих вывод в собственной логике, например, выстраивая свою собственную последовательность доказательства или доказывая от противного.

7 баллов: ученик сделал вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации (то есть самостоятельно полученных или необработанных результатов опросов, экспериментов и т.п.) и вторичной информации.

8 баллов: ученик подтвердил свой вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникация

Письменная презентация

1-2 балл: при работе учащихся над проектом задачей учителя является экспертное удержание культурных норм, в частности, учитель должен предложить образец представления информации ученику, который должен соблюдать нормы оформления текста и вспомогательной графики, заданные образцом.

3-4 балла: нарастание балов связано с усложнением темы изложения, которая может включать несколько вопросов.

5 баллов: оценивается грамотное использование вспомогательных средств (графики, диаграммы, сноски, цитаты и т.п.).

6 баллов: ученик понимает цель письменной коммуникации и в соответствии с ней определяет жанр текста. Например, если цель - вовлечь в дискуссию, то соответствующий жанр - проблемная статья или чат на сайте.

7 баллов: ученик самостоятельно предлагает структуру текста, соответствующую избранному жанру. Например, он предваряет презентацию своего проекта раздачей зрителям специально разработанной рекламной продукции (листовки).

8 баллов: носитель информации и форма представления адекватны цели коммуникации. Например, если цель - привлечь внимание властных структур, то это официальное письмо, выполненное на стандартном бланке. Если же целью является обращение с предложением о сотрудничестве к зарубежным ровесникам, то это может быть электронное письмо, отправленное по e-mail, а если цель - продвижение своего товара, то баннер на посещаемом сайте.

Устная презентация

Объектом оценки является презентация проекта (публичное выступление учащегося), основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.

Монологическая речь

Для всех уровней обязательным является соблюдение норм русского языка в монологической речи.

1 балл: учащийся с помощью учителя заранее составляет текст своего выступления, во время презентации обращается к нему.

2 балла: ученик предварительно с помощью учителя составляет план выступления, которым пользуется в момент презентации.

3 балла: ученик самостоятельно готовит выступление.

4-8 баллов: форма публичного выступления предполагает, что ученик использует различные средства воздействия на аудиторию.

4 балла: в монологе ученик использует для выделения смысловых блоков своего выступления вербальные средства (например, обращение к аудитории) или паузы и интонирование.

5 баллов: ученик либо использовал жестикуляцию, либо подготовленные наглядные материалы, при этом инициатива использования их исходит от учителя - руководителя проекта.

6 баллов: ученик самостоятельно подготовил наглядные материалы для презентации или использовал невербальные средства.

7 баллов: ученик реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем, например, проведение аналогий, доказательства от противного, сведение к абсурду или риторические вопросы, восклицания, обращения.

8 баллов: ученик самостоятельно реализовал логические или риторические приемы.

Ответы на вопросы

Во-первых, при оценке учитывается, на вопросы какого типа ученик сумел ответить. Во время презентации проекта вопросы необходимого типа могут не прозвучать, тогда, чтобы не лишать учащегося как возможности продемонстрировать умение, так и соответствующего балла, учителю следует задать вопрос самому.

Во-вторых, учитывается содержание ответа и степень аргументированности.

1 балл: ученик в ответ на уточняющий вопрос повторяет фрагмент своего выступления, при этом он может обращаться за поиском ответа к подготовленному тексту.

2 балла: при ответе на уточняющий вопрос ученик приводит дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении.

3 балла: ученику задается вопрос на понимание, в ответе он либо раскрывает значение терминов, либо повторяет фрагмент выступления, в котором раскрываются причинно-следственные связи.

4 балла: при ответе на вопрос на понимание ученик дает объяснения или дополнительную информацию, не прозвучавшую в выступлении.

5-6 баллов: вопрос, заданный в развитие темы, нацелен на получение принципиально новой информации, поэтому для получения 5 баллов достаточно односложного ответа по существу вопроса, для 6 баллов требуется развернутый ответ по существу вопроса.

7 баллов: допускается, что при ответе на вопрос, заданный на дискредитацию его позиции, ученик может уточнить свое понимание вопроса, если это необходимо; при ответе он обращается к своему опыту или авторитету (мнению эксперта по данному вопросу и т.п.) или апеллирует к объективным данным (данным статистики, признанной теории и т.п.).

8 баллов: свое отношение к вопросу ученик может высказать как формально (например, поблагодарить за вопрос, прокомментировать его), так и содержательно (с какой позиций задан вопрос, с какой целью и т.п.), в любом случае, необходимо, чтобы при ответе ученик привел новые аргументы.

Продуктивная коммуникация (работа в группе)

Объектом оценки является продуктивная коммуникация в группе, основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.

В проекте, в котором участвуют несколько учеников, групповая работа является основной формой работы. В случае, когда реализуются индивидуальные проекты учащихся, учителю необходимо специально организовать ситуацию группового взаимодействия авторов индивидуальных проектов. Это может быть, например, обсуждение презентаций проектов, которые будут происходить в одном месте и в одно и то же отведенное время. Тогда предметом обсуждения может быть порядок выступлений, распределение пространства для размещения наглядных материалов, способы организации обратной связи со зрителями и т.п.

Первая линия критериев оценки связана с умением соблюдать / выстраивать процедуру группового обсуждения.

1-2 балла: для I и II уровней сформированности коммуникативных компетентностей необходимо, чтобы процедуру обсуждения устанавливал учитель. При этом на I уровне учитель выступает в роли организатора и координатора дискуссии, а на II ученики самостоятельно следуют установленной процедуре обсуждения.

3-4 балла: ученики самостоятельно договариваются об основных вопросах и правилах обсуждения. Однако для III уровня допустимо обращение к помощи учителя перед началом обсуждения.

5 баллов: ученики могут обобщить не только окончательные, но и промежуточные результаты обсуждения.

6 баллов: ученики могут зафиксировать полученные ответы и мнения как письменно, так и устно. По завершении обсуждения предлагаются дальнейшие шаги, план действий.

7 баллов: группы учащихся, работающих над проектом, или специально сформированные учителем группы могут быть зрелыми и достаточно самостоятельными. Однако во время работы любая группа испытывает затруднения и ход дискуссии приостанавливается или заходит в тупик. При этом возможны два варианта развития групповой работы. 7 баллов присуждаются вне зависимости от того, по какому из них пошла группа. Во-

первых, для входа из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, могут использоваться разные способы, например, ученики изменяют организацию рабочего пространства в комнате - переставляют стулья, пересаживаются сами; жестко регламентируют оставшееся время работы; изменяют процедуру обсуждения и т.п. Во-вторых, групповое обсуждение может завершиться тем, что ученики резюмируют причины, по которым группа не смогла добиться результатов.

Если выбор варианта развития работы в группе сделан самостоятельно - 8 баллов.

Вторая линии критериев оценки связана с ***содержанием коммуникации***. Ситуация групповой коммуникации предполагает, что ученики будут обмениваться идеями.

1 балл: коммуникация предполагает, что ученики будут высказывать идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или свое отношение к идеям других членов группы, если к этому их стимулировал учитель.

2 балла: напомним, что ученики на II уровне самостоятельно работают в группе, учитель при этом не руководит дискуссией, все усилия и внимание учеников сосредоточены на соблюдении процедуры обсуждения. Поэтому допустимо, чтобы они заранее готовили идеи, которые будут вынесены на общее обсуждение.

3 балла: возможны 2 варианта самоопределения учащихся по отношению к содержанию коммуникации. Либо ученики предлагают свои собственные идеи и при этом разъясняют ее другим членам группы, либо высказывают свое отношение к идеям других членов группы и аргументируют его.

4 баллов: чтобы сформировать свою позицию по отношению к идеям других членов группы, ученики задают вопросы на уточнение или понимание идей друг друга.

5-6 баллов: ученики высказывают собственные идеи в связи с идеями, высказанными другими участниками, сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга.

7-8 баллов: понимание высказанных в группе идей всеми участниками, преодоление тупиковых ситуаций в обсуждении обеспечивается процессами рефлексии, при этом ученики могут определять области совпадения и расхождения позиций, согласовывать критерии, давать сравнительную оценку предложений.

2.6. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

— создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы может осуществляться общеобразовательным учреждением как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования.

Цели программы:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени ос-

новного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрирован-

ном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

— психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития (при организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план МАОУ ООШ с.Подсосенки Балаковского района Саратовской области основного общего образования второго поколения (2015-2016 учебный год)

1. Общие положения

1.1. Учебный план МАОУ ООШ с.Подсосенки является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

1.2. Учебный план МАОУ ООШ с.Подсосенки на 2015-2016 учебный год разработан в преемственности с планом 2014-2015 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993).

1.3. Содержание и структура учебного плана определяются требованиями ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.20110 г. (с изменениями и дополнениями), целями и задачами образовательной деятельности МАОУ ООШ с. Подсосенки, сформулированными в Уставе МАОУ ООШ с. Подсосенки, годовом Плане работы ОУ, программе развития.

1.4. Структура учебного плана школы соответствует традиционному делению школы на два уровня образования: I уровень образования – 1-4 классы; II уровень образования – 5-9 классы, поскольку образовательное учреждение реализует программы – начальное общее образование (4 года), основное общее образование (5 лет).

1.5. МАОУ ООШ с.Подсосенки в 2015-2016 учебном году работает в следующем режиме:

Обучение в 5-6 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

5 класс обучается по шестидневной рабочей неделе с продолжительностью урока 45 минут.

6 класс обучается по шестидневной рабочей неделе с продолжительностью урока 45 минут.

7 класс обучается по шестидневной рабочей неделе с продолжительностью урока 45 минут.

Обучение в 5-7 классах осуществляется в 1 смену.

Максимальная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2821-10 и составляет по классам:

32 часа	5-й класс	35 недель
33 часа	6-й класс	35 недель

Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся соответствует нормам, определённым СанПином 2.4.2.2821-10 и составляет по классам:

Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышать:

- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 7 уроков.

1.6. Учебный план включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

1.7. Содержание учебного плана по уровням определяется образовательными целями ОУ относительно каждого из уровней:

в 5-6 классах – совершенствованию и расширению круга общих учебных умений, навыков и способов познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности.

2. Учебный план II уровня образования

2.1. В 5-6 классах обучение осуществляется по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования.

2.2. Часы части, формируемые частниками образовательных отношений в 5 классе использованы следующим образом:

краеведение – 1 час, ОБЖ – 1 час, экология – 1 час, ОРКСЭ-0,5 часа, ОЗОЖ – 0,5 час.

Часы части, формируемые частниками образовательных отношений в 6 классе использованы следующим образом:

краеведение – 1 час, ОБЖ – 1 час, ОЗОЖ – 1 час, экология – 1 час.

2.3. В 5 классе по курсу ОРКСЭ выбран модуль «Основы православной культуры» *с согласия обучающихся и по выбору их родителей (законных представителей), на основании заявлений.*

2.4. *Промежуточная аттестация* осуществляется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и критериев оценки знаний обучающихся, определенных в учебных программах. Может проводиться в следующих формах: устные индивидуальные опросы, устные фронтальные опросы, письменные контрольные работы, сочинения, изложения, диктанты, письменные и устные зачеты, контрольные работы программированного типа, письменные работы в виде графических задач, контрольные лабораторные работы, контрольные программированные упражнения с использованием метода машинного контроля, самостоятельные работы, диагностические работы, защита проектов, экзамены, тесты. Решение о форме, порядке, сроках проведения промежуточной аттестации по конкретному предмету принимается педагогическом советом школы и доводится до сведения участников образовательного процесса. На промежуточную аттестацию в 5-6 классах выносятся не более двух предметов из числа изучаемых, которые определяется Педагогическим советом. Промежуточная аттестация проводится по расписанию, утвержденному директором школы не позднее, чем за 10 дней до аттестационного периода. Длительность перерыва между аттестационными мероприятиями должна быть не менее одного дня, исключая выходные.

К промежуточной аттестации в переводных классах допускаются обучающиеся, успешно освоившие учебные программы соответствующего класса. Аттестационные материалы разрабатываются учителями, ведущими аттестационный предмет, под руководством руководителей предметных школьных методических объединений. Содержание аттестационных материалов должно соответствовать содержанию учебной программы по предмету для соответствующего класса.

Продолжительность промежуточной аттестации устанавливается 45 минут. Итоги промежуточной аттестации фиксируются в классном журнале. Результаты промежуточной аттестации оцениваются по пятибалльной системе. Отметка за год по предмету выставляется на основании отметок за четверти с учетом отметки за промежуточную аттестацию.

Если по итогам промежуточной аттестации обучающийся получил неудовлетворительную отметку, у него есть возможность в течение 10 дней пересдать данный предмет.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Учреждение обязано создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль своевременной ее ликвидации.

Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета школы. Обучающиеся, не освоившие общеобразовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению следующего уровня общего образования.

Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшим в этом классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Учебный план МАОУ ООШ с.Подсосенки Балаковского района Саратовской области основного общего образования второго поколения

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю	
		V	VI
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	5	6
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
	Алгебра		
	Геометрия		
	Информатика		
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	1	1
	География	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика		
	Химия		
	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ		
	Физическая культура	3	3
Итого		**28**	**29**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4
	Основы здорового образа жизни	0,5	1
	Основы безопасности и жизнедеятельности	1	1
	Краеведение	1	1
	Основы религиозных культур и светской этики	0,5	
	Экология	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		**32**	**33**

«План внеурочной деятельности» (5-6 классы)

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности и представлена различными формами: кружки, секции, экскурсии, соревнование, общественно-полезная практика, социальная акция. *Проектная деятельность* является продолжением реализации программы, начатой в 5 классе, и представлена работой кружка «Затейники» (6 класс) как система занятий, которая формирует у детей умения действенно-практического характера, развивает способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.

Внеурочная деятельность образовательного учреждения			**5 класс**	**6 класс**
Направления деятельности	Название	Формы реализации		
Физкультурно-спортивное	ОФП	Кружки, круглые столы, конференции, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики, проектная деятельность и др.	1	1
	Шахматы		1	1
	Футбол		1	1
Обще интеллектуальное	«Наглядная геометрия»		1	1
	«Информатика»			1
Проектная деятельность	Затейники			1
Художественно-эстетическое	Умелые ручки		1,5	1,5
ИТОГО внеурочная деятельность			**5,5**	**7,5**

3.2. Учебный план МАОУ ООШ с.Подсосенки Балаковского района Саратовской области (7-9 классы) в соответствии с БУП-2004 г.

1. Общие положения

1.1. Учебный план МАОУ ООШ с.Подсосенки является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

1.2. Учебный план МАОУ ООШ с.Подсосенки на 2015-2016 учебный год разработан в преемственности с планом 2014-2015 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993).

1.3. Содержание и структура учебного плана определяются требованиями регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (Приказ министерства образования Саратовской области №1206 от 27.04.2011 г.), государственных образовательных стандартов, целями и задачами образовательной деятельности МАОУ ООШ с. Подсосенки, сформулированными в Уставе МОУ ООШ с. Подсосенки, годовом Плане работы ОУ, программе развития.

1.4. Структура учебного плана школы соответствует традиционному делению школы на два уровня образования: I уровень образования – 1-4 классы; II уровень образования – 5-9 классы, поскольку образовательное учреждение реализует программы – начальное общее образование (4 года), основное общее образование (5 лет).

1.5. МАОУ ООШ с. Подсосенки в 2015-2016 учебном году работает в следующем режиме:

- основная школа обучается по 6 – дневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут.
- обучение в 7-9 классах осуществляется в 1 смену.

Максимальная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПином 2.4.2.2821-10 и составляет по классам:

35 часов	7-й класс	35 недель
36 часов	8-й класс	35 недель
36 часов	9-й класс	35 недель

1.6. Учебный план включает две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на введение новых предметов и т.п., отражающих специфику ОУ.

1.7. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента на уровнях:

основного общего образования: 7-8 классы – 2 часа, 9 класс – 3 часа.

1.8. Содержание учебного плана по уровням образования определяется образовательными целями ОУ относительно каждого из уровней:

в 7-8 классах – совершенствованию и расширению круга общих учебных умений, навыков и способов познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности;

в 9 классе - реализуется предпрофильная подготовка, позволяющая информировать и ориентировать учащихся в отношении их возможного выбора профиля обучения, направлений для продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования.

2. Учебный план школы II уровня образования.

2.1. Классы II уровня образования обучаются по базовым образовательным программам. В 9 классе осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся.

2.2. Инвариантная часть образовательного плана соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным образовательным планом для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

2.3. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

в 7-8 классах – основы здорового образа жизни – по 1 часу, экология – по 1 часу;

в 9 классе – основы здорового образа жизни –1 час, ОБЖ – 1 час, экология – 1 час.

2.4. Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

в 7 классе: краеведение – 1 час, ОБЖ – 1 час, информатика – 1 час;

в 8 классе: краеведение – 1 час, спецкурс по МХК, автор Данилова Г.И. – 1 час, спецкурс по черчению «Введение в предмет черчение» (автор Н.Г. Преображенская) – 1 час.

- краеведение – 1 час, спецкурс по МХК(автор Данилова Г.И.)– 1 час;
- спецкурс по черчению «Введение в предмет черчение» (автор Н.Г. Преображенская) -1 час.

2.5. **2.5.***Промежуточная аттестация* осуществляется на основе требований государственного стандарта и критериев оценки знаний обучающихся, определенных в учебных программах. Может проводиться в следующих формах: устные индивидуальные опросы, устные фронтальные опросы, письменные контрольные работы, сочинения, изложения, диктанты, письменные и устные зачеты, контрольные работы программированного типа, письменные работы в виде графических задач, контрольные лабораторные работы,

контрольные программированные упражнения с использованием метода машинного контроля, самостоятельные работы, диагностические работы, защита проектов, экзамены, тесты. Решение о форме, порядке, сроках проведения промежуточной аттестации по конкретному предмету принимается педагогическом советом школы и доводится до сведения участников образовательного процесса. На промежуточную аттестацию в 5-6 классах выносятся не более двух предметов из числа изучаемых, которые определяется Педагогическим советом. Промежуточная аттестация проводится по расписанию, утвержденному директором школы не позднее, чем за 10 дней до аттестационного периода. Длительность перерыва между аттестационными мероприятиями должна быть не менее одного дня, исключая выходные.

К промежуточной аттестации в переводных классах допускаются обучающиеся, успешно освоившие учебные программы соответствующего класса. Аттестационные материалы разрабатываются учителями, ведущими аттестационный предмет, под руководством руководителей предметных школьных методических объединений. Содержание аттестационных материалов должно соответствовать содержанию учебной программы по предмету для соответствующего класса.

Продолжительность промежуточной аттестации устанавливается 45 минут в 7-8 классе. Итоги промежуточной аттестации фиксируются в классном журнале. Результаты промежуточной аттестации оцениваются по пятибалльной системе. Отметка за год по предмету выставляется на основании отметок за четверти с учетом отметки за промежуточную аттестацию.

Если по итогам промежуточной аттестации обучающийся получил неудовлетворительную отметку, у него есть возможность в течение 10 дней пересдать данный предмет.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Учреждение обязано создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета школы. Обучающиеся, не освоившие общеобразовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей уровень общего образования.

Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшим в этом классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».

2.6. На учебные ***предметные элективные курсы предпрофильной подготовки*** за счет часов компонента образовательного учреждения – ***3 часа***

Перечень предметных элективных курсов

№ п\п	Название курса	Предмет	Автор	Кем рекомендовано
1	Информационный курс	Информационно-образовательная среда предпрофильного обучения	Вересовкина Т.К.	Министерство образования Саратовской области
2	Ориентационный курс	Ты выбираешь профессию	Зарубина Н.Л., Катина А.В., Лещева Н.М.	Министерство образования Саратовской области
3	Психолого-педагогическое сопровождение	Путь в мир эффективных решений	Сергеева Т.Ф.	Министерство образования Саратовской области
4	Решение задач с экономическим содержанием	Математика	Цаплина Т.А.	Министерство образования Саратовской области
5	Право в нашей жизни	Обществознание	И.Л. Каменчук	Министерство образования Саратовской области
6	Электрические помощники в быту	Физика	Боровик О.П.	Министерство образования Саратовской области
7	О том, что мы мало ценим, но за что дорого платим	Биология	Карпова Т.П.	Министерство образования Саратовской области
8	Дни воинской славы	История	Дунаева Н.А.	Министерство образования Саратовской области
9	Почему бы не стать переводчиком?	Английский язык	Кочегарова Т.В.	Министерство образования Саратовской области
10	Сельское хозяйство России - шаг в будущее	География	О.Н. Карпенко	Министерство образования Саратовской области
11	Химия вокруг нас	Химия	Валиахметова Г.Я.	Министерство образования Саратовской области
12	Жанры школьных сочинений	Русский язык	Орлова О.П.	Министерство образования Саратовской области

Учебный план МАОУ ООШ с.Подсосенки Балаковского района Саратовской области (7-9 классы) в соответствии с БУП-2004 г.

Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю		
	VIII	**VIII**	**IX**
Русский язык	4	3	2
Литература	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3
Математика	5	5	5
Информатика и ИКТ		1	2
История	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1
География	2	2	2
Физика	2	2	2
Химия		2	2
Биология	2	2	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	1	1
Технология	2	1	
Основы безопасности жизнедеятельности		1	
Физическая культура	3	3	3
Итого:	**30**	**31**	**30**
Региональный компонент			
Основы здорового образа жизни	1	1	1
Экология	1	1	1
ОБЖ			1
Итого:	**2**	**2**	**3**
Компонент образовательного учреждения (6-ти дневная неделя)			
Краеведение	1	1	
Основы безопасности жизнедеятельности	1		
Информатика	1		
Спецкурс по МХК		1	
Спецкурс по черчению		1	
Элективные курсы по выбору			3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при:			
Итого:	**3**	**3**	**3**
6-ти дневной учебной неделе	**35**	**36**	**36**

План реализации дополнительных общеобразовательных программ (7-9 классы)

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности и представлена различными формами: кружки, секции, экскурсии, соревнования, общественно-полезная практика, социальная акция.

Внеурочная деятельность образовательного учреждения			**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
Направления деятельности	Название	Формы реализации			
Физкультурно-спортивное	Футбол	Кружки, круглые столы, конференции, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики, проектная деятельность и др.	1	1	1
Обще интеллектуальное	Юный лингвист		1	1	1
Художественно-эстетическое	Маленькая страна		1,5	1,5	1,5
	Калейдоскоп		1,5	1,5	1,5
	Рукодельница		1,5	1,5	1,5
Социально-правовое	ЮИД-верные помощники ГИБДД				1
	Дружина юных пожарных			1	
Историко-патриотическое	Моё Отечество		1	1	1
ИТОГО внеурочная деятельность			**7,5**	**8,5**	**8,5**

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МАОУ ООШ с.Подсосенки условия:

• соответствуют требованиям Стандарта;

• обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

• учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;

• предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Данный раздел содержит:

• описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

• обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООП образовательного учреждения;

• механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

• сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

• систему оценки условий.

Система условий реализации ООП ООО базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей

• анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации ООП ООО

• установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам ООП образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

• выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

• разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

• разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

• разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.2.1.1.Кадровое обеспечение. Характеристика укомплектованности образовательного учреждения.

МАОУ ООШ с.Подсосенки укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Должностные инструкции разработаны в соответствии с квалификационными характеристиками, представленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и содержат конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения.

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

3.2.1.2. Уровень квалификации работников образовательного учреждения.

Описание кадровых условий, уровень квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности отражены в таблице, в которой соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов.

Кадровое обеспечение реализации ООП ООО

Должность	Должностные обязанности	Количество работ-бот-ников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного учрежден	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	2	образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	11	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

3.2.1.3. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Успешной реализации ООП ООО способствуют высокий уровень квалификации, активная методическая работа педагогических работников, для которых в лицее создаются самые благоприятные условия – возможность непрерывного образования посредством прохождения квалификационных испытаний на соответствие первой и высшей квалификационным категориям, прохождения курсов повышения квалификации, участия в методических мероприятиях от муниципальных до всероссийских.

Система непрерывного педагогического образования педагогических работников лицея адекватна и соответствует новым образовательным реалиям и задачам, а также изменениям, происходящим в системе образованиям в целом. В планах - графиках, представленных ниже, включены различные формы повышения квалификации, аттестация педагогических работников. МАОУ ООШ с.Подсосенки создаёт условия для участия педаго-

гических работников в методических мероприятиях (совещания, семинары, круглые столы и т.п.), проводимые СарИПКиПРО, МБОУ ДПО «Учебно-методический центр» и др. организациями.

Перспективный план повышения квалификации по преподаваемому предмету

№ п/п	Должность, преподаваемый предмет	Число работников	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Администрация	1			1		
2	Русский язык и литература	1			1		
3	Математика	1		1			
4	Информатика	1		1			
5	Физика	1		1			
6	История	1				1	
7	География	1		1			
8	Обществознание	1					
9	Химия	1		1			
10	Биология	1		1			
11	Технология	1			1		
12	Искусство	1					
13	Физическая культура	1		1			
14	Иностранный язык	2				2	
15	Начальные классы	2				2	
16	Педагог-психолог	1			1		
17	ОРКСЭ	1			1		

Перспективный план аттестации педагогических работников МАОУ ООШ с. Подсосенки на присвоение квалификационной категории

№ п/п	Должность, преподаваемый предмет	Число работников	Высшая категория	Первая категория	Нет категории	Год планируемого прохождения аттестации				
						2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Русский язык и литература	1			1			1		
2	Математика	1			1			1		
3	Информатика									
4	Физика	1		1					1	
5	Физическая культура									
6	История	1		1						1
7	География			1						
8	Обществознание									
9	Краеведение									
10	Химия	1			1				1	
11	Биология				1					
12	Технология	1		1			1			
13	Краеведение									
14	Искусство	1			1					
15	ИЗО									
16	Иностранный язык	2	1		1				2	
17	Начальные классы	2		1	1				2	
18	Педагог-психолог	1			1					

Результатом повышения квалификации и прохождения квалификационных испытаний во время аттестации станет профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС, а именно:

• **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• **принятие** идеологии ФГОС общего образования;

• **освоение** новой системы требований к структуре основной

образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

С целью обеспечения готовности МАОУ ООШ с.Подсосенки к ведению ФГОС учреждение участвует в опытно-экспериментальной работе в рамках муниципальной экспериментальной площадки по теме **«Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога в рамках подготовки к работе в соответствии с ФГОС ООО».**

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО.

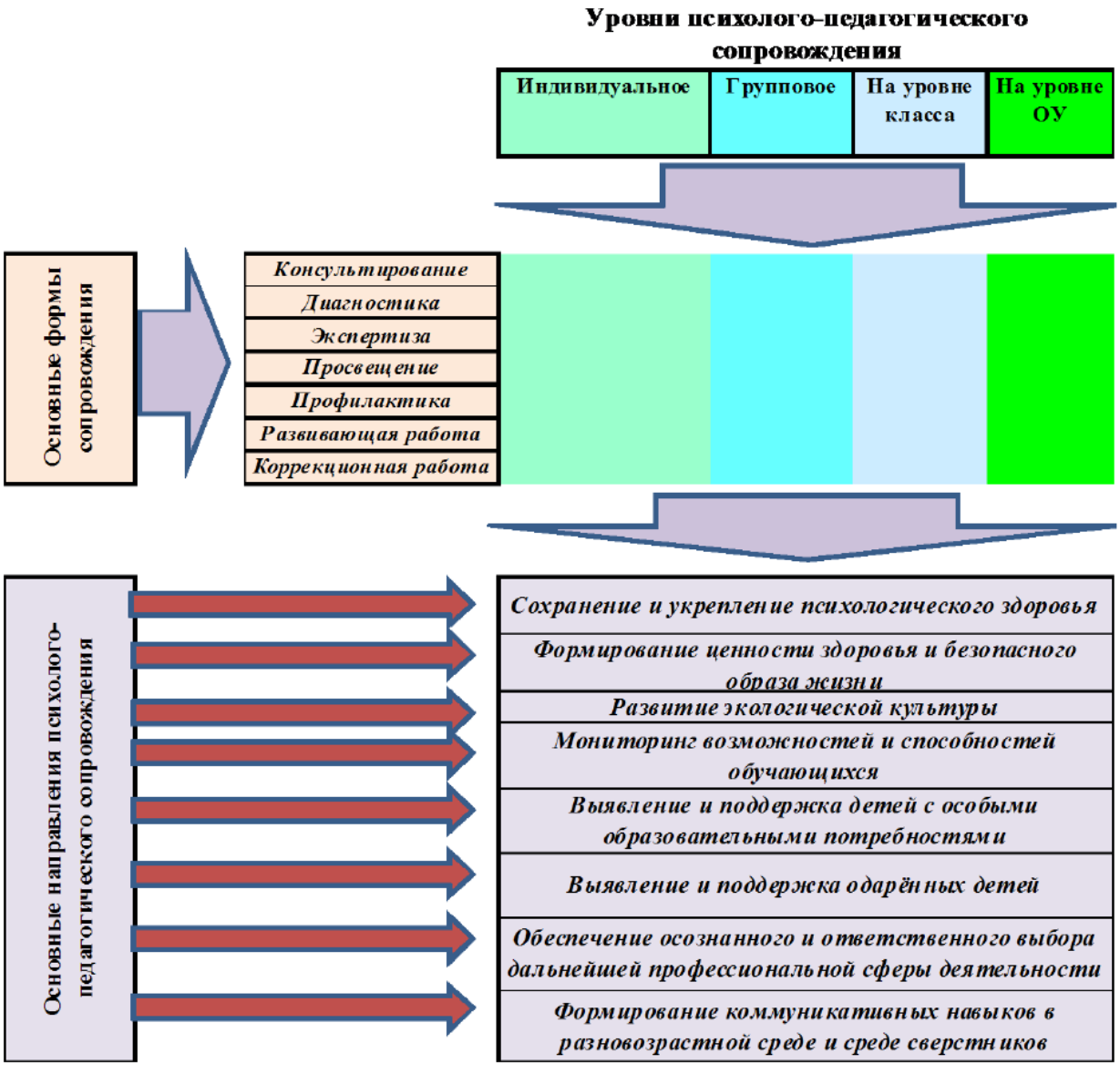
В соответствии с требованиями Стандарта в МАОУ ООШ с.Подсосенки созданы психолого-педагогические условия для реализации ООП ООО, которые

• обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

• формируют и развивают психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса;

• обеспечивают вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования



3.2 2.1.Приложение

Утверждаю:
Директор МАОУ ООШ с.Подсосенки
_____Т.Г. Земкова
«08» апреля 2015 г.

Программа психолого-педагогического сопровождения ФГОС 5-9 классов

Муниципальное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа с.Подсосенки

г.Балаково Саратовская область

(Приложение к ООПОООО МАОУ ООШ с.Подсосенки)

Принята педагогическим советом
от 31 августа 2015 г.
Протокол №1

2015 год

Организация психолого-педагогического сопровождения ФГОС в 5-9 классах

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе. Заложенные в ФГОС компетенции создали необходимость их измерения, что требует создания целостной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Сформулированные в ФГОС основные виды универсальных действий определяют весь процесс модернизации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Деятельность психологической службы образования затрагивает три базовых направления:

1) психологическое обеспечение развивающего компонента образования, которое предполагает мониторинг, проектирование и экспертизу реализации новых образовательных стандартов в начальной школе;

2) психологическую помощь участникам образовательного процесса и их сопровождение, предполагающее психологическую профилактику, просвещение, диагностику, развитие (коррекцию) и консультативную деятельность;

3) совершенствование самой службы как организационной системы и профессиональное развитие специалистов.

Первое направление предполагает, что психологическая служба, не претендуя на проведение мониторинга системы образования в целом, способна на постоянной основе отслеживать информатику о реализации ФГОС в условиях образовательного учреждения: динамику развития обучающихся, изменение их социального опыта и эффективность образовательного процесса в целом. Психологическая составляющая в образовательном проектировании призвана сохранить психологическое здоровье и благополучие всех участников образовательного процесса, а также предполагает возможность прогноза возможных рисков при реализации ФГОС на уровне образовательного учреждения. Психологическая экспертиза призвана оценить соответствие конкретной учебной программы или индивидуального образовательного маршрута обучающихся с целями, ценностными ориентирами и конечными результатами начального образования.

Второе направление предполагает традиционные виды деятельности психолога образовательного учреждения (психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, развивающая, просветительская и консультативная работа.).

Именно по этим двум направлениям осуществляется психолого-педагогическое сопровождение ФГОС в начальной школе в МАОУ Лицей № 1.

Цель психолого-педагогического сопровождения: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;

2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;

3. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования

Области применения психолого-педагогического сопровождения: полученные данные используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

Универсальные учебные действия

Стандарт выделяет в качестве основных видов универсальных учебных действий (УУД), соответствующих основным целям общего образования, основные четыре блока:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Регулятивные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение.

Коммуникативные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) у**мение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обобщенная оценка **личностных** результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований. Она представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений. Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития** обучающихся.

Модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО

I этап. (5 класс) Переход учащегося на новую ступень образования

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная диагностика. Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: **мотивация** учения, **самочувствие**, **тревожность.**

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

4. Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

II этап. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 6-8 классов

Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей учащихся и администрации образовательного учреждения.

III этап. Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД учащихся 9-х классов

1. Проведение психолого-педагогических элективных курсов направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута;

2. Проведение профильных элективных курсов;

3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у учащихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе;

4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей;

5. Организация и проведение педагогического совета (консилиума) по готовности к выбору учащимися индивидуального образовательного маршрута и планированию открытия соответствующих социальному заказу профильных направлений.

На основе модели психолого-педагогического сопровождения ФГОС разрабатывается годовой план педагога-психолога на учебный год.

План психолого-педагогического сопровождения ФГОС 5-9 классы

Класс	*Направления деятельности*	*УУД*	*Срок проведения*	*Предполагаемый результат*
5 класс	**Психолого-педагогическая диагностика** 1. Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5 классах *(Приложения № 1)*	Познавательные Регулятивные Коммуникативные	Октябрь–Май	Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска
	2. Диагностика умственного развития по методике ГИТ обучающихся 5 классов *(Приложения № 2)*	Познавательные	Ноябрь	Изучение сформированности познавательных УУД
	3. Изучение процесса адаптации обучающихся при переходе на основную ступень обучающихся 5 классов (тест школьной тревожности Филлипса, методика социализированности Рожкова) *(Приложение №3, №4)*	Личностные	Октябрь, Март	Создание условий для успешной адаптации детей к основной школе, предупреждение и преодоление школьных рисков
	4. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (*Приложение №5*)	Личностные		Изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД
	Консультационная и просветительская работа 1. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников.		По запросу	
	2. Групповые и индивидуальные консультации с педагогами		По запросу	Повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе
	Коррекционно-развивающая работа 1. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися испытывающими временные трудности периода адаптации	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	В течение года	Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны
	2. Адаптационные занятия (по программе «Все цвета, кроме черного») обучающиеся 5 классов	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	В течение года	Развитие самосознания и рефлексивных способностей, формирование навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки
	Аналитическая работа 1. Анализ степени готовности обучающихся 5 классов к обучению в основной школе 2.Анализ результатов психолого-педагогической диагностики 3.Анализ результатов психолого-педагогической диагностики		Октябрь Ноябрь Май	Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении

6 класс	**Психолого-педагогическая диагностика** 1.Изучение уровня воспитанности учащихся 6 классов (методика Степанова) *(Приложения № 6)*	Личностные	Декабрь - Апрель	Выявление сформированности ценностной ориентации учащихся, моральных норм
	2. Контрольная диагностика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся 6 классов (методика Александровской) *(Приложения № 1)*	Личностные Познавательные Регулятивные Коммуникативные	Май	Предупреждение и преодоление школьных рисков
	Коррекционно-развивающая работа 1. Классные часы на тему толерантности с обучающимися 6 классов	Личностные	Ноябрь	Развитие морально-нравственной сферы детей
	Консультационная и просветительская работа Выступление на родительских собраниях		В течение года	
	Аналитическая работа Анализ результатов психолого-педагогической диагностики сформированности УУД учащихся 6 классов		Май	Анализ и предупреждение школьных рисков в дальнейшем обучении
7 класс	**Психолого-педагогическая диагностика** 1.Психолого-педагогический мониторинг интересов и склонностей (методика Карта интересов) *(Приложения № 7)*	Личностные	Ноябрь-Март	Формирования понимания учащимися своих интересов и склонностей
	2. Психолого-педагогический мониторинг способностей обучающихся (ШТУР) *(Приложения № 8)*	Познавательные	Март	Изучение сформированности познавательных УУД
	3. Диагностика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся 7 классов (методика Александровской) *(Приложения № 1)*	Личностные Познавательные Регулятивные Коммуникативные	Май	Предупреждение и преодоление школьных рисков
	Коррекционно-развивающая работа 1. Подготовка к выбору профиля обучения (занятия по программе «Предпрофильная диагностика и подготовка учащихся к успешному профессиональному самоопределению»)	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	В течение года	Формирование понимания учащимися своего места и роли, организация коллективного взаимодействия школьников
	2. Классные часы на тему толерантности с обучающимися 6 классов	Личностные	Ноябрь	Развитие морально-нравственной сферы детей
	Аналитическая работа Анализ результатов психолого-педагогической диагностики сформированности УУД учащихся 7 классов		Май	Анализ и предупреждение школьных рисков в дальнейшем обучении
8 класс	**Психолого-педагогическая диагностика** 1. Определение уровня самоконтроля, навыков самовоспитания (методика Кеттела,) *(Приложения № 9)* 2. Диагностика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся 8 классов (методика Александровской) *(Приложения № 1)*	Регулятивные Личностные Познавательные Регулятивные Коммуникативные	Октябрь Май	Предупреждение и преодоление школьных рисков

	Коррекционно-развивающая работа 1. Курс «Мой выбор» для учащихся 8 класса	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	В течение года	Знакомство с процессами самоутверждения личности в профессиональной, социальной, творческой сферах
	Аналитическая работа Анализ результатов психолого-педагогической диагностики сформированности УУД учащихся 8 классов		Май	Анализ и предупреждение школьных рисков в дальнейшем обучении
9 класс	**Психолого-педагогическая диагностика** 1. Диагностика стрессоустойчивости обучающихся *(Приложения № 10)*	Личностные Регулятивные	Январь	Предупреждение и преодоление школьных рисков
	Коррекционно-развивающая работа 1. Психологическое сопровождение обучающихся в период подготовки к экзаменам (занятия по программе «Готовимся к ЕГЭ. Тренинг для старшеклассников»)	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Январь	Предупреждение и преодоление школьных рисков
	Аналитическая работа		Май (по результатам сформированности УУД)	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность.

Диагностический инструментарий

Приложение №1

Э. М. Александровская, Ст. Громбах Схема наблюдения
за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся
(модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1.	*Критерии эффективности учебной деятельности*		
1.1.	Учебная активность	0	– активность отсутствует;
		1	– пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски;
		2	– активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает;
			– редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно;
		3	– стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы;
		4	– активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
		5	
1.2.	Целеполагание	0	– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать;
		1	– осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется;
		2	– принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия;
		3	– охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения;
		4	– столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней;
			– самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
		5	
1.3.	Самоконтроль	0	– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников;
		1	– контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий;
		2	– осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки;
		3	– ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется;
		4	– задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;
			– контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
		5	
1.4.	Усвоение знаний, успеваемость	0	– плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок;
		1	– частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий;
			– плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам;
		2	– редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»;
		3	– единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»;
			– правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
		4	
		5	
2.	*Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения*		
2.1.	Нравственно-этическая готовность	0	– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме);
		1	– ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь);
		2	– понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и

			недопустимое;
		3	– учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы;
		4	– адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы;
		5	– умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2.	Поведение на уроке	0	– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет;
		1	– часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается;
			– на уроке скован, напряжен или часто отвлекается;
		2	– иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается
		3	редко;
			– выполняет требования учителя, но иногда отвлекается;
		4	– сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
		5	
2.3.	Поведение вне урока	0	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим;
			– пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока;
		1	– не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой;
		2	– активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию;
		3	– активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.;
		4	– высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
		5	
3.	*Успешность социальных контактов*		
3.1.	Взаимоотношения с одноклассниками	0	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят;
		1	– замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны;
			– предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в
		2	контакт;
			– сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками;
		3	– мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются;
			– общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
		4	
		5	
3.2.	Отношение к учителю	0	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет;
		1	– избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается;
			– выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть
		2	незаметным;
			– старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем
		3	уклоняется, за помощью обращается к сверстникам;
			– дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью;
		4	– проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
		5	
4.	*Эмоциональное благополучие*		
		0	– преобладает агрессия или депрессия;
		1	– выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками;
		2	– отрицательные эмоции превалируют (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость);
		3	– эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении;
			– спокойное эмоциональное состояние;
		4	– находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.
		5	

Высокий уровень – 44-50 баллов
Уровень выше среднего – 36-43 балла
Средний уровень – 26-35 баллов
Уровень ниже среднего – 21-25 баллов
Низкий уровень – менее 20 баллов

Приложение №2

Диагностика умственного развития ГИТ

Тест 1

Прочти внимательно следующие указания и постарайся выполнить их как можно быстрее и точнее.

1. Зачеркни самое большое из следующих чисел: *2 4 8 6* и нарисуй два кружка между следующими двумя именами: *Шура*_____*Кира.*
2. Подчеркни среднюю из следующих букв: *О П Р С Т* и после самого длинного из слов: *юноша девочка сестра* поставь запятую.
3. Если Международный женский день отмечается иногда в августе, поставь крестик здесь ____, если это не так, то допиши отсутствующее слово в предложении: *Солнце* _____ *на западе.*
4. Если ты убежден, что Колумб был самым знаменитым французским полководцем, то зачеркни слово *«Солнце»* в этом предложении. Если это был кто-то другой, то дополни соответствующим числом следующее предложение: *У собаки* _____ *глаза.*
5. Прочитай внимательно следующие слова: фрукты грибы дерево утро. Зачеркни предпоследнюю букву в четвертом слове и вторую букву в предпоследнем слове.
6. Независимо от того, является ли Ярославль самым большим городом России, обведи кружком слово *«нет»* и напиши здесь _____ любое число, которое является неправильным ответом на вопрос, сколько часов в сутках.
7. Теперь напиши здесь ____ любую букву, кроме *В,* и здесь _____напиши *«да»,* если результат 7х 8 = 56 является правильным.
8. Посмотри на следующие два числа: 5 и 4. Если железо тяжелее воды, то напиши число, которое больше, здесь ____, а если вода тяжелее железа, то напиши число, которое меньше, здесь ____.
9. Если в слове *копейка* больше букв, чем в слове *станция,* то зачеркни первую букву в слове *лев,* если в нем меньше букв, то зачеркни вторую букву в этом слове, но в любом случае зачеркни последнюю букву.
10. Если можно попасть во Львов на теплоходе, то реши задачу: 7 х 5 = _ _ _ , если это невозможно, то напиши вместо результата букву *Х.*
11. Если не противоречит опыту утверждение, что в грозу опасно стоять под высоким деревом, то поставь крестик в первом из следующих квадратов □□, если наоборот, то напиши третью букву алфавита во втором квадрате.

12. Зачеркни в следующем утверждении неправильный ответ: 5 х 8 *больше меньше,* чем 12х4.
13. Только три слова из следующих: *весна остров конец завтра* содержат одну и ту же букву; подчеркни слово, в котором эта буква отсутствует.

14. Напиши первую букву названия месяца, который следует после июня, в последнем из трех кружков и последнюю букву названия месяца, который предшествует маю, напиши в первом из этих трех кружком ○○○.

Тест 2

Ответь быстро и правильно на следующие вопросы. Ответы впиши в соответствующий столбик в бланке ответов.

1. Сколько будет, если к 17 грушам прибавить 5 груш?
2. Если разделить 28 яблок на 4 одинаковые кучки, сколько яблок будет в каждой кучке?
3. У Веры было 11 конфет. Ей дали еще 4 конфеты, 7 конфет она съела. Сколько конфет у нее осталось?
4. Велосипедист проехал 75 км. за 5 часов. Сколько км. он проехал в среднем за один час?
5. Сколько учеников в 8 классах, если в каждом классе по 40 учеников?
6. Сколько учеников находятся в городе, в котором 20 школ, если в каждой школе 10 классов, а в каждом классе 25 учеников?
7. Сколько мячей можно купить на 16 рублей, если 3 мяча стоят 4 рубля?
8. Я купил 2 кг. помидоров и 4 кг. клубники. 1 кг. помидоров стоит 3 рубля, а 1 кг. клубники - 2 рубля 80 копеек. Сколько я получил сдачи, если я дал продавцу 20 рублей?
9. На заводе изготовили несколько машин стоимостью 29 000 рублей. Их продали за 32 000 рублей. Продажная цена каждой машины больше ее себестоимости на 500 рублей. Сколько машин изготовили?
10. В бассейн помещается 600 куб. м. воды. Если длина бассейна 20 м., а высота 3 м., какова его ширина?

11. В двух стадах находится всего 35 коров. В большом стаде на 7 коров больше, чем в маленьком. Сколько коров в маленьком стаде?

12. Я купил 4/5 м. ткани за 52 рубля. Сколько стоит 1 м.?

13. У Олега в три раза больше денег, чем у Бориса. У Бориса на 50 коп. больше, чем у Наташи. У Наташи 3 рубля. Сколько денег у всех вместе?

14. 5 рабочих изготовили 300 деталей за 6 дней. Сколько потребуется рабочих, чтобы такое же количество деталей изготовить за полдня?

15. 2 маляра покрасят 2 комнаты за 2 дня. Сколько комнат покрасят 4 моляра за 4 дня?

16. 3 мальчика хотят разделить между собой 64 коп. так, чтобы А получил 3 части, Б - 2 части и В -3 части. Сколько копеек получит А?

17. Сколько раз нужно 3/2 прибавить к 6, чтобы получить 12?

18. В среду в 12 часов дня я установил на своих часах точное время. На следующий день в 16 часов я заметил, что они убежали на 14 сек. На сколько секунд они уйдут вперед за полчаса?

19. Во сколько раз тяжелее половина груза весом две с половиной тонны, чем груз весом полтонны?

20. В дно реки вбили сваю, которая возвышалась над водой на 30 см. 1/3 сваи находится в воде. 1/4 в земле. Какова длина сваи?

Тест 3 Напиши в бланке ответов пропущенные слова в следующих предложениях.

Примеры:

Ученик _____ задачу. Ответ: *решает*

У лошади _____ ноги. Ответ: *четыре*

1. Колхозники_____ на полях.
2. Суббота – предпоследний _____недели.
3. Корова – полезное _____.
4. Ребенок может быть мальчиком или _____.
5. Весной _____вьют гнезда и _____в них яйца.
6. В книге, _____я купил, было много цветных _____.
7. Самую большую _____доставляет человеку хорошо сделанная _____.
8. _____завтра будет хорошая _____, я пойду купаться.
9. Во время дождя можно _____радугу только тогда, _____светит _____.
10. _____начинается 1 января и_____31 декабря.
11. Время иногда для человека_____ , _____деньги.
12. Умеренность – лучшее _____ долгой _____.
13. Он _____заплатить за меня, _____не смог, _____у него не было _____.
14. Вторая _____ двадцатого _____ является началом эры _____ полетов.

15. Легко _____советы, но _____давать хорошие _____.

16. Каждый должен _____прежде всего сам на _____, а _____на помощь _____.

17. Суетливый человек иногда _____время, потому что _____ торопится.

18. Если ответственность в работе _____, то и зарплата должна _____высокая.

19. Практический человек больше _____в _____научного исследования, _____ в _____ с помощью которых они были _____.

20. Если какому-либо событию _____другое, закономерно _____его, то первое событие называется _____второго.

Тест 4

Если два слова имеют одинаковое или очень сходное значение, в бланке ответов напиши С. Если у них разные значения, напиши Р.

1	Богатый - бедный	21	Сердитый - вспыльчивый
2	Милый - приятный	22	Живой - подвижный
3	Быстрый - медленный	23	Красота - великолепие
4	Все - ничего	24	Беспомощный - растерянный
5	Галоши - боты	25	Спор - ссора
6	Прямая - извилистая	26	Закономерность - регулярность
7	Вопрос - ответ	27	Простить - наказать
8	Твердый - жидкий	28	Ловкий - умелый
9	Плоский - ровный	29	Взгляд - мнение
10	Лечь - встать	30	Снизить - уменьшить
11	Любовь - ненависть	31	Легкомысленный - беззаботный
12	Ученый - необразованный	32	Согласиться - одобрить
13	Далекий - близкий	33	Преходящий - постоянный
14	Доброжелательный - завистливый	34	Непрерывный - постоянный
15	Часть - доля	35	Раздражитель - стимул
16	Внутренний - внешний	36	Прославленный - популярный
17	Подлый - честный	37	Причина - результат
18	Имущество - достояние	38	Ограничить - подавить
19	Позволить - запретить	39	Существенный - побочный
20	Сходный - различный	40	Сверстник - современник

Тест 5

Внимательно прочитай каждый ряд чисел. На два свободных места в бланке ответов напиши такие два числа, которые продолжат данный числовой ряд.

	4	5	6	7	8	9	_____	_____
	10	15	20	25	30	35	_____	_____
	9	8	7	6	5	4	_____	_____
	8	8	6	6	4	4	_____	_____
	4	8	12	16	20	24	_____	_____
	9	4	8	4	7	4	_____	_____
	2	5	8	11	14	17	_____	_____
	25	25	22	22	19	19	_____	_____
	7	8	12	13	17	18	_____	_____
	1	2	4	8	16	32	_____	_____
	21	18	16	13	11	8	_____	_____
	2	3	5	8	12	17	_____	_____
	14	16	15	17	16	18	_____	_____
	23	22	20	19	17	16	_____	_____

	16	8	4	2	1	0,5	_____	_____
	19	15	17	13	15	11	_____	_____
	13	14	12	15	11	16	_____	_____
	2	4	8	14	22	32	_____	_____
	24	21	19	18	15	13	_____	_____
	2	4	6	12	14	28	_____	_____

Тест 6 Прочтите внимательно первые три слова в каждой строчке. Первые два слова связаны между собой. Найди к третьему слову такое четвертое, которое будет с ним связано так же, как первое со вторым, и запиши его номер в бланке ответов.

Примеры:
Ботинок: нога = шляпа: … 1. пальто 2. нос 3. видеть 4. голова Ответ: 4
Птица: петь = собака:… 1. кусать 2. лаять 3. сторожить 4. бегать Ответ: 2
Небо: синее = трава:… 1. растет 2. лето 3. зеленая 4. высокая Ответ: 3
Платье: ткань = ботинки:… 1.бумага 2. гуталин 3. гулять 4. кожа Ответ: 4

1. лампа: светить = печь: 1.стоять 2. комната 3.греть 4. стена
2. ехать: машина = лететь: 1.вокзал 2. самолет 3. город 4.аэродром
3. оса: насекомое = гадюка: 1. насекомое 2. змея 3. млекопитающее 4. яд
4. соленый: соль = сладки: 1. кислый 2. горький 3. хлеб 4. сахар
5. Россия: Москва = Венгрия: 1. Прага 2. Будапешт 3.Урал 4. Ярославль
6. рот: лицо = пятка: 1. человек 2. нога 3. ходить 4.тело
7. февраль: март = вторник: 1. воскресенье 2. месяц 3. среда 4. неделя
8. морковь: овощи = фиалка: 1. одуванчик 2. цветы 3. долина 4. пахучая
9. склад: товар = гардероб: 1.клуб 2. гардеробщица 3. пальто 4.театр
10. рыба: вода = птица: 1. хвост 2. насекомое 3. червяк 4. воздух
11. 3: 30 = 40: 1.100 2.1000 3.400 4.4000
12. дуб: листья = елка: 1. пихта 2. хвоя 3.ствол 4.дерево
13. фрукты: собирать = рыба: 1.карп 2. жарить 3. ловить 4. груди
14. слушаться: похвала = шалить: 1. наказание 2. учитель 3. ученик 4. парта
15. часы: время = барометр: 1. погода 2. гроза 3. давление 4. шкала
16. картина: стена = люстра: 1. потолок 2. лампа 3.хрустальный 4.желтый
17. жара: пыль = дождь: 1. облако 2.лето 3. солнце 4.слякоть
18. коньки: лед = яхта: 1.река 2.воскресенье 3. вода 4. лето
19. художник: кисть = кузнец: 1. черный 2. огонь 3. молот 4. лето
20. есть: еда = пить: 1. жажда 2. чай 3. завтракать 4. напиток
21. фермер: хлеб = шахтер: 1. шахта 2. мельник 3. уголь 4. скот
22. север: юг = А: 1.Я 2. В 3.Н 4.Д
23. минута: час = час: 1.секунда 2.сутки 3. время 4.стрелка
24. слюна: еда = пот : 1.лоб 2. капля 3. лимон 4. усилие
25. 6: 30 = 5: 1.15 2.55 3.25 4.50
26. тренировка: сильный = лень: 1. слабый 2. спорт 3. медленный 4. безделье
27. город: дома = поле: 1. деревья 2. колосья 3. мыши 4. жара
28. добрый: злой = помогать: 1.честный 2. работать 3.приятный 4.вредить
29. уважение: презрение = друг: 1. ненависть 2. враг 3. любовь 4. болезнь
30. рота: командир = завод: 1. рабочий 2. депутат 3. директор 4. мастер
31. ложка: суп = нож: 1. вилка 2. прибор 3. хлеб 4. тарелка
32. красивый: уродливый = высокий: 1. длинный 2. короткий 3. низкий 4. гора
33. доска: мел = бумага: 1. тетрадь 2. писать 3. карандаш 4. книга
34. волк: овца = кошка : 1. кролик 2. мышь 3. собака 4. крыша
35. слабость: сила = покой: 1. болезнь 2. лень 3. полнота 4. движение
36. покупка: продажа = приобрести: 1.деньги 2.заработок 3.потерять 4.торговать
37. внизу: вверху = пол: 1.комната 2.потолок 3.линолеум 4.подметать
38. растение: травоядное = травоядное: 1.корова 2.детеныш 3.хищник 4.пресмыкающееся
39. рождение: смерть = начало: 1. жизнь 2. ребенок 3. конец 4. распад
40. сомнительный: вероятный = вероятный: 1. знакомый 2. достоверный 3. чужой 4.возможный

Тест 7. В пустые клетки последовательно вписывай такие же цифры, которыми обозначены соответствующие значки в ключе.

L	+	I	<	¬	=	r	X	>
1	2	3	4	5	6	7	8	9

+	L	I	+	I	L	<	L	+	¬	=	I	r	X	+	>	L	<	=	¬

<	¬	=	>	X	<	I	r	=	L	¬	r	X	>	L	X	X	=	I	>
I	>	¬	L	¬	+	=	X	¬	I	>	<	L	r	I	<	¬	r	=	<
+	¬	>	r	=	>	+	<	I	=	¬	X	>	¬	=	+	r	I	>	L
¬	I	r	<	>	X	=	I	>	L	<	r	I	L	¬	r	>	+	<	r
r	<	L	I	+	r	>	¬	X	r	+	>	=	<	X	r	L	I	+	=
L	=	<	¬	>	=	r	>	<	+	L	¬	<	I	+	=	X	¬	=	>
X	+	X	I	r	<	¬	=	L	X	r	+	¬	=	>	L	=	X	r	<
=	X	¬	X	L	I	X	+	r	<	X	=	>	+	r	I	<	L	¬	I
>	<	+	=	<	¬	L	X	¬	>	I	L	+	X	<	¬	=	>	X	+

Приложение №3

Тест школьной тревожности Филлипса

Эта методика поможет вам определить уровень и характер тревожности у детей младшего и среднего школьного возраста. Школьная тревожность – это самое широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого школьного эмоционального неблагополучия. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения.

Обработка результатов и интерпретация

Ответы, не совпадающие с ключом, свидетельствуют о наличии у ребенка проявлений тревожности. При обработке результатов подсчитывается:

1) Общее число несовпадений по всему тесту: если она больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если более 75% от общего числа вопросов теста - о высокой тревожности.

2) Число совпадений по каждому из 8 факторов, выделяемых в тесте. Уровень тревожности определяется по той же схеме, что и в первом случае.

Ключ 1 - 11 + 21 - 31 - 41 + 51 -
2 - 12 - 22 + 32 - 42 - 52 -
3 - 13 - 23 - 33 - 43 + 53 -
4 - 14 - 24 + 34 - 44 + 54 -
5 - 15 - 25 + 35 + 45 - 55 -
6 - 16 - 26 - 36 + 46 - 56 -
7 - 17 - 27 - 37 - 47 - 57 -
8 - 18 - 28 - 38 + 48 - 58 -
9 - 19 - 29 - 39 + 49 -
10 - 20 + 30 + 40 - 50 -

Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора).

1. Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные

контакты (прежде всего - со сверстниками).

3. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

4. Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

5. Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.

6. Страх несоответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Факторы № вопросов

1. Общая тревожность в школе 2, 3, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58; сумма = 22
2. Переживание социального стресса 5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44; сумма = 11
3. Фрустрация потребности в достижение успеха 1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43; сумма = 13
4. Страх самовыражения 27, 31, 34, 37, 40, 45; сумма = 6
5. Страх ситуации проверки знаний 2, 7, 12, 16, 21, 26; сумма = 6
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих 3, 8, 13, 17, 22; сумма = 5
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу 9, 14, 18, 23, 28; сумма = 5
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями 2, 6, 11, 32, 35, 41, 44, 47; сумма = 8

Инструкция. Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ "+", если Вы согласны с ним, или "-", если не согласны.

Опросник

1.Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?

2.Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?

3.Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?

Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?

Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?

Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?

Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?

Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?

Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?

Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?

Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?

Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?

Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?

Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?

Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, чего хочешь ты?

Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?

Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?

Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?

Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, ли ты сделаешь ошибку при ответе?

Похож ли ты на своих одноклассников?

Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?

Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?

Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?

Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?

Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?

Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?

Боишься ли ты временами вступать в спор?

Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?

Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?

Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?

Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?

Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебой?

Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание?

Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?

Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?

Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?

Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?

Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?

Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?

Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?
Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удается быть лучше их?
Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?
Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, чего не можешь ты?
Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

Приложение № 4

Методика «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожкова

Цель: выявить уровень социализированности учащегося.

Ход проведения. Учащемуся в течение 20 минут предлагается прочитать 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда; 3 — почти всегда; 2 — иногда; 1 — очень редко; 0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное дело в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка данных. Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку социализированности учащегося получают при сложении всех оценок и делении этой суммы на 20 (количество утверждений). Если получаемая средняя оценка больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же она больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени социализированности ребенка. Если средняя оценка окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социализированности.

Таким образом, оценка качества образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

- количество учащихся с высоким уровнем социализированности, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.
- количество учащихся со средним уровнем социальной адаптированности, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся с низким уровнем социальной адаптированности, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

Результаты, полученные по всей группе обследованных детей, заносятся в сводный оценочный лист

Приложение № 5

Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»

Цель: изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Инструкция: *«Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни».*

Анкета

Дата_____ Ф.И._____ Класс

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...
а) получить хорошую отметку;
б) наш класс был лучшим;
в) принести больше пользы людям;
г) получать впоследствии много денег;
д) меня уважали и хвалили товарищи;
е) меня любила и хвалила учительница;
ж) меня хвалили родители;
з) мне покупали красивые вещи;
и) меня не наказывали;
к) я больше знал и умел.

2. Я не могу учиться лучше, так как...
а) у меня есть более интересные дела;
б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
в) мне мешают дома;
г) в школе меня часто ругают;
д) мне просто не хочется учиться;
е) не могу заставить себя делать это;
ж) мне трудно усвоить учебный материал;
з) я не успеваю работать вместе со всеми.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...
а) я хорошо знаю учебный материал;
б) мои товарищи будут мной довольны;
в) я буду считаться хорошим учеником;
г) мама будет довольна;
д) учительница будет рада;
е) мне купят красивую вещь;
ж) меня не будут наказывать;
з) я не буду тянуть класс назад.

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...
а) я плохо знаю учебный материал;
б) это получилось;
в) я буду считаться плохим учеником;
г) товарищи будут смеяться надо мной;
д) мама будет расстроена;
е) учительница будет недовольна;
ж) я весь класс тяну назад;
з) меня накажут дома;
и) мне не купят красивую вещь.

Обработка результатов

Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает:

– Внешний мотив – 0 баллов.
– Игровой мотив – 1 балл.
– Получение отметки – 2 балла.
– Позиционный мотив – 3 балла.
– Социальный мотив – 4 балла.
– Учебный мотив – 5 баллов.

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4

а	2	3	5	5
б	3	3	3	2
в	4	0	3	3
г	4	4	3	3
д	3	1	3	3
е	3	3	0	3
ж	3	4	0	4
з	0	3	4	0
и	0	–	–	0
к	5	–	–	–

Баллы суммируются, и по оценочной таблице выявляется итоговый уровень мотивации учения.

Уровни мотивации	Сумма баллов итогового уровня мотивации
I	41 - 48
II	33 - 40
III	25 - 32
IV	15 - 24
V	5 - 14

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние:

I – очень высокий уровень мотивации учения;

II – высокий уровень мотивации учения;

III – нормальный (средний) уровень мотивации учения;

IV – сниженный уровень мотивации учения;

V – низкий уровень мотивации учения.

Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов. По всей выборке обследуемых учащихся подсчитывается количество выборов ими каждого мотива, а затем определяется процентное соотношение между ними.

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а	О	П	У	У
б	П	П	П	О
в	С	В	П	П
г	С	С	П	П
д	П	И	П	П
е	П	П	В	П
ж	П	У	В	С
з	В	П	С	В
и	В	–	–	В
к	У	–	–	–

Условные обозначения мотивов:

У – учебный мотив;

С – социальный мотив;

П – позиционный мотив;

О – оценочный мотив;

И – игровой мотив;

В – внешний мотив.

Вывод об успехе и эффективности образовательного процесса возможен в том случае, если в выборах учащихся явно преобладают познавательный и социальный мотивы. Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

– количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;

– количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;

– количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

Приложение №6

Методика изучения отношения школьников к ценностям

Для изучения отношения подростков, юношей и девушек к гуманистическим ценностям использовалась методика Степанова П.В. «Тестовая диагностика личностного роста школьников». Автор предлагает изучать личность школьника по их отношению к следующим ценностям: Семья, Отечество, Земля, Мир, Труд, Культура, Знания, Человек как таковой (такой же, как Я сам), Человек как Другой, как альтер-Эго (не Я), Человек как Иной (не такой, как Я), Я – телесное, Я – душевное, Я – духовное.

Степанов П.В. предлагает два варианта диагностического опросника – для учащихся 6-8-х классов и для учащихся 9-11-х классов. Структура этих двух опросников, способы их обработки и интерпретации результатов не отличаются друг от друга – разнятся только некоторые формулировки вопросов.

Каждый из опросников состоит из 91 утверждения, к которым подростки и юноши/ девушки могут выразить свое отношение. Для этого они должны решить для себя, насколько они согласны (или не согласны) с содержащимися в опроснике высказываниями, и оценить степень своего согласия (или несогласия) в баллах от «+4» до «–4». Количество утверждений - 91 - объясняется следующим образом: на каждую из 13 ценностей (точнее, объектов ценностного отношения) разработано по 7 утверждений, выявляющих отношение школьников к этим ценностям. Таким образом, максимально возможный результат «+28», при этом минимальный – «-28».

Особое внимание в своей работе мы обращаем на отношение подростков к природе. Для оценивания отношения школьника к природе выделяются четыре типа отношений: от +15 до +28 баллов - устойчиво-позитивное отношение, от +1 до +14 баллов - ситуативно-позитивное отношение, от -1 до -14 баллов - ситуативно-негативное отношение, от -15 до -28 баллов - устойчиво-негативное отношение.

Опросный лист для учащихся

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или –4).

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«–1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«–2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«–3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«–4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.
7. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю – ведь это не так уж и важно.
8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
9. Глупо рисковать ради другого человека.
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия – необходимость для здоровья каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
15. Мне повезло, что я живу именно в России.
16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.
18. Физическим трудом занимаются одни неудачники.
19. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
21. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.

22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.

23. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.

24. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.

25. Я часто недоволен тем, как я живу.

26. Я не боюсь сделать ошибку, когда выбираю что-то в своей жизни.

27. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей – так он чувствует себя более свободным.

28. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.

29. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.

30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.

31. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.

32. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.

33. Учеба – занятие для заумных «ботаников».

34. Если ради справедливости надо убить человека – это нормально.

35. Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родственникам, знакомым.

36. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.

37. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.

38. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.

39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.

40. Я горжусь своей фамилией.

41. День Победы (9 мая) – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.

42. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, – неплохой способ заработать деньги.

43. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.

44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.

45. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного – ребенок тоже имеет право высказаться.

46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.

47. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.

48. Люди, которые просят милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.

49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.

50. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.

51. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.

52. Я хочу знать, зачем и ради чего я живу.

53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.

54. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн – это скучно и приходится все время вставать.

55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.

56. Уступить в споре – значит, показать свою слабость.

57. Хорошая учеба – это тоже важный и серьезный труд.

58. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.

59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.

60. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.

61. Я помогу другому человеку, даже если очень занят.

62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.

63. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.

64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.

65. Мои поступки чаще зависят не от меня самого, а от других людей.

66. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.

67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.

68. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.

69. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.

70. Субботник по очистке территории дома или школы – бесполезное занятие.

71. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого – ведь он уже взрослый.

72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.

73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.

74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.

75. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.

76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.

77. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.

78. Я чаще всего соглашаюсь с мнением большинства.

79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.

80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.

81. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.

82. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо – его количество можно было бы уменьшить.

83. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.

84. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.

85. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое – на это есть школа.

86. Всех бомжей и попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.

87. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.

88. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.

89. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.

90. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.

91. Когда я поступаю плохо, меня мучает совесть.

Обработка результатов

Ответы школьников распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношений школьника к семье показывают его оценки высказываний №№ 1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы №№ 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.

2. Характер отношений школьника к отечеству показывают его оценки высказываний №№ 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы №№ 15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.

3. Характер отношений школьника к Земле показывают его оценки высказываний №№ 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы №№ 29, 81 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 3, 16, 42, 55, 68 знак меняется на противоположный.

4. Характер отношений школьника к миру показывают его оценки высказываний №№ 4, 17, 30, 43, 56, 69, 82. При этом в ответах на вопросы №№ 4, 82 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 17, 30, 43, 56, 69 знак меняется на противоположный.

5. Характер отношений школьника к труду показывают его оценки высказываний №№ 5, 18, 31, 44, 57, 70, 83. При этом в ответах на вопросы №№ 5, 31, 44, 57, 83 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 18, 70 знак меняется на противоположный.

6. Характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний №№ 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы №№ 19, 32 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 6, 45, 58, 71, 84 знак меняется на противоположный.

7. Характер отношений школьника к знаниям показывают его оценки высказываний №№ 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах на вопросы №№ 20, 59 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 7, 33, 46, 72, 85 знак меняется на противоположный.

8. Характер отношений школьника к человеку как таковому показывают его оценки высказываний №№ 8, 21, 34, 47, 60, 73, 86. При этом в ответах на вопросы №№ 47, 60, 73 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 8, 21, 34, 86 знак меняется на противоположный.

9. Характер отношений школьника к человеку как Другому показывают его оценки высказываний №№ 9, 22, 35, 48, 61, 74, 87. При этом в ответах на вопросы №№ 22, 35, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 9, 48, 74, 87 знак меняется на противоположный.

10. Характер отношений школьника к человеку как Иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний №№ 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При этом в ответе на вопрос №10 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняется на противоположный.

11. Характер отношений школьника к своему телесному Я показывают его оценки высказываний №№ 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89. При этом в ответах на вопросы №№ 11, 50, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 24, 37, 76, 89 знак меняется на противоположный.

12. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я показывают его оценки высказываний №№ 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При этом в ответе на вопрос № 77 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 12, 25, 38, 51, 64, 90 знак меняется на противоположный.

13. Характер отношений школьника к своему духовному Я показывают его оценки высказываний №№ 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При этом в ответах на вопросы №№ 13, 26, 39, 52, 91 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 65, 78 знак меняется на противоположный.

Интерпретация результатов

Предлагаемое Вашему вниманию описание уровней развития отношения ребенка к той или иной ценности дает приблизительную, типизированную картину того, что стоит за ответами школьника на соответствующую группу вопросов. Это - не точный диагноз, это - тенденция, повод для Вашего педагогического размышления.

В случае групповой диагностики при обобщении результатов не ограничивайтесь констатацией процентного распределения ответов по четырем уровням. Сделайте общую картину многогранной и многоцветной, отметьте для себя особо выдающиеся результаты.

В случае индивидуальной диагностики будьте предельно внимательны к ответам подростка. Осуществляя факторный анализ, обращайте внимание на то, какие его ответы «выпадают» из его же индивидуальной «нормы». Возможно, именно здесь - точка его личностного роста (или регресса).

И в том, и в другом варианте проведения диагностики, даже при наличии отрицательной тенденции, старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты.

Если Вам необходимо сделать результаты опроса достоянием гласности, будьте, пожалуйста, предельно тактичны. Помните: Вы не судите, Вы размышляете!

Отношение подростка к семье

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) -ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)- семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о Дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)-отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями – лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)-семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразится на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

Отношение подростка к Отечеству

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)- подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)- подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное)- можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране…»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.

Отношение подростка к Земле (природе)

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)- у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)- собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его и взгляд и вызывающих брезгливое отношение

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)-природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

Отношение подростка к миру

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - уподростка наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) -подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)- подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)- можно предположить, что для подростка не существует альтернативы - переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью - с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

Отношение подростка к труду

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)- подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)- подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа - удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)-

более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

Отношение подростка к культуре

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)- культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)- культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только помешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с

телеканалом «Культура» и навевает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)- слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

Отношение подростка к знаниям

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)-перед вами - любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в, казалось бы, очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремится к их получению

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятного ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)- подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил - значит, не нажил неприятностей).

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)- очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

Отношение подростка к человеку как таковому

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)- ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», он скорее всего выберет первое.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)- скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замарав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», - скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)- человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

Отношение подростка к человеку как Другому

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)- подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)- подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя.

Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) -подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя«центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него - лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

Отношение подростка к человеку как Иному

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) - подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)- подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)- подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

Отношение подростка к своему телесному Я

0т +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)-для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) -ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)-ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, - в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)- собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

Отношение подростка к своему душевному Я

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)- подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Ком-

фортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) -принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготится уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)- подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)-подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

Отношение подростка к своему духовному Я

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)- подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)- подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)- подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определенность и однозначность во всем и не хочет выбора. Верит в силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни – не высовываться.

2. Индивидуальное диагностическое собеседование

Довольно часто при проведении фронтальных диагностических процедур возникает ситуация, когда ответы того или иного респондента «выпадают» из общей массы. Как правило, исследователи предпочитают не учитывать такие ответы при общем подсчете, стремясь достичь большей объективности результатов в целом по группе. Но в случае диагностики процесса воспитания, где речь идет о развитии личности, пренебрегать субъективностью в угоду объективности, на наш взгляд, нельзя.

Говоря о диагностике личностного роста школьников, мы упомянули о том, что в разного рода «выпадениях» из нормы зачастую и обнаруживаются точки личностного роста (или регресса) подростка. И специалист, отслеживающий эффективность воспитательного процесса, что называется, не за страх, а за совесть, не может пройти мимо подобных случаев, не может упустить возможность ближе познакомиться с уникальностью человеческой личности. Помочь ему в этом призвана разработанная нами методика индивидуального диагностического собеседования.

Качественное собеседование – это всегда гибкое сочетание программирования и импровизации. В нашем случае собеседование может разворачиваться двумя путями.

Первое. Педагог, проводящий диагностику, предлагает школьнику печатный вариант тестовых ситуаций (см. ниже), а тот делает свой выбор по каждой ситуации, после чего педагог, опираясь на эти результаты, выстраивает диагностическую беседу со школьником, уточняет необходимые моменты, разворачивает проблематизацию и т.д.

Второе. Педагог в рамках устной беседы со школьником приводит ему те или иные тестовые ситуации, перечисляет варианты ответов, подросток делает свой выбор, после чего педагог заносит его в диагностическую карту и решает, каким образом, в каком направлении продолжать собеседование.

Какой бы путь вы не выбрали, мы постарались облегчить вам движение двумя важными, на наш взгляд, обстоятельствами: каждая тестовая ситуация сопровождается четкой интерпретацией выбора, сделанного школьником, а также указаниями на возможное развитие темы беседы в соответствии с тем или иным вариантом ответа. Это, своего рода, наставления к импровизации.

В этих наставлениях довольно часто звучит понятие проблематизации. Проблематизация здесь – специальная работа педагога по выявлению противоречий в содержании высказываний школьников, способах их рассуждений с целью построения проблемной ситуации как личной для ребенка. Говоря по-простому, проблематизация – это усомнение. Проблематизирующие действия педагога должны помочь подростку выйти в осмысленную позицию по отношению к собственному пониманию (почему, как, с помощью чего я что-то понял?) и осознать то, что пока не понято (что и почему я чего-то не понял?).

И, последнее. В индивидуальном собеседовании задача педагога – получить как можно более целостное представление о личности того, с кем он общается. Помните: вы не судите, вы размышляете, а поэтому будьте предельно тактичны и заинтересованы в собеседнике.

Приложение №7

Опросник «Карта интересов»

Инструкция: Вам предстоит оценить свои интересы
в пределах 29 направлений по шкале:
+2 – очень нравится,
+1 – просто нравится,
0 – безразлично,
-1 – не нравится,
-2 – совсем не нравится.

1. Знакомиться с жизнью растений и животных.
2. Посещать уроки географии, читать литературу по географии.
3. Читать художественную или научную литературу о геологических экспедициях.
4. Изучать причины возникновения болезней и пути их лечения.
5. Заниматься домоводством: готовить, шить, приводить в порядок мебель и одежду.
6. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях.
7. Находить химические явления в природе, проводить опыты по химии.
8. Читать техническую литературу, журналы.
9. Разбираться в электрических и электронных схемах.
10. Читать о возможностях использования различных материалов (медь, олово, сосна и т.д.)
11. Разрабатывать свои собственные компьютерные программы.
12. Наблюдать за поведением людей, интересоваться причинами их поступков.
13. По возможности работать на стройках (во время летних каникул).
14. Читать книги о разных видах транспорта, профессиях, связанных с транспортными перевозками.
15. Интересоваться военной техникой и новейшими разработками в этой области.
16. Посещать уроки истории в школе.
17. Самостоятельно писать стихи и прозу.
18. Читать газеты, журналы, публицистическую литературу.
19. Интересоваться закономерностями развития общества.
20. Читать литературу о работе воспитателя, учителя, о деятельности педагогов.
21. Смотреть телепередачи о раскрытии преступлений.
22. Работать в сфере обслуживания.
23. Читать дополнительную литературу по математике.
24. Знакомиться с компьютерными программами по бухгалтерскому учету.
25. Посещать курсы иностранных языков.
26. Смотреть фильмы и читать литературу о художниках и их творчестве.
27. Знакомиться с жизнью выдающихся мастеров сцены, кино.
28. Участвовать в музыкальных смотрах-конкурсах.
29. Посещать спортивные секции.
30. Изучать ботанику, зоологию, биологию, экологию.
31. Знакомиться с географическими особенностями различных стран по описаниям и картам.
32. Посещать геологические музеи.
33. Посещать уроки анатомии и физиологии человека.
34. Знакомиться с работой предприятий легкой промышленности (швейное, обувное, текстильное и др.).
35. Изучать физические явления и законы.
36. Читать научно-популярную литературу об открытиях в области химии и деятельности выдающихся химиков.

37. Знакомиться с новейшими достижениями современной техники (смотреть телепередачи, искать статьи в журналах).

38. Разбираться в устройстве электроприборов, видео- и радиоаппаратуры и электрических машин.

39. Посещать кружки по обработке дерева, металлов.

40. Читать книги о программировании, журналы о новых компьютерных изобретениях и технологиях.

41. Читать научно-популярную литературу по психологии.

42. Выполнять наброски различных зданий, проектировать постройки.

43. Интересоваться историей развития разных видов транспорта.

44. Участвовать в военных сборах, играть в военные игры.

45. Читать книги по истории, узнавать новое об исторических событиях, деятелях науки и культуры.

46. Работать с литературными источниками, библиографическими справочниками.

47. Смотреть ежедневные выпуски новостей по телевизору, обсуждать со взрослыми и сверстниками проблемы общественной жизни.

48. Посещать факультативные занятия по обществознанию.

49. Давать объяснения товарищам, как выполнять учебное задание, если они не могут сделать его сами.

50. Участвовать в разработке уставов, положений, нормативных документов для школы.

51. Помогать покупателям выбирать покупку в магазине.

52. Читать научно-популярную литературу об открытиях в области математики, о жизни выдающихся математиков.

53. Интересоваться стоимостью товаров, пытаясь понять вопросы ценообразования, заработной платы, организации труда.

54. Учить второй иностранный язык дополнительно.

55. Читать книги об изобразительном искусстве.

56. Посещать творческие вечера-встречи с актерами.

57. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами теории музыкального искусства.

58. Играть в спортивные игры, участвовать в спортивных соревнованиях.

59. Собирать информацию о животных, растениях, микроорганизмах.

60. Смотреть телепередачи о разных странах.

61. Знакомиться и составлять описание геологических объектов (минералов, слоев земли и т.п.).

62. Читать и смотреть фильмы о врачах и достижениях в области медицины.

63. Знакомиться с новыми технологиями, используемыми в пищевой и легкой промышленности.

64. Проводить опыты по физике.

65. Знакомиться с новыми технологиями в химическом производстве, с получением новых веществ и материалов.

66. Разбирать, ремонтировать, интересоваться устройством различных механизмов (часов, бытовых приборов, швейных машин).

67. Ремонтировать радиоприборы и аппаратуру.

68. Смотреть телевизионные передачи об исследовании и применении различных веществ и материалов.

69. Заниматься информатикой дополнительно.

70. Посещать психологический кружок.

71. Участвовать в ремонтных работах дома, в школе, помогать в строительстве домов, построек.

72. Смотреть телепередачи, фильмы о профессиях, связанных с транспортными перевозками.

73. Ходить на экскурсии в места военной славы, посещать военные музеи.

74. Смотреть исторические фильмы, телепередачи.

75. Посещать факультативные занятия по литературе и русскому языку.

76. Обсуждать текущие дела и события в классе и школе.

77. Проводить опросы общественного мнения, брать интервью, выявлять тенденции в развитии разных явлений общественной жизни.

78. Проводить время с маленькими детьми (читать им книги, что-либо им рассказывать, помогать им в чем-либо).

79. Выяснять причины противоправного поведения людей.

80. Наблюдать за работой продавца, повара, официанта, читать литературу и смотреть телепередачи о конкурсах в сфере обслуживания.

81. Посещать дополнительные занятия по математике.

82. Читать сообщения на экономические темы в печати.

83. Читать книги на иностранном языке дополнительно.

84. Посещать художественные выставки.

85. Посещать театры.

86. Слушать оперную музыку, посещать концерты симфонической музыки.

87. Посещать спортивные соревнования, следить за их ходом, слушать и смотреть радио- и телепередачи о спорте.

88. Смотреть телепередачи о животных и растениях.

89. Самостоятельно составлять географические карты, накапливать и собирать различные географические сведения, изучать закономерности. .

90. Участвовать в геологических экспедициях.

91. Знакомиться с работой медсестры, врача или фармацевта.

92. Опробовать рецепты приготовления пищи.

93. Заниматься в физическом кружке или посещать факультативные занятия по физике.

94. Решать сложные задачи по химии и участвовать в химических олимпиадах.

95. Моделировать самолеты, ракеты, корабли, машины и пр.

96. Проектировать и собирать электрические и радиоприборы (датчики температуры, движения, радиоаппаратуру, системы сигнализации и т.п.).

97. Мастерить изделия из дерева, металла и других материалов, собирать детали своими руками.

98. Посещать уроки информатики в школе.

99. Интересоваться проявлениями характера человека, правилами взаимодействия людей.

100. Смотреть телевизионные передачи о строительстве («Квартирный вопрос» и т.д.).

101. Интересоваться новыми разработками в мире транспорта (новинки автомобилестроения, новые изобретения в авиации и т.п.)

102. Читать книги, смотреть фильмы на военную тему, знакомиться с историей крупных сражений, войн и судьбами великих полководцев.

103. Посещать исторические музеи, ездить на экскурсии по историческим местам.

104. Писать классные или домашние сочинения по литературе.

105. Взаимодействовать с людьми: убеждать, разъяснять, организовывать и т.п.

106. Читать литературу по философии, социологии.

107. Выполнять работу воспитателя, замещать уроки в младших классах.

108. Читать юридическую литературу, интересоваться историей права.

109. Обеспечивать семью продуктами, организовывать питание во время похода, поездки, путешествия.

110. Решать сложные задачи по математике.

111. Интересоваться вопросами экономической географии.

112. Смотреть фильмы на иностранном языке без перевода и пытаться понять их.

113. Рисовать дома для удовольствия.

114. Выступать на сцене перед зрителями.

115. Заниматься в музыкальной школе, студии, в хоре, музыкальном кружке.

116. Читать книги о здоровом образе жизни, о спорте, выдающихся спортсменах.

117. Разводить растения, ухаживать за животными, посещать выставки и участвовать в них.

118. Участвовать в географических экспедициях, походах.

119. Собирать коллекции минералов.

120. Ухаживать за больными, оказывать им помощь.

121. Придумывать новые рецепты приготовления пищи, конструировать новые модели одежды.

122. Решать сложные задачи по физике, участвовать в физических олимпиадах.

123. Знакомиться с разными возможностями применения химических знаний (фармацевтика, криминалистика, промышленность и т.п.)

124. Разбираться в технических чертежах и схемах, чертить или составлять чертежи самому.

125. Читать и смотреть телепередачи о достижениях в области электроники и радиотехники.

126. Знакомиться с информацией о новых технологиях в области материаловедения.

127. Работать на компьютере, использовать Интернет в целях поиска дополнительной информации.

128. Помогать знакомым преодолевать трудности, решать жизненные проблемы, выслушивать, успокаивать.

129. Читать книги о строительных работах («Как построить дом?» и т.д.)

130. Заниматься в клубах авиамоделирования, автолюбителей, парусного моделирования, быть членом дайвинг-клуба.

131. Встречаться с участниками военных действий, слушать их рассказы.

132. Знакомиться с историческими закономерностями, посещать олимпиады по истории.

133. Читать книги или смотреть передачи о поэтах и писателях.

134. Писать статьи в газеты, журналы.

135. Интересоваться историей философской мысли.

136. Обсуждать с кем-либо вопросы воспитания детей и подростков.

137. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции.

138. Заботиться о порядке в вещах, о красивом виде помещения, в котором учитесь, работаете, живете.
139. Участвовать в математических олимпиадах.
140. Вести расчеты своих доходов, расходов, а также доходов и расходов своей семьи.
141. Общаться с иностранцами на разных языках, работать переводчиком.
142. Посещать студию изобразительного искусства, художественную школу
143. Заниматься в театральной студии.
144. Слушать классическую музыку.
145. Регулярно смотреть Олимпийские игры, спортивные соревнования.

Приложение №8

Школьный психологический тест умственного развития

Все учащиеся получают знания, обобщают и перерабатывают их, развивая свое мышление, свой ум, свои способности, **но у каждого ученика свои возможности.** Для выбора будущей профессии, помимо общего уровня интеллекта, важно знать, степень усвоения знаний, полученных на уроках, а также какие способности наиболее развиты у учащихся (лингвистические, математические или технические).

Психологический тест ШТУР позволяет количественно оценить как общий уровень интеллекта, так и степень овладения учащимися трех учебных циклов:

- общественно-гуманитарного,
- естественно-научного,
- физико-математического.

Данный психологический тест имеет две эквивалентные формы А и Б и включает 6 субтестов с различным набором заданий:

1. Осведомленность (первый субтест).
2. Осведомленность (второй субтест).
3. Аналогии.
4. Классификации.
5. Обобщение.
6. Числовые ряды.

Всего 119 заданий, которые должны быть выполнены за 44 минуты. Время на выполнение каждого субтеста ограничено.

Индивидуальным показателем выполнения психологического теста в целом является сумма баллов, полученных при сложении результатов решения всех наборов заданий.

Результат прохождения психологического теста ШТУР — информация о количестве баллов по каждому субтесту и о качестве выполнения заданий, отнесенных к разным областям знаний, к разным школьным предметам, к разным типам логических связей.

В разделе "Результаты" содержится также информация о количестве баллов по каждому субтесту и о качестве выполнения заданий, отнесенных к разным областям знаний, к разным школьным предметам, к разным типам логических связей.

Обработка результатов тестирования осуществляется следующим образом: Индивидуальные показатели по субтестам 1,2,3,4,6 равны количеству правильно выполненных заданий (то есть по 1 баллу за каждый правильный ответ). Результаты выполнения субтеста 5 в зависимости от качества обобщения оцениваются 2 баллами, 1 баллом, 0. Результаты этого субтеста оценивает экспериментатор (инструктор). Оценку 2 балла получают обобщения, совпадающие с приведенными на экране. Более широкие категориальные, чем приведенные на экране, или более узкие, но правильные обобщения оцениваются в 1 балл. Неправильные ответы получают нулевую оценку.

Школьный тест умственного развития предназначен для диагностики умственного развития подростков - учащихся 6-8 классов (это соответствует 7-9-м классам в современном исчислении).

ШТУР состоит из 6 субтестов, каждый из которых может включать от 15 до 25 однородных заданий.

Два первых субтеста направлены на выявление общей осведомленности школьников и позволяют судить о том, насколько адекватно используют учащиеся в своей активной и пассивной речи некоторые научно-культурные и общественно-политические термины и понятия.

Третий субтест направлен на выявление умения устанавливать аналогии, четвертый - логические классификации, пятый - логические обобщения, шестой - нахождение правила построения числового ряда.

Тест ШТУР является групповым. Время, отведенное на выполнение каждого субтеста, ограничено и является вполне достаточным для всех учащихся. Тест разработан в двух параллельных формах А и Б.

Авторами ШТУР являются К.М.Гуревич, М.К.Акимова, Е.М.Борисова, В.Г.Зархин, В.Т.Козлова, Г.П.Логинова. Разработанный тест соответствует высоким статистическим критериям, которым должен удовлетворять любой диагностический тест.

Руководство по проведению теста.

Для правильного проведения тестирования необходимо строго соблюдать инструкции, контролировать время выполнения субтестов (с помощью секундомера), не помогать испытуемым при выполнении заданий.

При групповом тестировании должны участвовать два экспериментатора. Один из них зачитывает инструкции и следит за временем тестирования, другой наблюдает за учащимися, предупреждая нарушение ими инструкций.

Время проведения субтестов.

Субтест	Число заданий в субтесте	Время выполнения, мин
1. Осведомленность 1	20	8
2. Осведомленность 2	20	4
3. Аналогии	25	10
4. Классификации	20	7
5. Обобщения	19	8
6. Числовые ряды	15	7

Перед проведением тестирования экспериментатор объясняет его цель и создает у испытуемых соответствующий настрой. Для этого он обращается к ним со следующими словами:

"Сейчас вам будут предложены задания, которые предназначены для того, чтобы выявить умения рассуждать, сравнивать предметы и явления окружающего мира, находить в них общее и различное. Эти задания отличаются от того, что вам приходится выполнять на уроках.

Для выполнения заданий понадобятся ручка и бланки, которые мы вам раздадим. Вы будете выполнять разные наборы заданий. Перед предъявлением каждого набора дается описание этого типа заданий и на примерах объясняется способ их решения.

На выполнение каждого набора заданий отводится ограниченное время. Начинать и заканчивать работу надо будет по нашей команде. Все задания следует решать строго по порядку. Не задерживайтесь слишком долго на одном задании. Старайтесь работать быстро и без ошибок!".

После прочтения этой инструкции экспериментатор раздает тестовые тетради и просит заполнить в них графы, в которые вносятся такие сведения: фамилия и имя учащегося, дата проведения эксперимента, класс и номер школы, где он учится. Проконтролировав правильность заполнения этих граф, экспериментатор предлагает учащимся отложить в сторону ручки и внимательно его выслушать. Затем он зачитывает инструкцию и разбирает примеры первого субтеста, далее спрашивает, есть ли вопросы. Чтобы условия тестирования были всегда одинаковыми, при ответах на вопросы экспериментатору следует просто вновь зачитать соответствующее место текста инструкции. После этого дается указание перевернуть страницу и начинать выполнять задания. При этом экспериментатор незаметно включает секундомер (чтобы не фиксировать на этом внимание и не создавать у них чувства напряженности).

По истечении времени, отведенного на выполнение первого субтеста, экспериментатор решительно прерывает работу испытуемых словом "стоп", предлагая им положить ручки, и начинает читать инструкцию к следующему субтесту.

В ходе проведения тестирования необходимо контролировать, правильно ли испытуемые переворачивают страницы и выполняют другие требования экспериментатора.

Обработка результатов тестирования.

Производится количественная и качественная обработка результатов. Возможен групповой и индивидуальный анализ данных.

Количественная обработка:

1) индивидуальные показатели по каждому набору заданий (за исключением субтеста 5) - балл по тесту и субтесту - выводятся путем подсчета количества правильно выполненных заданий. Пример: если испытуемый А в субтесте 3 правильно решил 13 заданий, то его балл по этому субтесту будет равен 13;

2) результаты субтеста 5 оцениваются в зависимости от качества обобщения 2 баллами, 1 баллом и 0. Для обработки следует использовать таблицы примерных ответов, даваемых в заданиях на обобщение. Ответы, оцениваемые 2 баллами, приведены в таблице достаточно полно. Только приведенные ответы, а также их синонимические замены можно оценивать 2 баллами.

Перечень ответов, оцениваемых 1 баллом, является менее полным, так как здесь у испытуемых гораздо больше возможностей для выбора. После логического анализа 1 баллом можно оценить ответы, отличающиеся от приведенных в таблице.

При этом следует иметь в виду, что 1 балл получают ответы, представляющие собой более широкие, по сравнению с правильными, категориальные обобщения, а также правильные, но наиболее узкие, чем необходимо, частные обобщения.

Неправильные ответы оцениваются 0. Примеры таких ответов приводятся в таблицах.

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся при выполнении субтеста 5, равно 38. Это число соответствует стопроцентному выполнению этого субтеста;

3) индивидуальным показателем выполнения теста в целом является сумма баллов, полученных при сложении результатов решения всех субтестов.

По замыслу полный состав теста принимается за норматив умственного развития. С ним сравнивается число заданий, выполненных данным учащимся. Устанавливается процент выполнения заданий, и это опреде-

ляет количественную сторону работы испытуемого. Имеется разработанная схема представления количественных результатов ШТУРа. (Психологическая коррекция умственного развития учащихся /Под ред. К.М.Гуревича, И.В.Дубровиной. - М, 1990. - С. 33-35; 115-117);

4) если предлагается сравнение групп испытуемых между собой, то групповыми показателями по каждому субтесту могут служить значения среднего арифметического.

Для анализа групповых данных относительно их близости к социально-психологическому нормативу, условно рассматриваемому как стопроцентное выполнение каждого субтеста, все испытуемые подразделяются по результатам тестирования на 5 подгрупп:

- первая - наиболее успешные - 10%;
- вторая - близкие к успешным - 20%;
- третья - средние по успешности - 40%;
- четвертая - малоуспешные - 20%; 1
- пятая-наименее успешные-10%.

Для каждой из подгрупп подсчитывается средний процент правильно выполненных заданий. Строится система координат, где по оси абсцисс идут номера подгрупп, по оси ординат - процент выполненных каждой из них заданий. После нанесения соответствующих точек вычерчивается график, отражающий приближение каждой из подгрупп к социально-психологическому нормативу.

Такой же вид обработки проводится и по результатам всего теста в целом. Полученные при этом графики позволяют дать наглядное сравнение успешности выполнения ШТУРа учащимися как одного, так и разных классов;

5) установлено, что с возрастом от 6 к 8-му классу увеличивается разрыв в умственном развитии между лучшими учащимися одной и той же выборки, лучшая часть учащихся быстрее (с возрастом) приближается к требованиям социально-психологического норматива, в то время как слабо выполняющие тест практически остаются на том же уровне. Этот факт должен учитываться школьными психологами: не следует ожидать, что отставание пройдет само собой; напротив, отставание может усилиться. Поэтому следовало бы интенсивнее заниматься с отстающими по тесту учащимися для скорейшего преодоления пробелов их умственного развития;

6) при анализе результатов отдельного учащегося глобальные оценки умственного развития типа "лучше", "хуже", "выше", "ниже", основанные на подсчете баллов, полученных им при выполнении теста, и в сравнении с группой (или нормой) мало что дают для понимания своеобразия умственного развития. Однако в качестве первого шага для получения самого общего впечатления об ученике можно рекомендовать подсчитать его общий балл. При этом следует иметь в виду, что общие баллы шестиклассника ниже 30, семиклассника ниже 40, восьми- девятиклассника ниже 45 рассматриваются как очень низкие и свидетельствуют о низком умственном развитии. Об относительно высоком умственном развитии говорят общие баллы выше 75 у шестиклассника, 90-у семиклассника и 100 - у восьмиклассника.

Ясно, что общий балл по тесту может объединить неодинаковые вклады каждого субтеста. Поэтому следующий этап анализа - выяснение количества баллов, полученных учащимися по каждому субтесту.

Количественная характеристика умственного развития учащихся подлежит дополнительно качественной, в которой дается психологическая интерпретация выполненных и невыполненных заданий.

Качественная обработка:

1) групповой анализ результатов субтестов 1 и 2 должен вскрыть уровень осведомленности учащихся в понятиях, относящихся к двум информационным сферам (общественно-политической и научно-культурной). Для этого следует подсчитать процентное выполнение соответствующих заданий по группе в целом;

2) качественный анализ субтестов 1 и 2 может идти по пути выявления критериальных заданий, т.е. тех заданий, в которых обнаруживаются наиболее резкие различия между сравниваемыми группами или подгруппами наиболее и наименее успешных внутри групп.

Таким образом, качественный анализ групповых результатов первых двух субтестов позволит дать характеристику группе учащихся в отношении наиболее и наименее освоенных понятий общего и основополагающего характера, которые способствуют расширению кругозора, формированию миропонимания.

По таким характеристикам возможно сравнение групп учащихся, отличающихся по условиям своего развития;

3) анализ качественной стороны субтеста 3 "Аналогии" проводится по следующим направлениям:

- выявление наиболее и наименее усвоенных областей содержания теста;
- выявление самого отработанного (легкого) и наиболее трудного типов логических связей из следующих заложенных в тест: вид - род, часть -целое, причина - следствие, порядок следования, противоположность, функциональные отношения; - выявление типичных ошибок при установлении логических связей;

характер типичных ошибок не только отразит предпочитаемые логические операции, но и поможет выявить недостатки, возможную односторонность, ограниченность в усвоении информации; так, например, имеются данные, что учащиеся 6-8 классов часто стремятся подбирать к предъявленному понятию такие, которые отражают его свойства и функции; гораздо реже в ответах встречаются понятия, имеющие более отдаленные или более глубокие связи с заданным; этот факт может свидетельствовать о тенденции к изучению характеристик отдельных объектов и явлений и о меньшем внимании к связям между предметами и явлениями.

Если имеются две или больше групп учащихся, то по каждому из названных показателей возможно их сравнение;

4) анализ качественной стороны субтеста 4 "Классификации" проводится по следующим направлениям:

- выявление наиболее и наименее усвоенных областей содержания теста;

- выявление типа заданий - с конкретными или абстрактными понятиями, который провоцирует большое количество ошибок;

5) анализ качественной стороны субтеста 5 "Обобщения" проводится по следующим направлениям:

- определение характера типичных обобщений - по конкретному, видовому, категориальным признакам;

- выявление типичных ошибок, а также содержания и характера понятий (абстрактные или конкретные), провоцируя эти ошибки;

6) индивидуальный качественный анализ проводится по той же схеме, что и групповой: - на основании результатов выполнения каждого субтеста и сравнения их между собой можно заключить, каким логическим действием учащийся владеет лучше, а каким хуже; какая из областей умственного развития - осведомленность в некоторых общих понятиях или сформированность операциональной стороны мышления - представлена у данного учащегося лучше, а какая хуже:

- по каждому субтесту можно установить, какая из областей содержания теста усвоена лучше, а какая хуже;

- каков характер типичных ошибок в каждом из субтестов;

7) предпочтительное выполнение заданий с определенным содержанием во всех субтестах, использующих понятия научно-учебных циклов, может свидетельствовать о преобладающих склонностях учащегося. Прямо делать вывод об определенной склонности нельзя, так как следует учитывать предшествующую подготовку учащегося, полученную вне школы, влияние педагога, участие его в факультативах и пр. Но, тем не менее, ШТУР создает возможность для анализа индивидуальных результатов по научно-учебным циклам. ;

Количественный и качественный анализ результатов ШТУРа дает возможность с разных сторон оценивать умственное развитие как отдельного ученика, так и группы учащихся. На основании замеченных недостатков в умственном развитии можно наметить конкретную схему коррекционной работы по их устранению.

В пособии для школьных психологов авторов К.М.Гуревича, М.К.Акимовой, Е.М.Борисовой и др. приведены основные принципы построения коррекционной программы, экспериментальная проверка коррекционных программ и процедура проведения коррекционных занятий, а также наборы заданий ШТУРа формы А и Б.

Школьный тест умственного развития Форма А

1 субтест «Осведомленность»

Задания состоят из предложений вопросительного характера. В каждом из них не хватает одного слова. Вы должны из пяти приведенных слов выбрать одно, которое правильно дополняет данное предложение.

1. Начальные буквы имени и отчества называются..?

а) вензель, б) инициалы, в) автограф, г) индекс, д) анаграмма.

2. Гуманный — это .?

а) общественный, б) человечный, в) профессиональный, г) агрессивный,

д) пренебрежительный.

3. Система взглядов на природу и общество есть..?

а) мечта, б) оценка, в) мировоззрение, г) кругозор, д) иллюзия.

4. Одинаковыми по смыслу являются слова демократия и ..?

а) анархия, б) абсолютизм, в) народовластие, г) династия, д) классы.

5. Наука о выведении лучших пород животных и сортов растений называется.. ?

а) бионика, б) химия, в) селекция, г) ботаника, д) физиология.

6. Краткая запись, сжатое изложение содержания книги, лекции, доклада — это..?

а) абзац, б) цитата, в) рубрика, г) отрывок, д) конспект.

7. Начитанность, глубокие и широкие познания — это .?

а) интеллигентность, б) опытность, в) эрудиция, г) талант, д) самомнение.

8. Отсутствие интереса и живого активного участия к окружающему — это.?

а) рациональность, б) пассивность, в) чуткость, г) противоречивость, д) черствость.

9. Свод законов, относящихся к какой-либо области человеческой жизнедеятельности, называется..?

а) резолюцией, б) постановлением, в) традицией, г) кодексом, д) проектом.

10. Противоположностью понятия лицемерный будет.?

а) искренний, б) противоречивый, в) фальшивый, г) вежливый, д) решительный.

11. Если спор заканчивается взаимными уступками, тогда говорят о .?

а) компромиссе, б) общении, в) объединении, г) переговорах, д) противоречии.

12. Этика — это учение о .?

а) психике, б) морали, в) природе, г) обществе, д) искусстве.

13. Противоположностью понятия «идентичный» будет .?

а) тождественный, б) единственный, в) внушительный, г) различный, д) изолированный.

14. Освобождение от зависимости, предрассудков, уравнение в правах — это .?

а) закон, б) эмиграция, в) воззвание, г) действие, д) эмансипация.

15. Оппозиция —это .?

а) противодействие, б) согласие, в) мнение, г) политика, д) решение.

16. Цивилизация — это .?

а) формация, б) древность, в) производство, г) культура, д) общение.

17. Одинаковыми по смыслу являются слова приоритет и .?

а) изобретение, б) идея, в) выбор, г) первенство, д) руководство.
18. Коалиция — это .?
а) конкуренция, б) политика, в) вражда, г) разрыв, д) объединение.
19. Противоположными по смыслу являются слова альтруизм и .?
а) человеколюбие, б) взаимоотношение, в) вежливость, г) эгоизм, д) нравственность.
20. Человек, который скептически относится к прогрессу, является .?
а) демократом, б) радикалом, в) консерватором, г) либералом, д) анархистом.

2 субтест «Осведомленность»

К слову, стоящему в левой части бланка, надо подобрать из четырех предложенных слов такое, которое совпадало бы с ним по смыслу, т.е. слово – синоним. Выбрать можно только одно слово.

1. Прогрессивный —
а) интеллектуальный, б) передовой, в) ловкий, г) отсталый.
2. Аннулирование —
а) подписание, б) отмена, в) сообщение, г) отсрочка.
3. Идеал —
а) фантазия, б) будущее, в) мудрость, г) совершенство.
4. Аргумент —
а) довод, б) согласие, в) спор, г) фраза.
5. Миф —
а) древность, б) творчество, в) предание, г) наука.
6. Аморальный —
а) устойчивый, б) трудный, в) неприятный, г) безнравственный.
7. Анализ —
а) факты, б) разбор, в) критика, г) умение.
8. Эталон —
а) копия, б) форма, в) основа, г) образец.
9. Сферический —
а) продолговатый, б) шаровидный, в) пустой, г) объемный.
10. Социальный —
а) принятый, б) свободный, в) запланированный, г) общественный.
11. Гравитация —
а) притяжение, б) отталкивание, в) невесомость, г) подъем.
12. Сентиментальный —
а) поэтический, б) чувствительный, в) радостный, г) странный.
13. Экспорт —
а) продажа, б) товары, в) вывоз, г) торговля.
14. Синтез —
а)факты, б) составление, в) разбор, г) умение.
15. Мораль —
а) этика, б) развитие, в) способность, г) право.
16. Модифицировать —
а) работать, б) наблюдать, в) изучать, г) видоизменять.
17. Радикальный —
а) коренной, б) ответный, в) последний, г) отсталый.
18. Негативный —
а) неудачный, б) ложный, в) отрицательный, г) неосторожный.
19. Субъективный —
а) краткий, б) общественный, в) личный, г) скрытый.
20. Аграрный —
а) местный, б) хозяйственный, в) земельный, г) крестьянский.

3 субтест «Аналогии»

Вам предлагаются три слова. Между первым и вторым словом существует определенная связь. Между третьим и одним из пяти слов, предлагаемых на выбор, существует аналогичная связь. Это слово вам следует найти и указать.

1. Глагол : спрягать = существительное : ?
а) изменять, б) образовывать, в) употреблять, г) склонять, д) писать.
2. Холодно : горячо = движение : ?
а) инерция, б) покой, в) молекула, г) воздух, д) взаимодействие.
3. Колумб : путешественник = землетрясение : ?
а) первооткрыватель, б) образование гор, в) извержение, г)жертвы, д) природное явление.
4. Слагаемые : сумма = сомножители : ?
а) разность, б) делитель, в) произведение, г) умножение, д) число.
5. Рабовладельцы : буржуа = рабы : ? а) рабовладельческий строй, б) буржуазия,

в) рабовладельцы, г) наемные рабочие, д) пленные.
6. Папоротник : спора = сосна : ? а) шишка, б) иголка, в) растение, г) семя, д) ель.
7. Стихотворение : поэзия = рассказ : ?
а) книга, б) писатель, в) повесть, г) предложение, д) проза.
8. Горы : высота = климат : ?
а) рельеф, б) температура, в) природа, г) географическая широта, д) растительность.
9. Растение : стебель = клетка : ? а) ядро, б) хромосома, в) белок, г) фермент, д) деление.
10. Богатство : бедность = крепостная зависимость : ?
а) крепостные крестьяне, б) личная свобода, в) неравенство, г) частная собственность,
д) феодальный строй.
11. Старт:финиш=пролог:? а)заголовок, б)введение, в)кульминация, г)действие, д)эпилог.
12. Молния : свет = явление тяготения : ?
а) камень, б) движение, в) сила тяжести, г) вес, д) Земля.
13. Первобытно-общинный строй: рабовладельческий строй = рабовладельческий строй:?
а) социализм, б) капитализм, в) рабовладельцы, г) государство, д) феодализм.
14. Роман : глава = стихотворение : ?а) поэма, б) рифма, в) строфа, г) ритм, д) жанр.
15. Тепло : жизнедеятельность = кислород : ?
а) газ, б) вода, в) растение, г) развитие, д) дыхание.
16. Фигура : треугольник = состояние вещества : ?
а) жидкость, б) движение, в) температура, г) вода, д) молекула.
17. Роза : цветок = капиталисты : ?
а) эксплуатация, б) рабочие, в) люди, г) класс, д) фабрика.
18. Понижение атмосферного давления : осадки = антициклон : ?
а) ясная погода, б) циклон, в) климат, г) влажность, д) метеослужба.
19. Прямоугольник : плоскость = куб : ?
а) пространство, б) ребро, в) высота, г) треугольник, д) сторона.
20. Война : смерть = частная собственность : ?
а) феодалы, б) капитализм, в) неравенство, г) рабы, д) крепостные крестьяне.
21. Числительное : количество = глагол : ?
а) идти, б) действие, в) причастие, г) часть речи, д) спрягать.
22. Север : юг =осадки : ? а) пустыня, б) полюс, в) дождь, г) засуха, д) климат.
23. Диаметр : радиус = окружность : ? а) дуга, б) сегмент, в) отрезок, г) линия, д) круг.
24. Эпителий : ткань = аорта : ? а)сердце, б)внутренний орган, в)артерия, г)вена, д) кровь.
25. Молоток : забивать = генератор : ?
а) соединять, б) производить, в) включать, г) изменять, д) нагревать.

4 субтест «Классификации»

Вам даны пять слов. Четыре из них объединены одним общим признаком. Пятое слово к ним не подходит. Его надо найти. Лишним может быть только одно слово.

1. а) приставка, б) предлог, в) суффикс, г) окончание, д) корень.
2. а) прямая, б) ромб, в) прямоугольник, г) квадрат, д) треугольник.
3. а) барометр, б) флюгер, в) термометр, г) компас, д) азимут.
4. а) рабовладелец, б) раб, в) крестьянин, г) рабочий, д) ремесленник.
5. а) пословица, б) стихотворение, в) поэма, г) рассказ, д) повесть.
6. а) цитоплазма, б) питание, в) рост, г) раздражимость, д) размножение.
7. а) дождь, б) снег, в) осадки, г) иней, д) град.
8. а) треугольник, б) отрезок, в) длина, г) квадрат, д) круг.
9. а) пейзаж, б) мозаика, в) икона, г) фреска, д) кисть.
а) аорта, б) вена, в) сердце, г) артерия, д) капилляр.
10. а) очерк, б) роман, в) рассказ, г) сюжет, д) повесть.
11. а) параллель, б) карта, в) меридиан, г) экватор, д) полюс.
12. а) литература, б) наука, в) живопись, г) зодчество, д) художественное ремесло.
13. а) длина, б) метр, в) масса, г) обьем, д) скорость.
14. а) углекислый газ, б) свет, в) вода, г) крахмал, д) хлорофилл.
15. а) пролог, б) кульминация, в) информация, г) развязка, д) эпилог.
16. а) скорость, б) колебание, в) сила, г) вес, д) плотность.
17. а) Куба, б) Япония, в) Вьетнам, г) Великобритания, д) Исландия.
18. а) товар, б) город, в) ярмарка, г) натуральное хозяйство, д) деньги.
19. а) описание, б) сравнение, в) характеристика, г) сказка, д) иносказание.
20. а) аорта, б) вена, в) сердце, г) артерия, д) капилляр.

5 субтест «Обобщение»

Вам предлагаются два слова. Нужно определить, что между ними общего. Старайтесь в каждом случае найти наиболее существенные признаки для обоих слов.

1. Азия – Африка (а. Части света, б. Материки, в. Континенты, г. Страны)
2. Ботаника – зоология (а. Наука о живой природе, б. Предмет, в. Природа, г. Наука)

3. Феодализм – капитализм (а. Классы, б. Общество, в. Общественный строй,
г. Ступени развития)
4. Сказка – былина (а. Творчество, б. Выдумка, в. Устное народное творчество, г. Литература)
5. Газ – жидкость (а. Состояние тела, б. Состояние вещества, в. Химия, г. Вещество)
6. Сердце – артерия (а. Органы кровообращения, б. Органы человека,
в. Внутренние органы, г. Анатомия)
7. Копенгаген – Манагуа (а. Города, б. Страны, в. Столицы, г. Острова)
8. Атом – молекула (а. Мельчайшие частицы вещества, б. Частицы, в. Вещества, г. Состав клетки)
9. Жиры – белки (а. Вещества, б. Углеводы, в. Состав вещества,
г.Органические вещества)
10. Наука – искусство (а. Творчество, б. Просвещение, в. Знание, г. Культура)
11. Стойкость – мужество (а. Характер, б. Храбрость, в. Качества характера,
г. Положительные черты характера)
12. Ампер – Вольт (а. Электрические единицы измерения, б. Физические величины, в. Электричество, г. Прибор)
13. Канал – плотина (а. Водохранилище, б. Строение, в. Сооружение,
г.Искусственные водные сооружения)
14. Мозаика – икона (а. Живопись, б. Искусство, в. Церковные изображения,
г. Произведения изобразительного искусства)
15. Облачность – осадки (а. Атмосферное явление, б. Состояние погоды, в. Циклон, г. Климат)
16. Сумма - произведение (а. Операции с числами, б.Математика,
в. Математические действия, г. Результаты математических действий)
17. Иносказание – описание (а. Рассказ, б. Творчество, в. Способы изложения,
г. Литературные приемы)
18. Классицизм – реализм (а. Литература, б. Литературные направления,
в. Художественный стиль, г. Литературные приемы)
19. Цунами – ураган (а. Стихийное бедствие, б. Стихия, в. Разрушения,
г. Погодные явления)

6 субтест «Числовые ряды»

Предлагаем вам ряды чисел, расположенных по определенному правилу. Ваша задача состоит в том, чтобы определить число, которое было бы продолжением соответствующего ряда. Каждый ряд построен по своему правилу. В некоторых заданиях при нахождении правила построения ряда вам необходимо будет пользоваться умножением, делением и другими действиями.

1)	6	9	12	15	18	21	…
2)	9	1	7	1	5	1	…
3)	2	3	5	6	8	9	…
4)	10	12	9	11	8	10	…
5)	1	3	6	8	16	18	…
6)	3	4	6	9	13	18	…
7)	15	13	16	12	17	11	…
8)	1	2	4	8	16	32	…
9)	1	2	5	10	17	26	…
10)	1	4	9	16	25	36	…
11)	1	2	6	15	31	56	…
12)	31	24	18	13	9	6	…
13)	174	171	57	54	18	15	…
14)	54	19	18	14	6	9	…
15)	301	294	49	44	11	8	…

Приложение № 9

Личностный опросник Кеттелла в модификация Л. А.Ясюковой

Опросники при изучении личностных особенностей школьников не являются совершенно надежным инструментом, однако альтернативные проективные методы, как правило, не позволяют получать количественные характеристики степени выраженности различных черт личности. Поэтому использование личностного опросника Кеттелла может быть оправдано при условии осторожности в выводах и рекомендациях и необходимости дополнительной проверки полученных результатов.

Нами используется «половинный» вариант опросника, состоящий из 60 пунктов. Практика показала, что при групповом тестировании использование полного вопросника не повышает, а, напротив, может снижать достоверность результатов обследования. У детей в этом возрасте еще не развита саморефлексия. Им трудно отвечать на вопросы, потому что они сами не знают, как они себя ведут и что им больше нравится, их мнения и предпочтения могут быстро меняться, поведение еще во многом ситуативно, а личные качества неустойчивы. Дети не выдерживают, если им предлагается полный вариант, состоящий из 120 пар суждений. Они устают от монотонной, непривычной (так как надо анализировать свое поведение) и поэтому трудной для них работы. Часть детей к концу начинают «выпадать» из работы и пропускать вопросы, а другая часть приходит в состояние перевозбуждения. Они громко высказывают свое отношение к вопросам, комментируют ответы, мешают работать соседям, сбиваются сами.

«Классический» детский личностный опросник Кеттелла не содержит вопросов на «ложь», по которым можно было бы оценить степень достоверности ответов. Попытки повысить достоверность выводов за счет увеличения количества вопросов не дают ожидаемых результатов. Поэтому нами была введена шкала Q5, позволяющая оценить способность ребенка адекватно оценивать свое поведение, так называемая шкала «лжи». Если ребенок набирает 4-5 баллов по этой шкале, то следует с осторожностью относиться и ко всем остальным его высказываниям. Однако ее функции этим не ограничиваются. Она дает надежные сведения о степени развития у ребенка саморефлексии, самокритичности, способности адекватно воспринимать себя и оценивать свои поступки.

Обработка теста происходит стандартным образом, посредством наложения ключа и подсчета баллов по каждому из оцениваемых личностных качеств. За каждое совпадение с ключом присуждается 1 балл. Далее подсчитываются суммы по каждому из 12 факторов. В психологической характеристике отмечаются не все факторы, измеряемые тестом Кеттелла, – нами были выделены качества, наиболее значимые с точки зрения учебы. Часть показателей рассчитывается на основе нескольких факторов. В этом случае выделяется ведущий фактор (он стоит первым) и второстепенные. Зона выбирается по основному фактору и корректируется (на одну позицию) в том случае, если наблюдается явное несоответствие по значениям второстепенных факторов. Обычно это касается крайних (2 и 5) зон. Их всегда надо выбирать с осторожностью, проверяя, исходя из выраженности «второстепенных» свойств, действительно ли имеет место «крайнее» поведение. Зона патологии ни по одной из характеристик не выделяется.

БЛАНК ОТВЕТОВ

Фамилия, Имя ***Класс***

№	Или		№	Или	
1			31		
2			32		
3			33		
4			34		
5			35		
6			36		
7			37		
8			38		
9			39		
10			40		
11			41		
12			42		
13			43		
14			44		
15			45		
16			46		
17			47		
18			48		
19			49		
20			50		

A=

C=

D=

E=

F=

G=

H=

I=

O =

Q8=

21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		

51		
52		
53		
54		
55		
56		
57		
58		
59		
60		

QF=

Q8=

КЛЮЧ

A			
			A
			C
			C
A			
			C
A			
			C
A			
			C
			Q5
			D

G			
H			
			I
O			
G			
H			
			I
O			
G			
			H
I			
O			

E			
			F
			Q5
			D
E			
F			
			Q5
			D
			E
			F
			Q5
D			
			E
			F
Q5			
D			
E			
F			

			G
H			
I			
O			
			G
			H
I			
O			
			Q3
Q3			
			Q4
Q4			
Q3			
			Q4
Q3			
Q4			
Q3			
			Q4

Исполнительность (фактор G)

Зона 2. Ребенок фактически недисциплинирован и неисполнителен, и неосознанно считает это вполне приемлемой формой поведения. Может никак не реагировать, когда его просят что-то сделать. Он не испытывает дискомфорта, когда ему делают замечания по поводу непослушания или плохого поведения. В этом случае необходимо спокойно, методично и последовательно добиваться от ребенка того, что он обязан делать. Следует избегать выговоров и нотаций, лучше ежедневно (в течение нескольких недель или месяцев) проделывать вместе с ребенком то, что должно быть им сделано. Не надо требовать от него того, что он еще самостоятельно делать не может, в этих случаях нужно помогать и проделывать все необходимое вместе с ним. Таким образом, ребенок постепенно привыкнет к другому образу жизни, начнет прислушиваться к советам и замечаниям старших и выполнять то, о чем его просят или что он обязан делать.

Зона 3. Ребенок еще нуждается во внешнем контроле, так как не всегда бывает исполнительным. Он в целом настроен делать все, что надо, но не всегда об этом помнит. Если спокойно, последовательно помогать ему выполнять все школьные дела и домашние обязанности, то полноценное ответственное поведение постепенно сформируется.

Зона 4. Ребенок исполнителен и ответственен. Обычно аккуратен. Адекватно реагирует на просьбы и замечания старших, старается выполнять все, что от него требуется.

Зона 5. Ребенок нерационален, в высшей степени исполнителен, у него отсутствуют критические, рациональные оценки того, что от него требуют старшие. Выполняет все буквально (как сказал учитель, так и надо делать), расстраивается, если почему-либо точное выполнение невозможно, тяжело реагирует на замечания. Необходимо учить рациональному подходу к любой работе.

Волевой самоконтроль (фактор Q3)

Зона 2. Самоконтроль фактически отсутствует, поведение ситуативно. Ребенок не может направлять свои действия к определенной цели, заранее продумать и подготовить все необходимое, организовать свою деятельность, довести работу до конца. Нуждается в том, чтобы взрослые организовывали его жизнь, но одновременно учили его методам самоорганизации и самоконтроля, рационального планирования. Ребенок должен как можно более точно представлять, сколько времени у него занимает любой вид его деятельности (умывание, завтрак, разговор по телефону, дорога до школы, подготовка уроков по конкретным предметам и пр.), только тогда он сможет научиться распределять работу во времени и рационально планировать свой день. Также надо учить его периодическому (например, почасовому) контролю, самопроверкам, чтобы он умел оперативно оценивать, успевает ли он выполнять намеченное.

Зона 3. Ребенок может иногда заблаговременно подготовиться к какой-то работе, что-то без напоминаний доделать до конца, но это еще не стало образом его жизни. Если родители будут помогать ему придерживаться определенного распорядка дня, заранее продумывать, планировать все, что ему надо сделать, то у него сформируются необходимые навыки самоконтроля.

Зона 4. Ребенок приучен к размеренному и рационально спланированному образу жизни, распорядку дня. Умеет организовать свою работу в рамках привычного образа жизни, успевает все делать вовремя. Это еще нельзя сравнивать с волевой регуляцией взрослого человека, но определенные навыки самоконтроля и целенаправленной деятельности у ребенка уже сложились.

Зона 5. Спонтанность поведения, свойственная детям этого возраста, фактически отсутствует, ребенок «заорганизован», слишком озабочен, чтобы у него все было в порядке, свою «правильность» выставляет напоказ и стремится, чтобы взрослые его хвалили за это. Такое поведение поощрять не следует. Необходимо отделять рациональную организованность от показной и нарочитой. (Высокий уровень волевого самоконтроля никогда не ставится при наличии у ребенка ММД, так как он фактически не способен всегда себя контролировать, хотя может стремиться к этому.)

Активность (факторы D, H, Q4)

Зона 2. Ребенок фактически пассивен, внутренние побудительные мотивы не выражены, может долгое время проводить в бездействии, если ему не предложат чем-то заняться или не требуется делать уроки. Бывает, что ни к чему не проявляет самостоятельного интереса. Не экспериментирует и поэтому не дос-тавляет взрослым неприятностей.

Зона 3. Ребенок с нормальным уровнем активности, умеренно подвижный.

Зона 4. Активный, деятельный ребенок. Экспериментирующий, не любит сидеть без дела, всегда чем-то занят, что-то пробует. Не следует пытаться ограничивать его активность, надо найти для нее «безопасное» направление. Лучше поощрять расширение сферы его интересов, параллельные занятия в нескольких кружках или секциях, разрешать менять кружки, если ему что-то не понравилось и у него появились другие интересы. Такие дети доставляют немало хлопот, но если они находят свое призвание, то благодаря своей энергии многого достигают в жизни.

Зона 5. Непоседливый ребенок, моментально откликается на все, что происходит вокруг, все время экспериментирует. Такого ребенка не следует оставлять без присмотра, потому что он может заинтересоваться чем-нибудь не совсем безопасным (например, электроприборами, химическими препаратами и пр.). Его невозможно успокоить и заставить сидеть тихо, ничего не делая. Попытки ввести его в какие-то рамки встречают сопротивление, ребенок может реагировать по принципу отпущенной пружины. Лучше находить для него «безопасные» формы проявления активности.

Самокритичность (фактор Q5)

Зона 2. Самокритичность отсутствует. Ребенок имеет о себе «улучшенное» представление, не видит своих недостатков, не в состоянии адекватно оценивать свои поступки. Такое самоотношение часто складывается и долго сохраняется у захваленных отличников, которые искренне считают себя идеальными детьми. Поскольку при этом они хорошо видят недостатки других детей и делают им замечания, у них могут не складываться отношения с одноклассниками.

Зона 3. Начальная стадия формирования самокритичности. Ребенок уже иногда задумывается о себе и может адекватно оценивать свои действия. Однако отношение к себе пока сохраняется целостное и несколько «улучшенное».

Зона 4. Ребенок уже может независимо от того, как его оценивают другие, анализировать собственные поступки и формировать собственное мнение о себе. Оно в основном соответствует тому, что ребенок собой представляет. Он видит свои недостатки, может критически к ним относиться.

Зона 5. Ребенок самокритичен, иногда склонен видеть у себя больше недостатков, чем есть на самом деле. Часто так бывает, когда ребенка больше ругают, чем хвалят, и в итоге он привыкает и принимает такую заниженную оценку, при этом она может его и не травмировать.

Независимость (фактор Е)

Зона 2. Ребенок зависим, уступчив, несамостоятелен в действиях и принятии решений, часто оказывается ведомым. Проявляет инфантилизм и беспомощность в ситуациях выбора, требует, чтобы ему сказали, как надо действовать. Им легко управлять, что родители и делают. Возможно закрепление воспи-танной беспомощности, если постепенно не обучать ребенка самостоятельному принятию решений.

Зона 3. Ребенок может сам принимать решения и действовать в игровых и бытовых ситуациях. Обычно на лидерство не претендует, но свое мнение имеет и может его высказывать. С ним можно сотрудничать, договариваться, долго его убеждать не надо.

Зона 4. Самостоятельный и независимый ребенок. Готов сам принимать решения не только в обыденных, но и в серьезных жизненных ситуациях. На все имеет свое мнение, претендует на лидерство. Если пытаться управлять и помыкать им, то он может начать агрессивно защищаться. С ним можно догова-риваться, хотя это и не просто. Он готов к равноправной дискуссии, поддается убеждению.

Зона 5. Независимость проявляется в упрямстве и самоутверждении во что бы то ни стало. Стремится к доминированию над детьми. С ним трудно договориться, могут возникать проблемы в общении с одноклассниками. Может остаться в одиночестве, если не сможет подчинить себе других ребят. На любые советы взрослых сразу, не задумываясь, реагирует отвержением и отрицанием, даже когда эти советы могут идти ему на пользу. Такая позиция может формироваться у ребенка в начальный период подросткового кризиса, если окружающие его взрослые усиливают авторитарные методы воспитания, чтобы сохранить над ним власть.

Тревожность (факторы О, Н, F)

Зона 2. Слабый уровень тревожности. Отсутствует необходимая реакция на изменение ситуации, адаптационные изменения поведения обычно запаздывают. Излишняя расслабленность не позволяет вовремя корректировать поведение. Он может долго не замечать осложнений в учебе, быть уверенным, что у него все в порядке.

Зона 3. Оптимальный уровень тревожности. Имеется адекватная реакция мобилизационной готовности в неопределенных и меняющихся ситуациях, хорошая адаптивность и гибкость поведения.

Зона 4. Несколько повышенный уровень тревожности. Свидетельствует о наличии в жизни ребенка каких-то ситуаций, которые выводят его из эмоционального равновесия и требуют повышенной мобилизационной готовности, чтобы справляться с ними. Возможно, какие-то предметы ему даются не так легко, как другим детям, и он проявляет большую озабоченность по этому поводу. Иногда неумение рационально организовать свою деятельность приходится компенсировать дополнительными проверками, которые сопровождаются страхами, не забыто ли что-нибудь. Эти ситуации нужно выяснить и помочь ребенку либо в учебе, либо в самоорганизации.

Зона 5. Высокий уровень тревожности. Свидетельствует о дезадаптации ребенка. Ребенок не верит в свои силы, настроен на неудачи. Жизнь представляется в виде сплошных неприятностей, которые он предотвратить не может и ожидает их со страхом. Обычно страхи его преувеличены, но уже устойчивы. Попытки успокоить успеха не имеют. Необходимо выяснить причины, которые привели к дезадаптации ребенка, и «устранить» их. Чаще всего до такого состояния доходят дети, от которых требуют отличной успеваемости, а они обладает только средними (иногда хорошими) интеллектуальными способностями. В этом случае надо, чтобы родители помогли ребенку с учебой, а не требовали. Попытки психолога преодолеть тревожность детей через постепенное приучение их к различным пугающим ситуациям (методики последовательной десенсибилизации, «отыгрывания» напряжения и пр.) направлены на «лечение» симптомов и оставляют без внимания причины. Тренинги, направленные на повышение уверенности в себе, тоже не приносят пользы, если ситуация в школе и дома не меняется.

Повышенный уровень тревожности (зоны 4-5) может компенсировать недостаточную исполнительность ребенка (зоны 2-3). Неисполнительный ребенок будет стараться делать все вовремя и так, как от него требуют, опасаясь наказаний и неприятностей. Но если он будет уверен, что его не будут проверять или не смогут проконтролировать, то работа окажется несделанной.

Эмоциональность ***(фактор С)***

Зона 2. Слабый уровень развития эмоциональной сферы. Встречается очень редко. У ребенка отсутствует душевный отклик на события окружающей жизни, чувства и проблемы других людей. Ребенок выглядит спокойным, черствым, равнодушно рационалистичным. Он может эмоционально реагировать только на то, что касается непосредственно его самого.

Зона 3. Средний («нормальный») уровень эмоциональной реактивности.

Зона 4. Несколько повышенный уровень эмоционального реагирования. Проявляется во всех видах деятельности и ситуациях общения, но часто больше внутри, чем вовне. Ребенок может глубоко переживать неприятности, критику, несчастья близких ему людей.

Зона 5. Высокая эмоциональная реактивность. Ребенок не может сдерживать своих реакций, характерны яркие внешние проявления: крики, слезы, истерики. Он может наговорить грубостей, а потом жалеть об этом. Эмоциональная реактивность может усиливаться при вступлении ребенка в подростковый возраст.

Активность в общении (факторы H, F)

Зона 2. Ребенок робкий, застенчивый, может теряться в новой обстановке, не умеет сам знакомиться с новыми детьми; Может испытывать затруднения, когда приходится отвечать на уроках без подготовки.

Зона 3. Средние способности к адаптации. Может не проявлять особой инициативы в установлении контактов, но и не испытывать трудностей, когда это приходится делать.

Зона 4. Легко адаптируется в новых условиях, знакомится с новыми детьми. Может общаться и со взрослыми, не испытывая перед ними робости. Естественен, непринужден в общении. Контактирует с различными микрогруппами в классе.

Зона 5. Повышенная активность в общении. Ребенок стремится к новым знакомствам, легко меняет компании, обзаводится новыми «друзьями». Общение чаще поверхностное, отношения неглубокие. Проявляет инициативу при знакомстве и со взрослыми, легко разговаривает с ними на любые темы.

Потребность в общении (фактор A)

Зона 2. Потребность в общении выражена слабо. Ребенок хорошо чувствует себя в одиночестве, обществу одноклассников предпочитает свои любимые занятия. Может иметь одного друга, с которым тоже встречается не часто.

Зона 3. Потребность в общении выражена средне.

Зона 4. Ребенок нуждается в общении. Плохо переносит одиночество. Глубоко переживает ссоры с друзьями.

Зона 5. Общение для ребенка выступает одной из главных жизненных потребностей. В школу он в основном ходит общаться. Ему не важно, о чем говорить, лишь бы разговаривать. Его телефонные разговоры могут длиться часами.

В процессе интерпретации потребность и активность в общении следует рассматривать совместно. Наиболее комфортно ребенок чувствует себя в том случае, когда обе эти характеристики находятся в одной зоне, то есть ребенок проявляет активность в соответствии с потребностью в общении. Когда активность в общении превосходит его потребности, ребенок тоже не испытывает проблем, но его взаимоотношения с детьми бывают неустойчивыми и скорее приятельскими, чем дружескими. Ребенок может чувствовать себя плохо, когда активность в общении ниже, чем потребность, и последняя не находит удовлетворения – ребенок не может познакомиться с детьми, поддерживать отношения.

Психическое напряжение (фактор Q4)

Зона 2. Слабый уровень психического напряжения. Свидетельствует об отсутствии заинтересованности, эмоционального включения в работу, учебу. Ребенок обычно все выполняет формально, по минимуму. Причиной этого зачастую является лень. Иногда слабый уровень психического напряжения может быть следствием общей астенизации ребенка, крайней соматической ослабленности. Слабое психическое напряжение может быть также характерно для детей с высокими способностями, которым все очень легко дается.

Зона 3. Средний уровень психического напряжения. Нормальная работоспособность.

Зона 4. Ребенок эмоционально включается в любую деятельность, проявляет заинтересованность. Имеет место мотивация достижений. Отличается хорошей работоспособностью.

Зона 5. Высокий уровень психического напряжения. Из-за высокой мотивации ребенок работает на пределе своих возможностей. Могут быть нервные и поведенческие срывы.

Приложение №10

Тест на стрессоустойчивость

1. Постарайтесь определить, насколько сильно вы переживаете по поводу следующих событий. Оцените по 10-бальной системе каждое событие, поставив любое число от «1» (совершенно не задевает), до «10» (очень сильно беспокоит и напрягает):

1.1 Высокие цены (на транспорт, продукты, одежду) _____

1.2 Внезапно испортившаяся погода, дождь, снег _____

1.3 Машина, которая обрызгала вас грязью _____

1.4 Строгий, несправедливый начальник (преподаватель, родитель) _____

1.5 Правительство, депутаты, администрация _____

2. Отметьте по 10-бальной системе, какие из перечисленных ниже качеств вам присущи (10 баллов — если данное свойство у вас очень выражено, 1 — если оно отсутствует).

2.1 Излишне серьезное отношение к жизни, учебе, работе _____

2.2 Стеснительность, робость, застенчивость _____

2.3 Страх перед будущим, мысли о возможных неприятностях и проблемах _____

2.4 Плохой, беспокойный сон _____

2.5 Пессимизм, тенденция отмечать в жизни в основном негативные черты _____

3. Как проявляются ваши стрессы, на вашем здоровье (оцените по 10 бальной шкале признаки):

3.1 Учащенное сердцебиение, боли в сердце _____

3.2 Затрудненное дыхание _____

3.3 Проблемы с желудочно-кишечным трактом _____

3.4 Напряжение или дрожание мышц _____

3.5 Головные боли, повышенная утомляемость _____

4. Насколько для вас характерно применение ниже приведенных приемов снятия стресса (отметьте по 10 бальной системе, где «1» - совсем не характерно, а «10» - применяю почти всегда).

4.1 Алкоголь _____

4.2 Сигареты _____

4.3 Телевизор _____

4.4 Вкусная еда _____

4.5 Агрессия (выплеснуть зло на другого человека) ____

5. Насколько для вас характерно применение ниже приведенных приемов снятия стресса (отметьте по 10 бальной системе, где «1» - совсем не характерно, а «10» - применяю почти всегда)

5.1 Сон, отдых, смена деятельности _____

5.2 Общение с друзьями или любимым человеком _____

5.3 Физическая активность (бег, плавание, футбол, ролики, лыжи и т. д.) ____

5.4 Анализ своих действий, поиск других вариантов ____

5.5 Изменение своего поведения в данной ситуации_____

6. Как изменился уровень Вашего постоянного стресса за последние три года? (отметьте ***V***).

Значительно уменьшился	Незначительно уменьшился	Не изменился	Незначительно возрос	Значительно увеличился
-20	-10	0 +10	+20	

Подсчет результатов:

Фактически, данный стресс оценивает уровень стрессочувствительности — показатель, обратный стрессоустойчивости. Следовательно, чем выше показатели данного теста, тем ниже стрессочувствительности человека.

Просуммируйте результаты по первым 4 шкалам. Вы получите сумму, которая будет варьировать от 20 до 200 баллов. Это базовый показатель стрессочувствительности. Значение этого показателя в пределах от 70 до 100 баллов можно считать удовлетворительным.

Затем подсчитывается показатель динамической чувствительности к стрессам. Для этого из базового результата вычитается сумма результатов по 5 пункту (она показывает способность сопротивляться стрессам с помощью адекватного поведения).

Затем к полученному результату добавляется показатель 6-го пункта (с + или -) в зависимости от выбора испытуемого. Если стрессы меньше беспокоят человека за последнее время, то результат будет с минусом и итоговый результат уменьшится, а если стрессы нарастают, то итоговый показатель стрессочувствительности возрастет.

Средние результаты по итогам теста:

Устойчивость к стрессу	Норма	Повышенная чувствительность к стрессу
Менее 35 баллов	От 35 до 85 баллов	Более 86 баллов

Интерпретация по отдельным шкалам:

Первая шкала определяет повышенную реакцию на обстоятельства, на которые мы не можем повлиять. Средние показатели– от 15 до 30 баллов.

Вторая шкала показывает склонность все излишне усложнять, что может приводить к стрессам. Средние показатели — от 14 до 25 баллов.

Третья шкала — предрасположенность к психосоматическим заболеваниям. Средние показатели — от 12 до 28 баллов.

Четвертая шкала — определяет деструктивные способы преодоления стрессов. Средние показатели — от 10 до 22 баллов.

Пятая шкала — определяет конструктивные способы преодоления стрессов. Средние показатели — от 23 до 35 баллов.

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение Муниципального задания по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

• оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

• межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

• внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);

• образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ ООШ с.Подсосенки осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональ-

ным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в Муниципальном задании и Плане финансово-хозяйственной деятельности.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

• фонд оплаты труда МАОУ ООШ с.Подсосенки состоит из базовой части и стимулирующей части, доля которой составляет не менее 15%.

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

• объём фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда;

• основная часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из базовой части и специальной части;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и количества обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определен в Положении о порядке распределения части оплаты труда.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МАОУ ООШ с.Подсосенки должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого МАОУ ООШ с.Подсосенки разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

предмет	число каб	раб место учит	мультимедиа проектор	интеракт доска	докум камера	раб место учен	тел и видео	комплект уч оборуд
Русский язык и литература	1	1						
ИНО	2	2						
История, обществознание	1	1						
Математика	1	1						
ИКТ	1	1				3		
География	1	1						
Биология, химия, экология	1	1						
Искусство, ИЗО, музыка	1	1						
ОБЖ	1	1						
Технология	1	1						
Читальный зал	1	1	1					
ИТОГО	12	12				3		
НШ	2	2	1					
ежегодно необходима замена:								
плановое приобретение:								

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

На основе СанПиНов оценено наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Учебные помещения:

1. Кабинет математики:
- № 223 (41,6 м^2)
2. Кабинет русского языка и литературы:
- № 216 (39,6 м^2)
3. Кабинет истории:
- № 215 (39,0 м^2)
4. Кабинет музыки и ИЗО:
- № 111 (48,02 м^2)
5. Кабинет иностранных языков:
- № 220 (44,8 м^2)
6. Кабинет биологии и химии:
- № 211 (64,3 м^2) с лаборантской (15,7 м^2)
7. Кабинет географии:
- № 210 (48,0 м^2) с лаборантской (15,1 м^2)
8. Кабинет ОБЖ:
- № 117 (41,0 м^2)
9. Кабинеты информатики:
- № 208 (28,7 м^2)
10. Кабинет технологии:
- № 209 (40,2 м^2)
11. Спортивный зал – 274,0 м^2 с подсобными помещениями (9,7 м^2, 16,7 м^2)
12. Кабинеты начальных классов:
- № 112 (47,1 м^2)
- № 213 (49,2 м^2)

Учебно-вспомогательные помещения:

1. Библиотека с читальным залом (44,8 м^2)
2. Актовый зал – 105,2 м^2
3. Кабинет психолога -7 м^2

Административные помещения:

1. Кабинет директора – 17,2 м^2
2. Учительская и методический кабинет – 28,8 м^2
3. Помещение технического персонала (13,9 м^2)

Туалетные комнаты:

- для девочек (2 туалета) – 1,2 м^2 и 1,6 м^2
- для мальчиков (2 туалета) – 1,1 м^2 и 3,8 м^2
4. Комнаты гигиены (4 шт.) – 1,1 м^2 , 2,4 м^2, 1,1 м^2 и 1,1 м^2
5. Комната технического инвентаря – 6,4 м^2

Прочее:

1. Центральный вестибюль 1 этаж – 79,1 м^2
2. Гардероб – 53,6 м^2
3. Рекреация 1 этаж – 60,1 м^2
4. Коридоры 1 этаж – 19,6 м^2, 16,1 м^2
6. Электрощитовая – 10,5 м^2 , 3,8 м^2
7. Рекреация 2 этаж – 52,0 м^2
8. Коридоры 2 этаж – 76,4 м^2, 65,5 м^2, 16,6 м^2

Пищевой блок:

1. Варочный и Обеденный залы – 81,1 м^2
2. Подсобные помещения – 18,4 м^2 , 1,7 м^2 , 5,7 м^2 , 4,4 м^2 ,4,9 м^2 ,5,1 м^2 ,4,3 м^2 , 1,1 м^2 , 1,5 м^2 , 3,8 м^2 ,
3. Моечная – 14 м^2
4. Туалет – 1 м^2

3.2.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС).

Создаваемая в МАОУ ООШ с.Подсосенки ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

— единая информационно-образовательная среда страны;

— единая информационно-образовательная среда региона;

— информационно-образовательная среда образовательного учреждения;

— предметная информационно-образовательная среда;

— информационно-образовательная среда УМК;

— информационно-образовательная среда компонентов УМК;

— информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

—использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лаборато-

рий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

3.3. Приложение к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования

Утверждаю:
Директор МАОУ ООШ с.Подсосенки
_____Т.Г. Земкова
«28» августа 2015 г.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (пояснительная записка, перечень результатов и примеры заданий для итоговой оценки)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.Подсосенки» г. Балаково Саратовская область (Приложение к ООПООО МАОУ ООШ с.Подсосенки)

2015 год

Данное приложение разработано на основе программы «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» («Институт проблем образовательной политики «Эврика», под редакцией А.И. Адамского)

Русский язык
Раздел 1
Пояснительная записка

Планируемые результаты по русскому языку представлены по всем содержательным линиям и основным разделам курса. Описание планируемых результатов имеет ряд особенностей. Планируемые результаты характеризуют не освоение тем курса, а освоение способов действия, позволяющих ученику решать практические задачи, связанные с применением этих способов. В предметных содержательных линиях «Система языка» и «Языковая норма» результаты представлены через *динамику* освоения средств/способов действия в языке (описаны умения, сформированность которых показывает, на каком уровне (репродуктивном (1 уровень), рефлексивном (2 уровень) или функциональном (3 уровень) находится ученик в освоении языка в его функционировании).

Такое представление о результатах позволит учителю оценивать не только итоговые достижения школьников, но и индивидуальную динамику учеников в освоении предмета, а, следовательно, строить индивидуальные траектории обучения русскому языку. Примеры итоговых заданий являются иллюстрацией к описанным принципам отбора планируемых результатов. Следует заметить, что хотя в ряду образцов итоговых заданий не представлены традиционные формы оценки достигаемых результатов (например, диктант, тесты и т. п.), они включены в систему оценивания в рамках текущего контроля.

Раздел 2
Перечень планируемых результатов и описание уровней их освоения

Результаты изучения курса: **Личностные**:

- представление о родном языке как важнейшем средстве общения;
- появление устойчивого интереса к собственному языку, стремление его совершенствовать;
- установка на понимание собеседника;
- уважительное отношение к собеседнику; установка на неагрессивное речевое поведение.

Метапредметные:

- умение определять границы своей компетентности (коммуникативной, языковой, культуроведческой) и ставить учебные цели;
- умение оценивать успешность коммуникации, достижение цели, анализировать причины неудач;
- умение организовать учебные и другие формы сотрудничества;
- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач; работать с информацией, представленной в разных источниках и в разном виде (тексты разных жанров, словарные статьи, таблицы, схемы и т. п.);
- умение обобщать информацию и делать выводы;
- умение выделять общие и индивидуальные признаки объекта и создавать на этой основе классификацию;
- умение обнаружить противоречие (н-р, между информацией из разных словарей, между описанием из разных учебников, между результатами наблюдения и данными словаря или учебника и т.п.);
- умение отвечать на поставленный вопрос (удерживать тему/проблему);
- умение выстроить доказательство;
- умение представить результаты своей исследовательской и практической деятельности.

Предметные:

Говорение

- готовность и умение переформулировать высказывание в зависимости от речевой ситуации;
- овладение нормами речевого поведения в учебном диалоге;
- умение передать содержание чужого высказывания разными способами (дословное воспроизведение, пересказ);
- умение выступить с устным сообщением на лингвистическую тему, изложить результаты собственных наблюдений, выстроить доказательство гипотезы.

Слушание

- умение определять цель высказывания собеседника;
- умение различать завершенное и незавершенное высказывание;
- умение слушать и задавать вопросы, проясняющие позицию собеседника;

- умение различать слова говорящего (рассказчика) и передаваемые им слова третьего лица.

Чтение

- умение определять границы реплики по формальным признакам (знакам препинания), по чередованию обращений, по речевым особенностям говорящих, по смыслу высказываний;
- умение различать слова автора (рассказчика) и героя, записанные разными способами, в том числе в виде косвенной речи;
- умение обнаружить смысловые лакуны в тексте (незнакомые слова, фрагменты текста, где возможно непонимание или неоднозначное понимание); найти способы заполнения смысловых лакун (контекст, словари, другие источники информации, др.);
- умение объяснить использование языковых средств с точки зрения замысла текста, выражаемого в нем смысла;
- умение извлекать информацию из лингвистических словарей (орфографического, орфоэпического, словообразовательного, этимологического, толкового и т.п.) и преобразовывать полученную информацию в развернутое устное или письменное высказывание.

Письмо

- умение передать содержание чужого высказывания с комментариями и без них: нормативное использование знаков препинания для передачи диалога или отдельных реплик, включение чужой речи в собственную с использованием разных способов разграничения чужой и собственной речи;
- участие в письменном обсуждении: умение сформулировать вопрос, создать развернутое письменное сообщение в форуме;
- умение создавать тексты разных типов и жанров: письмо, описание предмета или явления, рассуждение на лингвистическую тему, правило, словарное толкование и т. п.
- умение записать текст под диктовку, самостоятельно определяя границы реплик, предложений, частей сложного предложения, границ слов в составе фонетического слова;
- умение редактировать текст, исправляя ошибки, связанные с неверным членением текста на предложения, предложения на части;
- умение расставлять знаки препинания в тексте несколькими способами и объяснять, как при этом изменяется смысл;
- соблюдение в практике письма основных орфографических правил с использованием всех способов проверки (общий принцип, частное правило, словари);
- умение предотвращать ошибки в незнакомых словах (видеть возможность ошибки);
- умение преобразовывать тексты, содержащие информацию о родо-видовых отношениях, в классификационные схемы и наоборот;
- умение объяснить значение слова разными способами (через родовое понятие, подбор синонимов, антонимов, через однокоренное слово);
- умение использовать синонимы, антонимы, однокоренные слова для связи предложений в тексте;
- умение выразить одно содержание разными способами: включать в текст объяснение значения слова, учитывая коммуникативную цель текста; выражать сравнение, используя разные языковые средства и т.п.;
- умение дать название предмету или явлению, выделяя существенные признаки и используя механизмы словообразования;
- умение «сжимать» текст, используя обобщения (родовые понятия), сворачивая словосочетания в слова и т.п.

Анализ языковых явлений

- умение производить звуко-буквенный, морфемный, словообразовательный, семантический, синтаксический анализ слова и предложения и использовать результаты анализа в решении учебных и практических задач: предотвращение орфографических и пунктуационных ошибок, редактирование, понимание значения слова и смысла высказывания, уточнение формулировки собственной мысли, предотвращение непонимания со стороны читателя и т.п.
- умение наблюдать за употреблением языковых единиц в речи, выводить закономерности, фиксировать результаты в моделях и схемах.

Результаты проверяются заданиями разных типов, зависящих от проверяемых умений. Умения, связанные с анализом языковых явлений, с овладением лингвистическими понятиями проверяются трехуровневыми задачами (см. ниже). Задания, проверяющие умения, связанные с владением языковой нормой (орфографической и пунктуационной), имеют форму диктанта, теста, сочинения, изложения. Задания, проверяющие сформированность речевых умений, представляют собой различного рода работу с текстом (преобразование, редактирование, продолжение, сокращение и т.п.)

писание трехуровневых задач
(проверка аналитических умений)

Фонетика и орфография

1 уровень. Для успешного решения заданий 1-го уровня **достаточно** определять место ударения в слове; знать об отдельных звуковых закономерностях («оглушении» звонких на конце слова и перед глухими, «озвончении» глухих перед звонкими)**;** знать и применять алгоритм или правило в специальных условиях (в условиях заданности алгоритма или правила, обозначенности места применения правила).

Типы заданий: определение ударного и безударного гласного в изолированном слове; определение звука, соответствующего букве в слове; характеристика отдельных звуков (гласные/согласные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); выбор проверочного слова из предложенного ряда однокоренных слов и т.п.

2 уровень. Для успешного решения заданий 2-го уровня **необходимо** различать звуки и буквы; понимать смыслоразличительную роль буквы, основания способов проверки орфограмм (сильная/слабая позиция, чередование звуков в пределах одной морфемы – знание терминов не обязательно); различать орфограммы по месту расположения и по способам проверки.

Типы заданий: выведение закономерности и построение модели; определение границ способа проверки орфограммы и т.д.

3 уровень. Для успешного решения заданий 3-го уровня **необходимо** обладать орфографической зоркостью, т.е. умением предотвращать ошибки, выбирая адекватный способ (от применения правила до обращения к словарю) проверки орфограммы.

Типы заданий: письмо с пропусками «ошибкоопасных мест» (в том числе в незнакомых словах); оценка правильности записи «необычного» (в авторской орфографии, устаревшее, редкое); свободное письмо.

Морфемика и словообразование

1 уровень. Для успешного решения заданий 1-го уровня **достаточно** опоры на *формальные признаки* морфемы: 1) положение по отношению друг к другу (приставка – перед корнем, корень – центральная часть, суффикс – после корня и окончание – после корня и суффикса); 2) часто встречающиеся в определенном положении, узнаваемые комбинации букв (н-р, по-, под-, на-, в- и т.п. - приставки; -ок, -ик, -еньк, -оньк и т.п. - суффиксы); владения отдельными *приемами* (н-р, изменение слова по числам или падежам[9] для выделения окончания в слове).

Типы заданий: разбор слова (предположительно знакомого, с прозрачным морфемным членением); определение значения приставки, суффикса или окончания (для ряда слов с прозрачным морфемным членением и регулярных словообразовательных моделей); образование слова по продуктивной словообразовательной модели (на основе демонстрации/предъявления этой модели; выделение корня слова в ряду однокоренных слов (в словах, не содержащих чередования в корнях) и т.п.

2 уровень. Для успешного решения заданий 2-го уровня **необходимо** понимать *основания выделения морфемы* (наличие значения и повторяемость в ряде слов), производить морфемный и словообразовательный *анализ*[10], соотнося элементы значения слова с формальными элементами структуры слова.

Типы заданий: различение приставки (суффикса, окончания) и части корня; определение значения незнакомой (искусственной, уникальной, заимствованной) морфемы; отождествление морфемы с чередованием (морфемы, имеющей варианты написания) на основе частичного буквенного совпадения и общности значения; различение состава омоформ (н-р, стекла (сущ. Р.п. ед.ч.) и стекла (глаг., пр. в., ж.р.); толкование слова на основе его морфемного состава; образование слова на основе его толкования и т.п.

3 уровень. Для успешного решения заданий 3-го уровня **необходимо** использовать морфемный анализ в качестве средства для решения задачи, при условии, что на необходимость применения морфемного анализа прямо не указано.

Типы заданий: понимание текста (фрагмента текста) на основе анализа морфемной структуры (внутренней формы) незнакомого (непривычно написанного) слова; интерпретация лжеошибки (непривычного, квазизнакомого слова, слова в авторской орфографии; редактирование текста, обнаружение и исправление смысловой ошибки в тексте (фрагменте текста) на основе анализа соответствия значения морфем и контекстного окружения слова и т.п.

Лексика и лексикография

1 уровень. Для успешного решения заданий 1-го уровня **достаточно** опоры на **минимальный словарный запас** (общеупотребительные, распространенные слова); наличия опыта составления синонимических рядов, антонимических пар, создания простых обобщений, общего представления о близости и противоположности значения.

Типы заданий: обнаружение или демонстрация синонимических и антонимических отношений на словах активного запаса/ высокой частотности/ высокой степени употребимости (н-р, белый – черный, день – ночь); опознавание фразеологических оборотов (из числа распространенных); объединение слов в тематические группы; наименование группы однородных предметов обобщающим словом (н-р, дуб, береза, осина – деревья); «вычитывание» информации о родовидовых, синонимических, антонимических отношениях из стандартных (типовых) синтаксических конструкций (н-р, Сосна – хвойное дерево…; Хвойные деревья (сосна, ель, пихта)…; Все хвойные деревья: сосна, ель, пихта - …; Сосна, ель, пихта – все хвойные деревья…; Гиппопотам, или бегемот….; Не черный, а белый…); различение прямого и переносного значения в списке значений и в контекстном

9 Не нужно знать систему падежей в целом.

10 Здесь не имеется в виду форма анализа, требуемого в средней школе

употреблении заданного слова активного запаса и т.п.

2 уровень. Для успешного решения заданий 2-го уровня **необходимо** умение членить значение слова на компоненты (составные части), вычленять общее и различное в значениях пары, ряда слов.

Типы действия: обнаружение синонимических и антонимических отношений на нетипичном языковом материале (контекстные синонимы, антонимы; синонимия или антонимия словосочетаний, предложений); различение незнакомых фразеологических оборотов и свободных словосочетаний в контексте; толкование значения слова на основе его употребления (в одном тексте) и т.п.

3 уровень. Для успешного решения заданий 3-го уровня **необходимо** извлекать информацию о значении слова из разного типа контекстов, формулировать и уточнять значение; выбирать слово, наиболее точно передающее необходимый смысл.

Типы действия: составление словарной статьи с несколькими значениями; формулирование значения на основе нескольких конкретных словоупотреблений; преобразование словарной статьи на основе дополнительной информации и т.п.

Синтаксис и пунктуация

1 уровень. Достаточно опоры на *формальные признаки* словосочетания (количество слов, отсутствие сущ. в Им.п. и связанного с ним глагола) и предложения (большая буква, знак конца предложения, интонация конца предложения), владения *приемами* выделения грамматической основы предложения (по вопросам), знания отдельных пунктуационных правил или фрагментов правил (знаки конца предложения, запятая перед союзами А, НО, запятая при перечислении и т.п.).

Типы заданий: выбор знака препинания (расставить знаки препинания в конце предложений – границы предложений обозначены), объединение двух простых предложений в сложное (с заменой точки на запятую или запятую и союзы И, А, НО) и наоборот: деление сложного предложения на простые; нахождение грамматической основы с опорой на формальные признаки (кто? что?_____ что делает?_____); установление грамматических и смысловых связей между словами в предложении с использованием вопросов (по алгоритму, в небольших по объему предложениях с прозрачными грамматическими связями); определение количества предложений в небольшом по объему тексте и т.п.

2 уровень. Необходимо различать виды грамматических связей между словами (сочинение, подчинение, координация).

Типы заданий: определение границ предложений; выбор знака препинания в соответствии со смыслом высказывания (в условиях «зашумления», н-р, в предложениях с одинаковым порядком и составом слов, но разной целью высказывания; или в условиях возможной альтернативы, н-р, предложение допускает двоякую расстановку знаков препинания, но смысл при этом меняется); установление грамматических и смысловых связей между словами в условиях осложненного, распространенного предложения, когда грамматически связанные слова не находятся в непосредственной близости друг от друга и т.п.

3 уровень. Для успешного решения заданий 3-го уровня **необходимо** видеть/понимать возможности и ограничения синтаксических конструкций в выражении смысла и осуществлять выбор оптимальной конструкции.

Типы заданий: переформулирование, редактирование, достраивание контекста (описание ситуации, продолжение предложения, текста).

Раздел 3
Примеры заданий для итоговой оценки образовательных результатов

Планируемый результат и умения, с помощью которых этот результат должен быть достигнут	Образец итогового задания
Диалог и монолог	
Планируемый результат: Рефлексивное освоение учеником позиций говорящего и слушающего, пишущего и читающего **Умения:** - определять границы реплики по формальным признакам (знакам препинания), по чередованию обращений, по речевым особенностям говорящих, по смыслу высказываний	1. В книжке Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» у героев «говорящие» имена. Так, Знайка – малыш-коротыш, который очень много знал, а Незнайка, наоборот, ничего не знал. *Кому из героев Н. Носова (Знайке или Незнайке) принадлежат следующие реплики?* А) – Послушай, какую мы штуку придумали! Ты, брат, лопнешь от зависти, когда узнаешь! Скоро мы сделаем воздушный пузырь и полетим путешествовать. Б) – А из чего, ты думаешь, сделано облако? Облако сделано из тумана. Это только издали кажется, что оно плотное. В) – Мы залезли в корзину, и я сказал речь: дескать, летим, братцы, прощайте! И полетели вверх. Прилетели наверх, смотрим – а земля внизу вот не больше этого пирога. Вот не сойти с места, если я вру!

- умение передать содержание чужого высказывания с комментариями и без них: нормативное использование знаков препинания для передачи диалога или отдельных реплик, включение чужой речи в собственную с использованием разных способов разграничения чужой и собственной речи	1. Допишите текст. «Я хочу поймать мышку и приручить её, чтобы она у меня осталась жить», – объяснил Мишка маме. Но мама сказала: «В городских квартирах мыши, к счастью, не водятся, у нас, во всяком случае, мышей точно нет». Мишка пересказал это Денису так: 2. Запишите текст в форме диалога. Денис сказал, что мыши заводятся незаметно, и мама Мишки только обрадуется, если вдруг, откуда ни возьмись, в доме появится маленькая нежданная мышка. Он объяснил Мишке, как было бы хорошо, если бы они поймали эту нежданную мышку. Ведь Денис мог бы держать её у себя, а когда у неё народятся мыши, можно будет устроить настоящую мышиную ферму.
Отражение звучащей речи на письме.	
Планируемый результат: понимать содержание текста через определение границ знаков (отделение знаков друг от друга) в потоке речи. **Умение** редактировать текст, самостоятельно определяя границы реплик, предложений, частей сложного предложения.	1. Разделите текст на предложения, а предложения – на части по смыслу при помощи знаков препинания. Задача – сделать текст максимально понятным. когда я хожу по выставке и смотрю на картины что я вижу в них холст на который наложены краски расположенные таким образом что они образуют впечатления подобные впечатлениям от различных предметов люди ходят и удивляются: как это они краски так хитро расположены и больше ничего
Отражение звучащей речи на письме. Основные принципы орфографии.	
Планируемый результат: соблюдать в практике письма основные правила орфографии, пользоваться всеми способами проверки написания. **Умения:** **1 уровень** - знать и применять алгоритм или правило в специальных условиях (в условиях заданности алгоритма или правила, определённости места применения правила). определять место ударения в слове **2 уровень** - понимание смыслоразличительной роли буквы, основания способов проверки орфограмм (сильная/слабая позиция, чередование звуков в пределах одной морфемы) **3 уровень** - умение предотвращать ошибки, выбирая адекватный способ (от применения правила до обращения к словарю) проверки орфограммы.	**Задание 1 уровня.** *Подчеркни слова в скобках, которые являются проверочными.* Осл__пительный (слепнуть, слепой, ослеп, слепота, ослепление, ослепнуть) **Задание 2 уровня.** *Прочитай предложение и подбери проверку к выделенному слову. Обведи верный ответ. Впиши пропущенную букву.* Торт получился – **объ_денье.** 1. обед 2. едем 3. яд 4. ел 5. необъятный **Задание 2 уровня.** *Переведи звуковую запись в буквенную:* [упр'ám'ица] **Задание 3 уровня.** *Вставь пропущенные буквы. Подчеркни слова, в написании которых ты сомневаешься, и хотел бы посмотреть в словарь, чтобы не сделать ошибки (в этих словах буквы не вставляй). Если ты вставил букву, объясни схематически, почему ты выбрал(-а) именно ее.* Сп_циальных арх_ологических инструментов еще не пр_думано. В ожидании этого мы п_заимствовали у г_рняков кирку, у альп_нистов л_доруб, у поваров нож с крутл_й ручкой, у медиков скальп_ль, у маляров к_роткую кисть, у плотников уровень, у прод_вцов муки и крупы алюминиевый совок, у с_пожник_в обувную щётку, а у домашних хозяек щётку для подм_тания полов (руч(?)ку у этой щетки мы сняли и метём землю сидя).
Слово, его строение, значение и написание. **Значение слова. Слово и его смысловые отношения с другими словами.**	
Планируемый результат: Устанавливать родовидовые, синонимические, антонимические отношения между словами; различать	**Задание 1 уровня.** *Убери (зачеркни) лишние слова так, чтобы остались только слова-синонимы.* **Дом, здание, дверь, крыша, домашний, многоэтажка.**

многозначность и омонимию, выявлять незнакомые слова в тексте и использовать разные средства понимания лексического значения слова (морфемный и контекстный анализ, работа с толковыми словарями и справочными Интернет-источниками); владение разными способами толкования значения слова. **Умения:** **1 уровень** - обнаружение или демонстрация синонимических и антонимических отношений на словах активного запаса/ высокой частотности/ высокой степени употребимости (н-р, белый – черный, день – ночь) **2 уровень** - умение членить значение слова на компоненты (составные части), вычленять общее и различное в значениях пары, ряда слов - обнаружение синонимических и антонимических отношений на нетипичном языковом материале (контекстные синонимы, антонимы; синонимия или антонимия словосочетаний, предложений) **3 уровень** - умение извлекать информацию о значении слова из разного типа контекстов, формулировать и уточнять значение; выбирать слово, наиболее точно передающее необходимый смысл.	**Задание 2 уровня.** *Отметь те ряды, в которых отношения между членами ряда такие же, как между словами большой, гигантский, огромный, громадный.* ☐ Светает. Наступает рассвет. Небо розовеет на востоке. Первые утренние лучи коснулись земли. ☐ Дорога, дорожный, подорожник, дорожка, внедорожник. ☐ Лгун, лгунишка, враль, врун, лжец, обманщик, сочинитель. ☐ Школа, класс, тетрадь, ученик, учитель, перемена. **Задание 3 уровня.** *Замените во всех предложениях слово зеленый, не изменяя смысла предложений.* А) – Я бы мечтал, чтобы в Москве был большой, светлый, *зеленый* проспект и чтобы назвали его проспектом Евгения Светланова. Б) – Ну, что ж! На взгляд-то он хорош, Да *зелен* – ягодки нет зрелой: Тотчас оскомину набьешь. (И.Крылов «Лисица и виноград») В) – Давай-ка, пойди, проветрись, пройдись, воздухом подыши. Иди-иди, пройдись-ка, а то ты совсем *зеленый*. Г) – Летчик молодой, *зеленый*. Первый раз летит… **Задание 3 уровня.** *Прочитайте текст. Объясните значение слова мангустан так, как это делают авторы толкового словаря.* Утром рано стучится ко мне в каюту И. И. Бутаков и просовывает в полуотворённую дверь руку с каким-то тёмно-красным фруктом, видом и величиной похожим на небольшое яблоко. «Попробуй», – говорит. Я разрезал плод: под красной мякотью скрывалась белая, кисло-сладкая сердцевина, состоящая из нескольких отделений, с крупным зерном в каждом из них. Прохладительно, свежо, тонко и сладко, с лёгкой кислотой. Это мангустан, а по английскому произношению «мангустэн». Англичане не могут не исковеркать слова. **Мангустан - _____**
Слово, его строение, значение и написание. Строение слова. Морфемика и словообразование.	
Планируемый результат: членить слово на морфемы, понимать значение морфем, устанавливать словообразовательные связи между словами, использовать морфемный и словообразовательный анализ как инструмент для решения практических и учебно-познавательных задач. **Умения:** **1 уровень** - умение разобрать слово по составу (знакомое, с прозрачным морфемным членением) - умение определить исходное слово (для продуктивной словообразовательной модели) **2 уровень** -понимание *основания выделения морфемы* (наличие значения и повторяемость в ряде слов), производить морфемный и словообразовательный *анализ*, соотнося элементы значения слова с формальными элементами	**Задание 1 уровня.** *Прочитай. Подчеркни пару слов, которая поможет выделить окончание в слове <u>игрушек:</u>* а) игрушек – игрушечка; б) игрушек – игрушка; в) игрушек – игрушечный **Задание 1 уровня.** *Обведите номера слов, в которых есть приставка за-.* 1) заговорить 2) забота 3) завтрак 4) заглянуть **Задание 1 уровня.** *Запишите номера данных ниже слов в колонки таблицы.* **Слово образовано от существительного** | **Слово образовано от глагола** | 1) росинка 2) просьба 3) спортсменка 4) речонка 5) волнение 6) посадка **Задание 2 уровня.** *Выберите верное толкование значения слова.* *тоскунья* 1) это человек, который тоскует; 2) муха, любящая таскать еду; 3) она всё время тоскует или любит таскать всё, что ей в руки попадётся; 4) девушка, которая часто тоскует.

структуры слова. **3 уровень** - умение использовать морфемный и словообразовательный анализ в качестве средства для решения задачи, при условии, что на необходимость применения того или другого типа анализа прямо не указано. - понимание текста (фрагмента текста, слова) на основе анализа морфемной структуры (внутренней формы) незнакомого (непривычно написанного) слова - толкование слова на основе его морфемного состава	**Задание 2 уровня.** *Обведите номера слов, в которых есть приставка.* 1) сдать 2) водоотвод 3) долгий 4) времяпрепровождение 5) покой **Задание 2 уровня.** *Какие слова образованы от двух слов? Обведите их номера.* 1) новозеландец 2) морозец 3) волгоградец 4) флотоводец 5) живописец **Задание 3 уровня.** *Прочитайте текст. Объясните значение выделенного слова.* "**Било** непременно находишь в любой деревне. Используется оно для сбора людей на пожар или по иному срочному делу". **Било –** _____ **Задание 3 уровня.** *Приведите не менее двух вариантов толкования значения каждого слова.* **Лепестить -** _____ **Гаданчики -** _____
Слово, его строение, значение и написание. Отношения синонимии между единицами разных уровней.	
Планируемый результат: осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. **Умение**: переформулирование высказывания с использованием языковых средств разных уровней языка для передачи одного и того же смысла.	*Прочитайте текст. Измените его так, чтобы на месте пропуска можно было написать слово гном.* Я прямо глазам не верил. На краю сундука сидел человек. Он словно сошёл с воскресной картинки в календаре. На голове – широкополая шляпа, чёрный кафтан украшен кружевным воротником и манжетами, чулки у колен завязаны пышными бантами, а на красных сафьяновых башмаках поблёскивают серебряные пряжки. «Да ведь это _____! – догадался я. - Самый настоящий!»

Математика
Раздел 1
Пояснительная записка

Оценивание образовательных результатов, обеспечивающее согласование деятельности разных звеньев образовательной системы, должно включать как измерительную (количественную), так и диагностическую (качественную) составляющие. Иными словами, средство оценки школьных достижений, наряду с интегральной количественной характеристикой учебных результатов и определением содержания усвоенной части программы, должно давать информацию о качественной мере – уровне усвоения этого содержания. Можно выделить следующие уровни усвоения:

1 уровень – репродуктивный или формальный – удержание внешних характеристик культурного образца действия (алгоритма, правила, внешней формы действия) – опора на визуальные структуры;

2 уровень – содержательно-рефлексивный – удержание существенного отношения, лежащего в основе образца действия – опора на мыслительные структуры;

3 уровень – функциональный – удержание поля возможностей образца действия – опора на смысловые структуры.

Уровень овладения и выступает качественной характеристикой отдельного образовательного результата.

Остановимся на характеристиках каждого уровня более подробно.

Первый уровень – удержание внешних ориентиров способа действия.

Общим критерием достижения этого уровня является умение действовать, ориентируясь на внешние характеристики задачной ситуации и образца действия. Например, по отдельным характерным признакам опознать задачу как относящуюся к некоторому типу и реализовать соответствующую процедуру, зафиксированную в виде общей схемы (алгоритма, правила) действия. Или выстроить схему действия, используя ориентиры, явно содержащиеся в описании условий задачи.

Второй уровень – удержание основания общего способа действия, а именно, существенного отношения, определяющего принцип решения многообразия частных задач.

Общим критерием этого типа опосредствования является умение действовать на основе содержательного анализа задачной ситуации, т.е. выделения ее существенного отношения. Выполнение такого действия необходимо включает мысленное преобразование ситуации, в результате которого выявляется и выделяется в чистом виде ее предметная определенность (суть).

Таким образом, в данном случае решение обеспечивается не прямым соотнесением внешних особенностей задачной ситуации и готовой схемы действия, а опосредуется моделированием ситуации с выделением ее существенного отношения и принципа решения, т.е. основывается на интерпретации («понимании») ситуации. Модельное представление и выступает основой выработки конкретного решения, т.е. адекватной схемы действия.

Третий уровень (функциональный) – связывается со свободным (функциональным) владением культурным способом действия. Общим критерием достижения этого уровня является действие, допускающее «свободное» преобразование и взаимосогласование всех элементов задачной ситуации: целей, условий, средств, способов.

Выполнение такого действия предполагает обыгрывание существенного отношения, выявляющее поле возможностей действия в рамках заданных ограничений.

Описанная уровневая дифференциация положена в основу рассматриваемых ниже образцов итоговых заданий по математике.

Раздел 2
Планируемые результаты по математике

К важнейшим ***личностным результатам*** изучения курса математики в 5-6 классах относятся:

- познавательный интерес, установка на поиск способов решения математических задач;
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- критичность мышления.

К важнейшим ***метапредметным результатам*** изучения курса математики в 5-6 классах относятся:

- способность находить необходимую информацию и представлять ее в различных формах (моделях).
- способность планировать и контролировать свою учебную деятельность, прогнозировать результаты.
- способность работать в команде, умение публично предъявлять свои образовательные результаты.

К важнейшим ***предметным результатам*** изучения курса математики в 5-6 классах относятся:

- способность выявлять отношения между величинами в предметных ситуациях и в ситуациях, описанных в текстах; представлять выделенные отношения в виде различных моделей (знаковых, графических); решать задачи на различные отношения межу величинами.

- владение алгоритмами арифметических действий с рациональными числами. Умение выполнять вычисления, используя правила порядка действий, свойства действий. Умение находить рациональные способы вычислений.
- умение выявлять и описывать закономерности в структурированных объектах (числовых последовательностях, геометрических узорах и т.п.).
- умение изображать решения простейших неравенств с одной переменной, их систем и совокупностей на координатной прямой и описывать промежутки координатной прямой с помощью неравенств, их систем и совокупностей.
- умение изображать точки на плоскости по их координатам и находить координаты точек на плоскости; представлять решения систем и совокупностей простейших неравенств на координатной плоскости, описывать прямые параллельные осям координат, и области, ограниченные такими прямыми, с помощью систем и совокупностей простейших неравенств.
- умение решать линейные уравнения с одним неизвестным, использовать уравнения при решении задач.
- умение строить описания геометрических объектов, и конструировать геометрические объекты по их описанию, выполнять простейшие построения циркулем и линейкой.
- умение измерять геометрические величины разными способами (прямое измерение, измерение с предварительным преобразованием фигуры, с использованием инструментов, вычисления по формулам).
- способность различать детерминированные и случайные события, сравнивать возможности наступления случайных событий по их качественному описанию. Находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Раздел 3
Планируемые итоговые результаты по математике и образцы заданий

К важнейшим *личностным результатам* изучения курса математики относятся:

- **познавательный интерес, установка на поиск способов решения математических задач.**

Образец задания.

На старом транспортире стерлись все деления, кроме 70□. Предложи способ градуировки (построения шкалы) транспортира с шагом 10□. Учти, что никаких других измерительных инструментов нет. Для рисования можно использовать линейку без делений и карандаш.

- **готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).**

Образец задания.

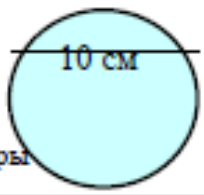
На карте масштаба 1:10 000 000 расстояние между Москвой и Санкт-Петербургом составляет 6,5 см, а на карте масштаба 1: 20 000 000 расстояние между Москвой и Казанью составляет 3,7 см. Какой из городов, Санкт-Петербург или Казань находится ближе к Москве и на сколько километров?

- **способность характеризовать собственные знания, устанавливать какие из предложенных задач могут быть решены.**

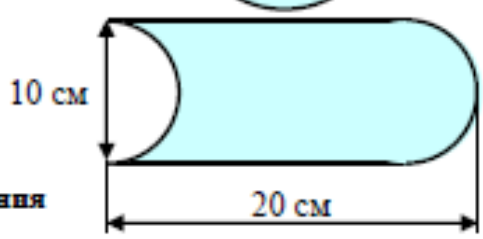
Образец задания.

Выбери задание, которое можешь решить и реши его:

а) определи площадь круга



б) определи площадь закрашенной фигуры



- **критичность мышления**

Образец задания

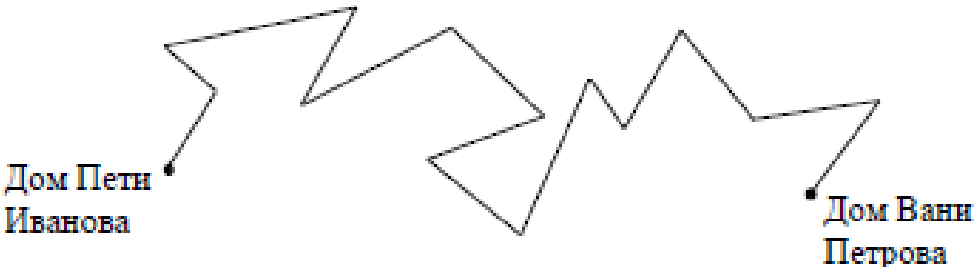
Саше, Маше и Даше предложили решить задачу: «*Прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см разрезали на два одинаковых прямоугольника. Чему равен периметр одного получившегося прямоугольника?*»

У Саши получился ответ 10 см, у Маши 16 см, у Даши 14 см. Кто из детей ошибся?

К важнейшим ***метапредметным результатам*** изучения курса математики относятся:

- **способность находить необходимую информацию и представлять ее в различных формах (моделях).**

Образец задания.

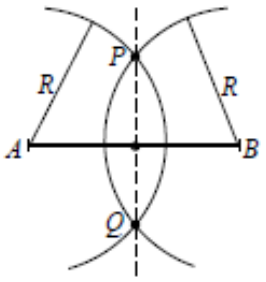


Между домами Пети Иванова и Вани Петрова проходит извилистая тропинка. Мальчики вышли из своих домов одновременно и пошли по тропинке навстречу друг другу с одинаковой скоростью.

Укажи на чертеже место встречи Пети и Вани. Объясни, как ты его нашел.

Возможно, тебе поможет следующий отрывок из учебника геометрии для 7 класса.

Чтобы разделить отрезок *AB* пополам, построим две пересекающиеся дуги одинакового радиуса *R* с центрами в концах отрезка. Через точки пересечения дуг *P* и *Q* проведем прямую (она показана пунктиром). Точка пересечения этой прямой с отрезком *AB* и будет серединой отрезка *AB*.



- **способность планировать и контролировать свою учебную деятельность, прогнозировать результаты.**

Образец задания.

Петя потратил много сил и времени, чтобы вычислить произведение 5683 □ 3789 и получил результат 21532884. Петин папа только взглянул на Петин ответ и сразу сказал, что Петя ошибся. Что заметил папа?

- **способность работать в команде, умение публично предъявлять свои образовательные результаты.**

Образец задания.

Петя и Коля поспорили.

Петя утверждает, что периметр прямоугольника со сторонами 3 дм и 2 дм больше, чем его площадь. Периметр равен 10 дм, а площадь 6 дм2.

Коля не согласен: «Я перевел длину и ширину прямоугольника в сантиметры: 30 см и 20 см. Периметр прямоугольника 100 см, а площадь 600 см2. Значит периметр меньше площади».

А как считаете вы? Обоснуйте свою точку зрения так, чтобы убедить и Петю, и Колю.

Предметные результаты оцениваются с помощью трехуровневых задач:

Предметные содержательные линии	***Планируемый результат и умения, с помощью которых этот результат может быть достигнут***	**Образец итогового задания**
1. Развитие понятия числа	1.1. Владение алгоритмами арифметических действий с рациональными числами. Умение выполнять вычисления, используя правила порядка действий, свойства действий. Умение находить рациональные способы вычислений. 1.2. Умение изображать решения простейших неравенств с одной переменной, их систем и совокупностей на координатной прямой и описывать промежутки координатной прямой с помощью неравенств, их систем и совокупностей. 1.3. Умение изображать точки на плоскости по их координатам и находить координаты точек на плоскости; представлять решения систем и совокупностей простейших нера-	1.1.1-1.1.3 1.2.1-1.2.3 1.3.1-1.3.3

	венств на координатной плоскости, описывать прямые параллельные осям координат, и области, ограниченные такими прямыми, с помощью систем и совокупностей простейших неравенств	
2. Величины и отношения между ними	2.1. Способность выявлять отношения между величинами в предметных ситуациях и в ситуациях, описанных в текстах; представлять выделенные отношения в виде различных моделей (знаковых, графических); решать задачи на различные отношения межу величинами. 2.2. Умение выявлять и описывать закономерности в структурированных объектах (числовых последовательностях, геометрических узорах и т.п.). 2.3. Умение решать линейные уравнения с одним неизвестным, использовать уравнения при решении задач.	2.1.1.-2.1.3 2.2.1-2.2.3 2.3.1-2.3.3
3. Элементы геометрии	3.1. Умение строить описания геометрических объектов, и конструировать геометрические объекты по их описанию, выполнять простейшие построения циркулем и линейкой. 3.2. Умение измерять геометрические величины разными способами (прямое измерение, измерение с предварительным преобразованием фигуры, с использованием инструментов, вычисления по формулам).	3.1.1.-3.1.3 3.2.1-3.2.3
4. Элементы теории вероятностей и статистики	4.1. Способность различать детерминированные и случайные события, сравнивать возможности наступления случайных событий по их качественному описанию. Находить вероятности случайных событий в простейших случаях.	4.1.1-4.1.3

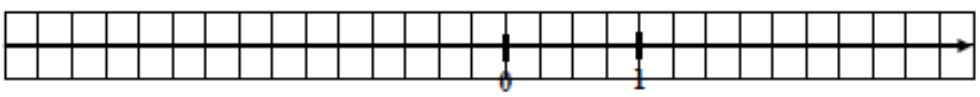
Образцы итоговых проверочных заданий в блоке задач

1.1.1. Найдите значение выражения: $-0{,}3+\frac{1}{3}$.

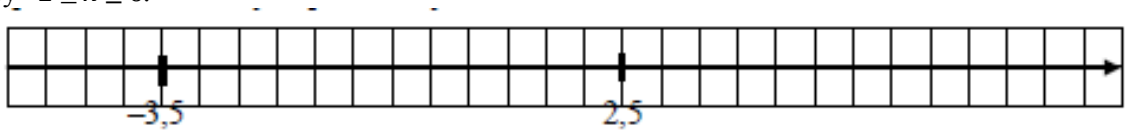
1.1.2. Найдите значение выражения: $\left(-1\frac{1}{3}\right)\cdot 1\frac{1}{5}\cdot\left(-1\frac{1}{2}\right)\cdot 1\frac{1}{4}$.

1.1.3. a, b, и c – три разные цифры, ни одна из которых не является нулем. Меняя их порядок записи, составили все возможные трехзначные числа и образовали сумму этих чисел. Найдите наибольший общий делитель этой суммы и числа 222.

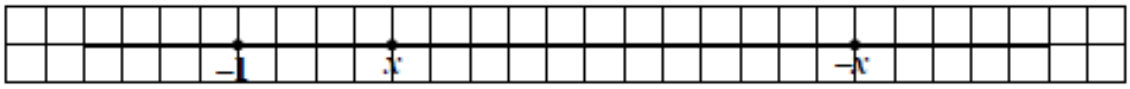
1.2.1. Покажите на координатной прямой, где находятся все числа, меньшие $-2\frac{1}{2}$.



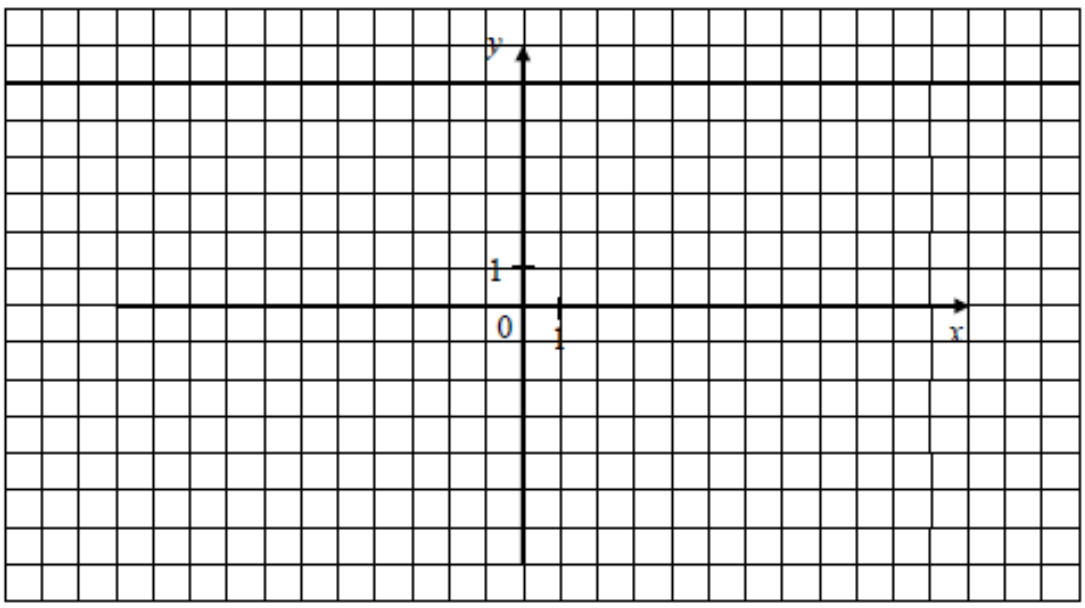
1.2.2. Покажите на координатной прямой промежуток, где находятся все числа x, удовлетворяющие двойному неравенству $-2 \le x \le 6$.



1.2.3. На координатной прямой показаны три числа. Чему равно число x?

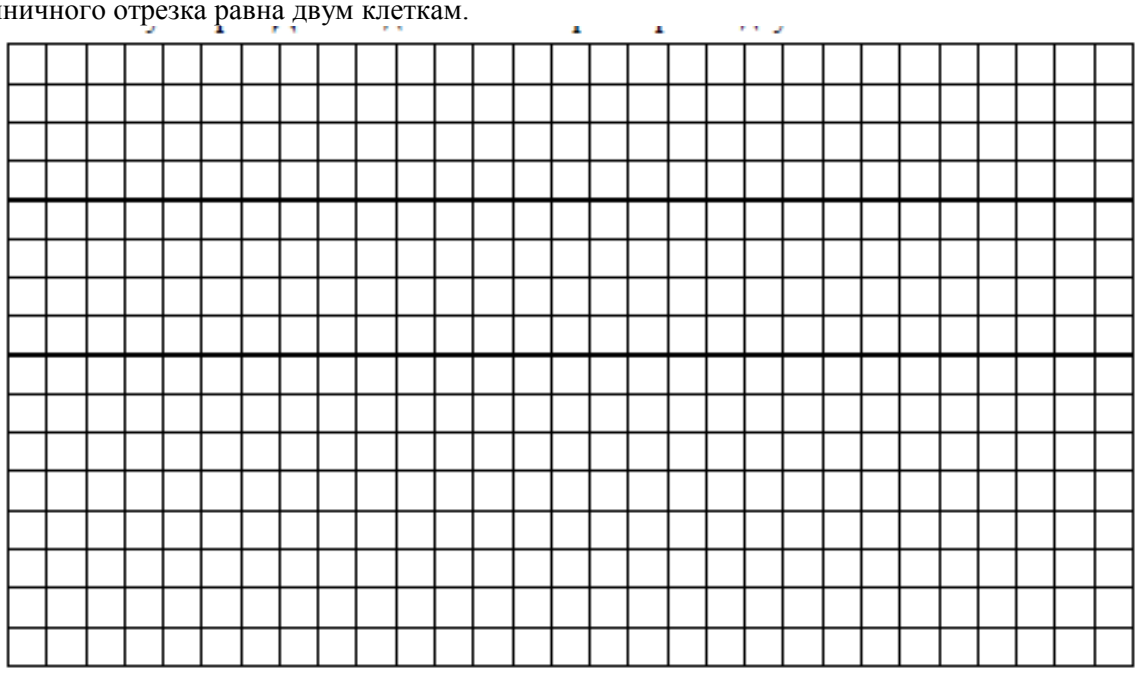


1.3.1. На координатной плоскости постройте треугольник с вершинами в точках $A(-2; 3)$, $B(0; -5)$, $C(6; 4)$.



1.3.2. Какой из треугольников, ABC или KMP, имеет большую площадь, если их вершины имеют следующие координаты: $A(-4; -3)$, $B(2; 1)$, $C(-6; 6)$, $K(-9; 2)$, $M(6; 4)$, $P(-3; -6)$? Ответ обоснуйте.

1.3.3. Построй систему координат, в которой вертикальная прямая описывается уравнением $x = 3$, а горизонтальная – уравнением $y = -2$. Ось абсцисс должна быть направлена слева направо, а ось ординат – снизу вверх. Длина единичного отрезка равна двум клеткам.



2.1.1. За первый час работы мастер сделал 10 деталей, что составляет 25% от количества деталей, которое он должен сделать за смену. Сколько деталей должен сделать мастер за смену?

2.1.2. В классе учится 8 мальчиков, а девочек на 50% больше. Сколько процентов от всех учащихся класса составляют мальчики?

2.1.3. Зимой цену на мороженое снизили на 20%, весной сделали такой же, какой она была осенью. На сколько процентов поднялась цена на мороженое весной?

2.2.1. Из красных, синих и желтых флажков собирают гирлянду по следующему правилу: сначала берут 2 красных флажка, потом 3 синих, потом 4 желтых; после этого все повторяется и т.д. Какого цвета флажок будет на 20-м месте в этой гирлянде?

2.2.2. Из красных, синих и желтых флажков собирают гирлянду по следующему правилу: сначала берут 2 красных флажка, потом 3 синих, потом 4 желтых; после этого все повторяется и т.д. Какого цвета флажок будет на 200-м месте в этой гирлянде?

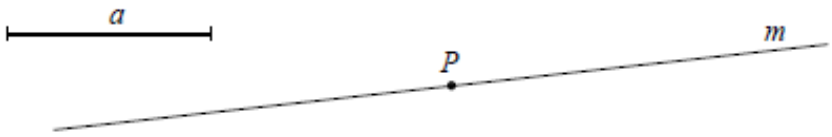
2.2.3. Из красных, синих и желтых флажков собирают гирлянду по следующему правилу: сначала берут 2 красных флажка, потом 3 синих, потом 4 желтых; после этого все повторяется и т.д. От начала гирлянды отрезали кусок, в котором оказалось 83 желтых флажка. Сколько в этом куске синих флажков?

2.3.1. Решите уравнение $2x - 5 = 5x - 2$.

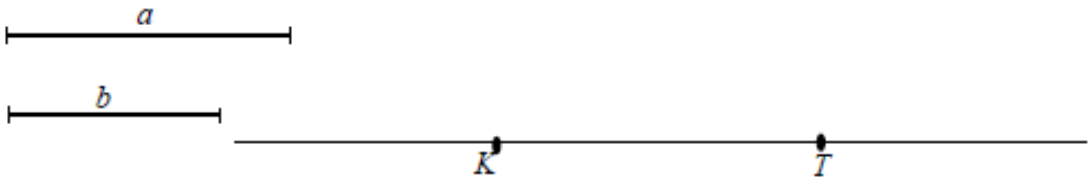
2.3.2. Каким должно быть число a, чтобы корень уравнения $ax + 3 = a - 2$ был равен 3?

2.3.3. Решите уравнение $\frac{2}{x} - 5 = \frac{5}{x} - 2$

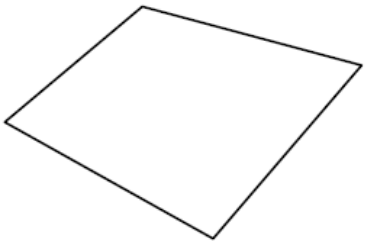
3.1.1. Пользуясь только циркулем, построй на прямой m отрезок с концом в точке P, равный отрезку a. Сколько решений имеет задача?



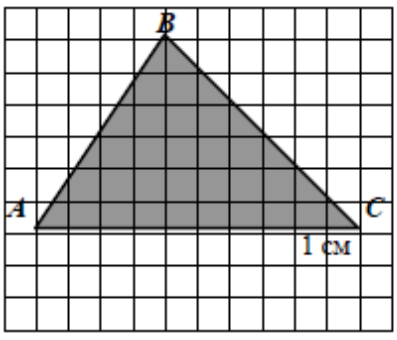
3.1.2. На прямой m отмечены точки K и T. Пользуясь циркулем и линейкой, постройте точку P так, чтобы в образовавшемся треугольнике KPT стороны, прилежащие к вершине P были равны отрезкам a и b. Сколько решений имеет задача?



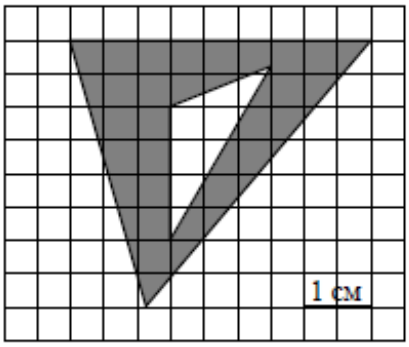
3.1.3. Пользуясь циркулем и линейкой, постройте четырехугольник, равный данному.



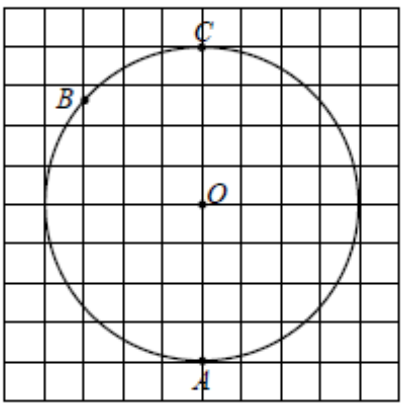
3.2.1. Найдите площадь треугольника ABC.



3.2.2. Найдите площадь фигуры, показанной на рисунке серым цветом.



3.2.3. На окружности отмечены три точки: *A*, *B* и *C*.
Отметьте на этой же окружности такую точку *D*, чтобы площадь четырехугольника *ABCD* была как можно больше.
Найдите площадь четырехугольника *ABCD*, если радиус окружности равен 4 см.



4.1.1. Сравните события *A*, *B*, *C*, *D* по возможности их появления:
A: На будущий год 15 января в Москве будет идти снег.
B: На будущий год 15 марта в Москве будет идти снег.
C: На будущий год 15 мая в Москве будет идти снег.
D: На будущий год 15 июля в Москве будет идти снег.

4.1.2. Сравните по вероятности следующие события при двукратном бросании монеты:
V: Оба раза выпадет орел.
W: Оба раза выпадет решка.
U: При первом и втором бросании монета упадет по-разному.

4.1.3. Пять заводов выпускают телевизоры одинакового класса. При проведении испытаний в течение одинакового времени получены следующие результаты:

Завод	Количество телевизоров, проходивших испытания	Количество телевизоров, сломавшихся во время испытаний
«Экран»	300	6
«Рубин»	330	6
«Старт»	280	5
«Темп»	270	6
«Электрон»	420	7

Заводы продают эти телевизоры по одинаковой цене. Телевизор какого завода вы бы предпочли купить? Обоснуйте своё решение.

Физика
Пояснительная записка

Курс физики в основной школе призван формировать у учащихся научную картину мира, способствовать развитию теоретического (разумного) мышления в процессе освоения базовых физических теорий (научных фактов, понятий, теоретических моделей, законов и закономерностей). В процессе обучения физики и совместно с другими предметами должны достигаться и общие цели образования подростка: развитие учебной самостоятельности (желание и умение учиться, ответственность и инициативность), формирование основных компетентностей.

Для достижения этих целей в обучении физике (на доступном данному возрасту уровне) должны решаться следующие задачи:

- моделирование физических явлений и процессов и построение физических теорий;

- приобретение основных практических умений (постановка экспериментальных задач, планирование эксперимента, измерения и представление результатов с помощью таблиц, графиков; анализ полученных результатов);

- овладение языком физики и умением его использовать для анализа научной информации и изложения основных физических идей, критическая оценка естественнонаучной информации, полученной из различных источников.

В учебном предмете «физика» предусмотрены следующие основные содержательные линии:

- Экспериментальный и теоретический методы в физике,
- Пространственно-временное описание явлений и процессов,
- Силовой способ описания явлений как средство,
- управления, прогнозирования, конструирования,
- Энергетический способ описания явлений как средство,
- управления, прогнозирования, конструирования,
- Объяснение явлений и построение теорий на основе представлений о дискретном строении материи (элементы структурной физики),
- Объяснение явлений и построение теорий на основе представлений о непрерывном строении материи (элементы полевой физики).

В процессе их разворачивания следует учитывать следующие умения, которыми овладевают учащиеся:

- знание и понимание экспериментальных и историко-логических оснований построения физических теорий (строение вещества, взаимодействие, движение);
- кинематический, силовой и энергетический способы описания и объяснения явлений;
- понимание динамических и статистических закономерностей в физике (детерминизм и вероятность);
- различение периодических и непериодических процессов;
- простейшие представления о симметрии, идеях сохранения;
- противопоставление моделей дискретного и непрерывного;
- различение теоретического и экспериментального методов исследования;
- определение цели исследования, постановка адекватных исследовательских задач и подбор соответствующих средств их решения;
- умение проектировать и конструировать экспериментальные установки, адекватные поставленным задачам;
- умение пользоваться измерительными приборами и процедурами в условиях допустимой точности, оценивать погрешности измерений;
- умение представить экспериментальные данные в удобной для математической обработки форме;
- умение соотносить гипотезу с полученными результатами и делать адекватные обобщения;
- владение культурой физического эксперимента, соблюдение правил техники безопасности;
- различение зависимых и независимых параметров (величин);
- различение скалярных и векторных величин, свободных, связанных и скользящих векторов и применение к ним адекватных операций;
- умение подобрать аналитическое описание выявленных зависимостей физических величин;
- умение выполнять и понимать смысл операций, связанных с процедурой усреднения;
- умение осуществлять процедуру аппроксимации с помощью графика в процессе связывания экспериментальных и теоретических данных;
- использование графика как средства интерполяции и экстраполяции, как средства оценки характера зависимости физических величин;
- умение использовать и преобразовывать знаковые систем (осуществление переходов между разными формами представления зависимостей) при сохранении физического содержания.

Раздел 2
Требования к результатам изучения физики в 7-9 классах

Личностные результаты изучения курса физики в 7-9 классах:

- уважительное отношение к истории физики и к людям, причастным к созданию физической науки; понимание культурно-исторической обусловленности способов решения технических и духовно-практических задач средствами физики; осознание значимости комплекса физических наук для решения современных задач, стоящих перед человеком (человечеством);
- отношение к физике как основе решения задачи оптимизации природопользования (построения целесообразного, безопасного и экологического поведения человека)
- устойчивый познавательный интерес, проявляющийся в: инициативном опробовании изученных на уроках физики способов; самостоятельном информационном поиске; постановке реальных и мысленных экспериментов; поиске возможных переносов физических знаний в другие учебные предметы;
- учебная самостоятельность, выражающаяся в систематическом удержании учебных целей в действии, в развитой контрольно-оценочной деятельности, в критическом отношении к получаемой извне информации, в поиске обоснований и опровержений высказываемых другими точек зрения, в умении предъявить свои знания позиционно – т.е. с учетом разных взглядов по данному вопросу;
- способность продолжать изучение физики, осуществляя сознательный выбор своей индивидуальной траектории учения.

Метапредметные результаты изучения курса физики в 7-9 классах:

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность: формулировать вопрос в проблемной ситуации, искать способы действия для решения новой задачи, контролировать и оценивать ход уяснения содержания;
- описание различными способами физических явлений (процессов) с выделением начального и конечного состояния, действия, существенных условий; различение в опыте реально наблюдаемого и предполагаемого.
- умения и навыки экспериментирования (проектировать и конструировать простейшие экспериментальные установки; планировать ход эксперимента; использовать измерительные
- приборы и процедуры в условиях допустимой точности, оценивать погрешности измерений; соблюдать правила техники безопасности);
- аналитическое и графическое описание выявленных закономерностей; выполнение и понимание смысла операций, связанных с процедурами усреднения, аппроксимации, интерполяции, экстраполяции.
- понимание трудностей и ограничений экспериментального метода изучения природы, недостатки индуктивного подхода; различение процедур схематизации явления (процесса) и построения модели его причин (сущности), факта и объяснительной гипотезы; установка на поиск мысленного эксперимента, позволяющего предсказать последствия принятия гипотезы о сущности явления.
- выделение в целостной теории эмпирических оснований, аксиоматических построений, дедуктивных выводов, решающих экспериментов, практических приложений; привлечение различных методов для проверки теоретических выводов (оценка, проверка размерности, качественные интерпретации, геометризация и др.).
- умение осуществлять информационный поиск для решения задач в учебной, справочной, научно-популярной литературе, в сети Интернет, других поисковых системах; умение работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (тексты, схемы, таблицы, графики, диаграммы и пр.).

Предметные результаты изучения курса физики в 7-9 классах:

- пространственно-временное описание явлений и процессов с использованием различных способов представления зависимостей, позволяющее различать равномерные и неравномерные процессы, периодические и непериодические процессы, аппроксимировать сложные реальные движения с помощью более простых изученных моделей;
- силовой способ описания явлений как средство управления, прогнозирования, конструирования (в том числе, экспериментальное исследование сил и представление зависимостей, использование эмпирических законов для решения задач управления силами в конкретно-практических ситуациях; понимания принципа работы приборов, устройств, механизмов; для косвенного измерения новых физических величин);
- энергетический способ описания явлений как средство управления, прогнозирования, конструирования (в том числе, понимание невозможности создания вечного двигателя как одного из выражений закона сохранения энергии, умение обнаружить и выразить преобразования энергий на аналитическом и графическом языке);
- Объяснение явлений и построение теорий на основе представлений о дискретном строении материи (элементы структурной физики) и на основе представлений о непрерывном строении материи (элементы полевой физики).

Раздел 3
Примерные задания для текущей и итоговой диагностики
Пропедевтический курс физики (7 класс).

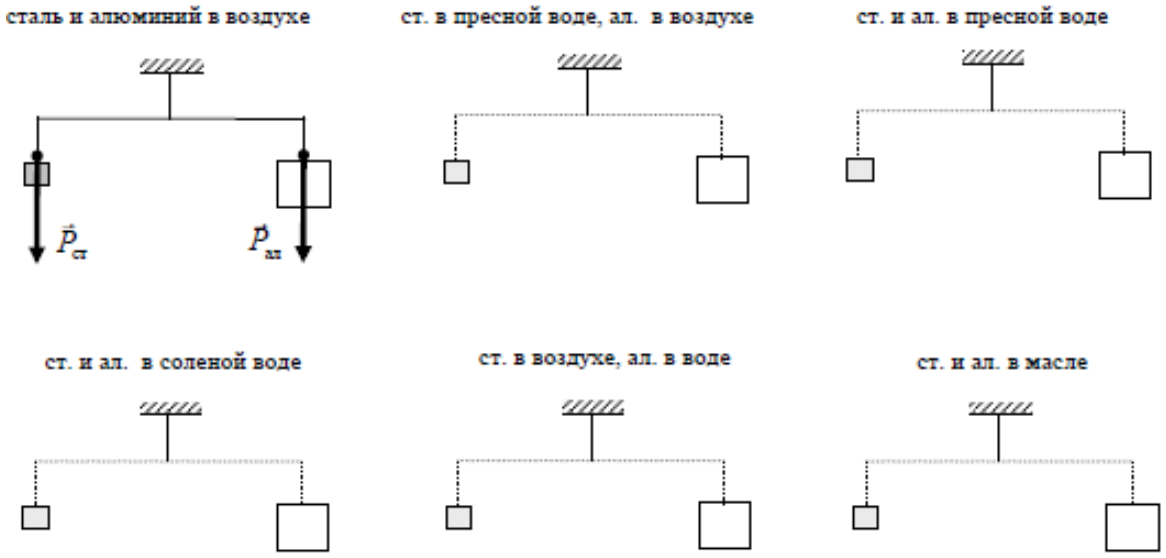
1. Работа с гипотезой

Обнаружив, что погружение в воду уравновешенных на равноплечем рычаге тел приводит к нарушению равновесия, ученики высказали несколько предположений. *Отметьте свое согласие/несогласие по каждому предположению и напишите, каким реальным или мысленным экспериментом можно их подтвердить/опровергнуть.*

№	Предположение	Проверка
1	Вода выталкивает алюминий	
2	Стальной кубик впитывает воду и становится тяжелее	
3	Алюминий рыхлый и он растворяется в воде	

2. Проведение экспериментального исследования

Исправьте рисунки в случаях, когда нет равновесия.



Покажите вес двух одинаковых по массе кубиков из стали и алюминия.
Проведите опыты по схеме, покажите их результаты и запишите выводы.

3. Работа с текстом

Прочитайте параграф учебника и заполните таблицу. Где возможно, переведите текст на язык условных обозначений и формул.

Количество теплоты[11].

№	Текст (что?)	Назначение (про что?)	Вопросы, замечания
01	Энергия, которую получает или теряет тело при теплопередаче, называется количеством теплоты.		
02	Для того чтобы вычислить количество теплоты, необходимо узнать, от каких величин оно зависит.		
03	Будем нагревать от двух одинаковых горелок два сосуда. В одном сосуде находится 1 кг воды, а в другом – 2 кг. Начальная температура воды в обоих сосудах одинакова.		
04	Мы заметим, что за одно и то же время во втором сосуде вода нагреется на меньшее количество градусов, хотя оба сосуда получают одинаковое количество теплоты.		
05	Количество теплоты, которое необходимо для нагревания тела, зависит от его массы.		
06	Чем больше масса тела, тем большее количество теплоты надо затратить, чтобы изменить его температуру на одно и то же число градусов.		
07	При остывании тело передает окружающим предметам тем большее количество теплоты, чем больше его масса.		

11 Изложено по учебнику «Физика. 8 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. / А.В. Перышкин 2-е изд., испр. М.: Дрофа, 2000», с. 18 20. Указанный материал использован исключительно в качестве иллюстративного для решения задач учебного характера (ст. 1274 четвертой части Гражданского кодекса РФ).

№	Текст (что?)	Назначение (про что?)	Вопросы, замечания
08	Если необходимо нагреть полный чайник (с водой) до температуры 50 ^{0}C, потребуется меньше времени, чем для нагревания чайника с водой той же массы до 100 ^{0}C.		
09	В первом случае воде будет передано меньшее количество теплоты, чем во втором.		
10	Количество теплоты, которое необходимо для нагревания, зависит от того, на сколько градусов нагревается тело.		
11	Количество теплоты зависит от разности температур тела.		
12	Можно ли рассчитать количество теплоты, необходимое для нагревания не воды, а другого вещества, например свинца, железа, масла и т.д.?		
13	Нальем в один сосуд воду, а в другой такой же сосуд – растительное масло. Массы воды и масла возьмем равные. Оба сосуда будем нагревать на одинаковых горелках. Опыт начнем при одинаковой начальной температуре воды и растительного масла.		
14	Измерив через некоторое время (например, 5 мин) температуру нагревшихся воды и масла, мы увидим, что масло имеет более высокую температуру, хотя обе жидкости получили от горелок равные количества теплоты.		
15	Для нагревания равных масс воды и масла на одинаковую температуру требуется различное количество теплоты. Для масла меньше, для воды больше.		
16	Количество теплоты, которое необходимо для нагревания тела, зависит от того, из какого вещества оно состоит, т.е. от рода вещества.		
17	Количество теплоты, которое необходимо для нагревания тела, зависит от того, из какого вещества оно состоит, т.е. от рода вещества.		

Используя номера фрагментов, предложите схему данного текста, проясняющую его логическую структуру. Отметьте те места схемы, к которым у вас возникают вопросы и снабдите вопросы комментариями.

Базовый курс физики (7 – 9 классы).

1. Работа с текстом

1.1. Прочитайте рассказ о кометах и ответьте на вопросы.

Научная жизнь кометы

В Солнечной системе кроме больших и малых планет существуют и другие небесные тела.

Прежде всего это кометы, которые еще называют хвостатыми звездами. Ядро кометы представляет собой глыбу загрязненного льда неправильной формы с размерами от нескольких десятков до нескольких сотен метров. Ядро окружает голова кометы, поперечник которой составляет тысячи километров, за головой тянется хвост, протягивающийся на миллионы километров.

В 60-х годах XIX в. московский ученый Федор Александрович Бредихин предположил, что голову и хвост кометы образуют частички газа и пыли, выбрасываемые с поверхности ядра кометы. Эти газ и пыль потоком, как бы от взрыва, направляются из ядра сперва в сторону к Солнцу, а затем идут обратно от него под действием какой-то отталкивательной силы. Эта сила как бы затормаживает движение к Солнцу вещества комет, а затем заставляет его двигаться в обратную сторону со все большей и большей скоростью.

Еще в начале XVII в. астроном Иоганн Кеплер понял, что их хвосты отклоняются под действием солнечного света. Он предположил, что можно создать космические корабли, которые будут передвигаться в пространстве под парусами и в настоящее время есть американские и русские проекты для межзвездного зонда, который будет оснащен сверхтонким парусом размером около полукилометра. Зонд будет двигаться под действием солнечного света.

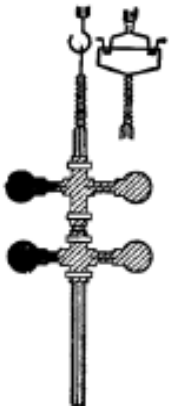
Вопрос №1. *Противоречат ли идеи Кеплера теории Бредихина? Ответ обоснуйте*

Вопрос №2. *Как вы полагаете, каким лучше сделать парус – прозрачным, черным или серебристым? Почему?*

Вопрос №3. *Исаак Ньютона в начале XVIII в. предположил, что свет представляет собой поток частиц. Как бы вы объяснили отклонение хвоста комет с точки зрения гипотезы Ньютона?*

Вопрос №4. *Начало XX в. ознаменовалось новым открытием: профессор московского университета Петр Николаевич Лебедев доказал, что лучи света не только освещают предмет, но и давят на него. Прибор Лебедева представлял собой прозрачный сосуд, из которого тщательно выкачивался воздух. В сосуде на тонкой нити подвешивались тонкие и легкие крылышки: одни с зачерненной, а другие с зеркаль-*

ной поверхностью. Оказалось, что давление на зеркальную поверхность примерно в два раза больше, чем на зачерненную. Как бы последователь Ньютона мог объяснить это явление?



Вопрос №5. *Ваня, прочитавший рассказы о кометах и опытах Лебедева сделал неожиданный вывод. Он попытался доказать, что молекулы газа подобны упругим шарам, которые отскакивают от стенок сосуда.*

Попробуйте найти аргументы в защиту Вани. Если он прав, можно ли предположить, как изменится давление газа, состоящего из «прилипчивых» молекул.

1.2. Определение скоростей движения молекул (опыт Штерна). Чтобы объяснить основную идею, которая легла в основу установки Штерна, рассмотрим стрельбу по движущимся мишеням (рис.1).

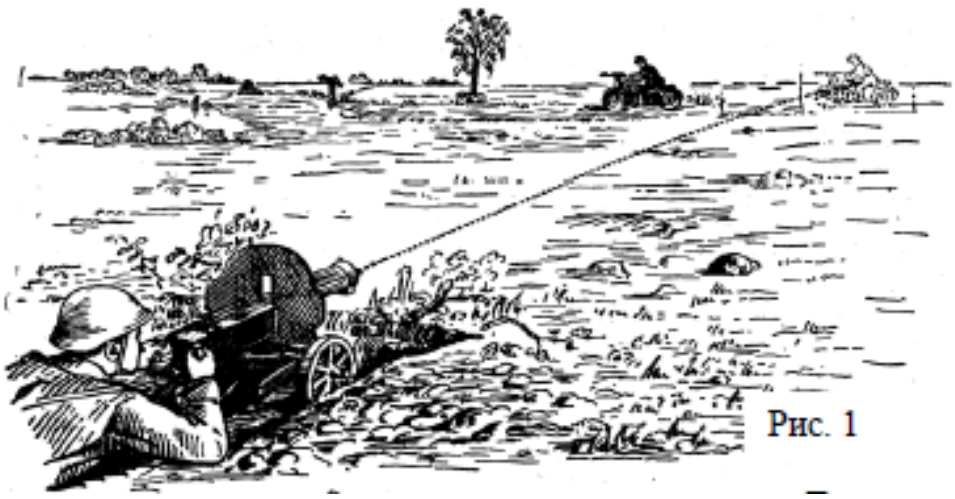


Рис. 1

Если стрелять из пулемета так, чтобы ствол пулемета был направлен на движущуюся мишень, то пули будут ложиться сзади мишени. Это отклонение места попадания от цели будет тем больше, чем быстрее движется мишень и чем меньше скорость пули. Поэтому, когда стреляют по движущейся мишени, то целятся не в мишень, а в точку впереди неё. Если знать расстояние до мишени, скорость пули и скорость мишени, можно определить точку прицеливания.

Аналогичное устройство прибора, используемого в опыте Штерна, схематически представлено на рис.2. Прибор состоит из трубочки А, в которой электрическим током нагревается металл – серебро. Серебро испаряется, его частицы разлетаются во все стороны и попадают на цилиндр В. Щель в цилиндре В выделяет направленный пучок частиц, который попадает на стенку С. Стенку С специально охлаждают, чтобы частицы «прилипли» к ней, образуя налет серебра. Сперва, прибор покоится, и налет серебра образуется в точке М. Затем цилиндры В и С вместе с печкой А начинают быстро вращать вокруг оси, проходящей через А и перпендикулярной к плоскости чертежа. Когда прибор приводят во вращение, молекулы попадают уже не в точку М, а в точку N, лежащую позади нее.

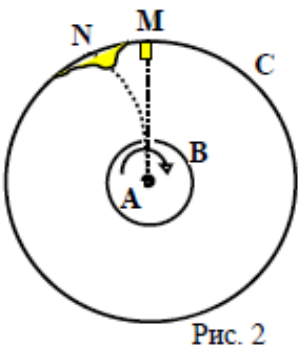


Рис. 2

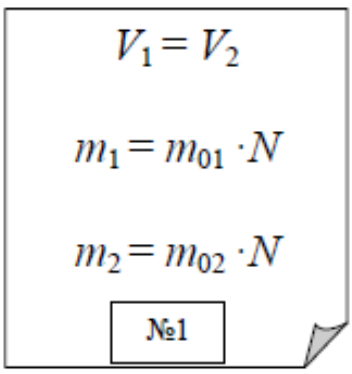
Вопрос №1. *Заполните таблицу, проведя аналогию между этими двумя экспериментами:*

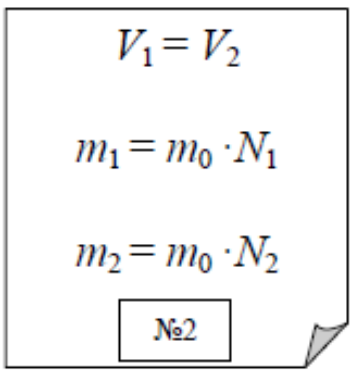
Стрельба по движущейся мишени	***Опыт Штерна***
Пуля	
Пулеметная лента	
Ствол пулемета	
Мишень	

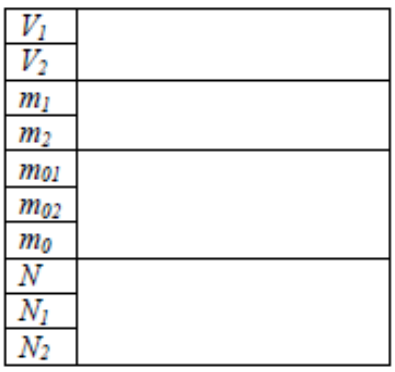
Вопрос №2. *Какие измерения следует провести, чтобы вычислить скорость частиц серебра?*
Вопрос №3. *В опытах Штерна налет серебра при покоящемся приборе получается в виде узкой полоски, повторяющей контуры щели. При вращающемся приборе налет заметно размывается и получается серебряный след разной толщины (см. рис. 2). Какие причины могут привести к такому размыванию налета серебра?*
Вопрос №4. *Как изменятся результаты опыта, если скорость частиц серебра увеличится?*

1.3. Схематизация текста

В книге Лукреция «О природе вещей» есть такие слова:
«Видел в вещах ты не раз, что одна тяжелей, чем другая
При одинаковом объеме их тел. Отчего б это было?»
Какие величины, в переводе на физический язык, сравнивает Лукреций? Как бы вы ответили на вопрос Лукреция?
Ученики Аня и Боря по-разному ответили на вопрос Лукреция. Аня считает, что масса тела определяется только количеством частиц, а Боря считает, что масса тела определяется только массой частицы.
Оцените объяснения Ани и Бори _____
Аня и Боря проиллюстрировали свои позиции с помощью плакатов:





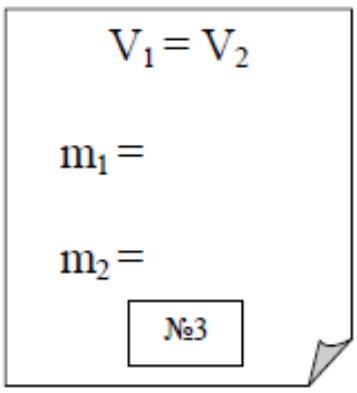


Плакат № ____ сделала Аня, а плакат № _____ сделал Боря.
Расшифруйте обозначения, которые использовали ребята.
Вера приняла участие в дискуссии. Она считает, что масса тела и количеством частиц, и массой одной частицы. *Помогите Вере подготовить свой плакат №3. Могут ли два тела иметь одинаковую плотность, если массы их частиц различные?*

_____

Напишите, при каких условиях $m_1 > m_2$ с точки зрения Ани, Бори и Веры.

Аня	
Боря	
Вера	



1.4. Работа с определением

Слово «диффузия» происходит от латинского слова *diffusio*, что в переводе означает «распространение», «растекание».

Прочитайте разные определения диффузии (среди них могут быть и правильные и ошибочные), выделите с помощью разноцветных маркеров принципиальные моменты. Предложите свое определение диффузии.

В каких текстах диффузия определяется как явление только с точки зрения макромира.

1. Явление, при котором происходит взаимное проникновение молекул одного вещества между молекулами другого.

2. Частицы одного вещества проникают в промежутки между частицами другого вещества, и вещества перемешиваются.

3. Явление, при котором два вещества сами собой смешиваются друг с другом.

4. Частицы веществ, беспорядочно двигаясь, проникают в промежутки друг между другом.

5. Явление взаимного проникновения соприкасающихся веществ друг в друга.

6. Перемешивание двух разных веществ в результате хаотического движения их молекул.

7. Взаимное самопроизвольное проникновение соприкасающихся веществ друг в друга вследствие теплового движения частиц вещества.

8. Процесс выравнивания концентраций молекул двух веществ при их смешивании.

9. Явление самопроизвольного проникновения одного тела в другое.

(без привлечения «микровзгляда»)?

В каких текстах раскрывается только механизм диффузии (рисуется «молекулярная картинка») и отсутствует «макровзгляд»?

В каких текстах присутствуют одновременно оба «взгляда»?

В физике существует термин «самодиффузия». Предположите, что представляет собой это явление. Как вы думаете, кому из авторов вышеприведенных текстов удастся дать определение самодиффузии, а у кого это вызовет серьезные/непреодолимые трудности?

1.5. Прочитайте два перевода с латинского языка одного фрагмента из книги Тита Лукреция *Кара «О природе вещей». Опираясь на данные отрывки, предложите свой, более современный, перевод фрагмента из книги Лукреция. Замечательно, если вам удастся сделать свой перевод в стихах.*

Перевод с латинского Ф. Петровского	**Перевод с латинского И. Рачинского**
И, наконец, почему мы видим, что многие вещи	Видел в вещах ты не раз, что одна тяжелей,
	чем другая,
Весом тяжелее других, по объему	При одинаковом объеме их тел.
нисколько не меньших?	Отчего б это было?
Ведь, коль в клубке шерстяном,	Если б клубок шерстяной
содержится столько же тела,	вещество заключал в себе то же,
Сколько и в слитке свинца,	Как и свинцовый комок,
то и весить он столько же должен,	то и вес был бы равный в обоих,
Ибо все книзу давить является признаком тела.	Но так как свойственно каждому телу
	надавливать книзу,
Наоборот: пустота по природе своей невесома.	А пустота по природе своей пребывает без веса,
Так что, коль что-нибудь легче другого	То по объему великие вещи, но легкие весом
того же размера,	Нам указанье дают,
Больше в себе пустоты заключает оно, очевидно.	что в них много пустого пространства.
Наоборот: если что тяжелее,	Наоборот же, тяжелые вещи всегда указывают,
То, стало быть, больше тела имеется в нем,	Что заключают материи много,
а порожнего меньше гораздо.	пустот же в них мало.
Значит, бесспорно к вещам примешано то,	Да! Таким образом,
что стремимся	то, в чем мы ищем теперь объясненья,
Разумом чутким найти	Есть пустота,
и что мы пустотой называем.	что является вечно в смешеньи с телами.

2. Подчеркните, какое из предложенных ниже названий наилучшим образом выражает главную мысль Лукреция: а) рассуждение о вещах; б) про шерсть и свинец; в) о телах и пустоте; г) почему вещи различаются весом; д) о природе вещей.

3. Несколько слов в первом переводе подчеркнуты. Подчеркните во втором переводе синонимические конструкции, используемые другим переводчикам.

4. Редактор вычеркнул в переводе Ф. Петровского несколько слов:

а) «И, наконец, почему мы видим, что многие вещи
Весом тяжелее других?»

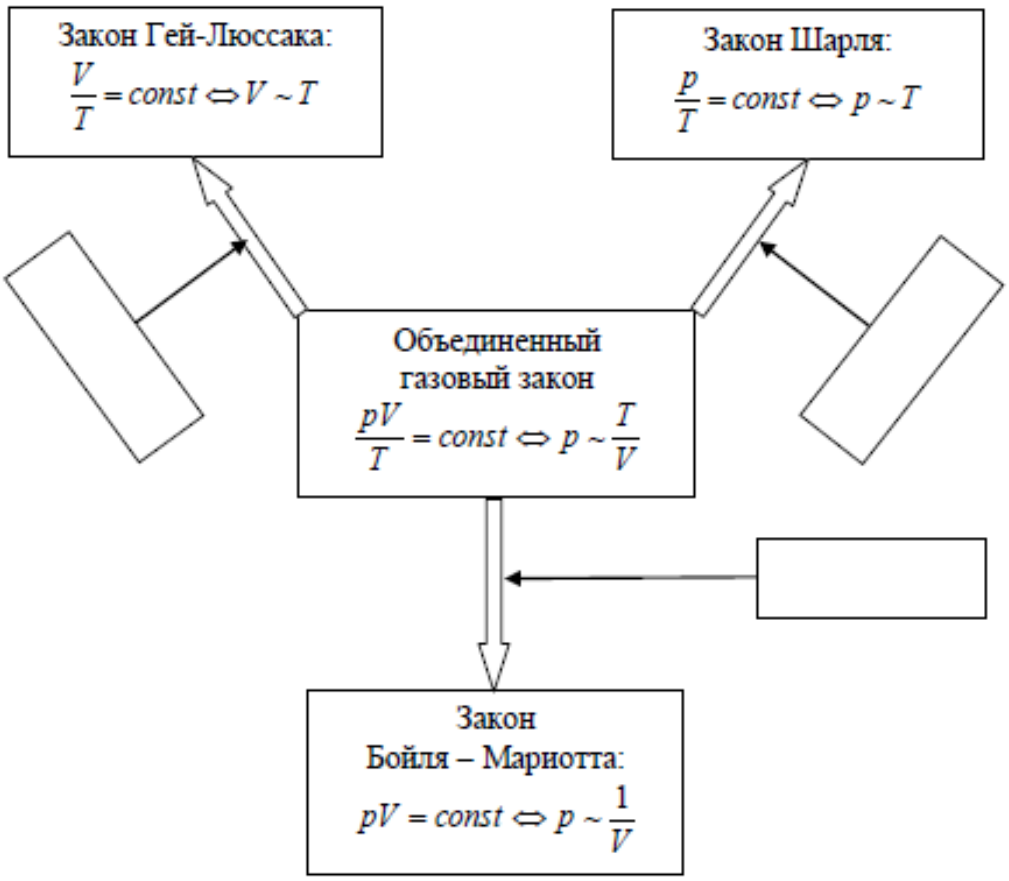
Изменился ли смысл высказывания Лукреция? Не ухудшил ли редактор смысл высказывания?

б) Что бы вычеркнул этот редактор из перевода И. Рачевского?

«Видел в вещах ты не раз, что одна тяжелей, чем другая,
При одинаковом объеме их тел. Отчего б это было?»

2. Работа со схемой

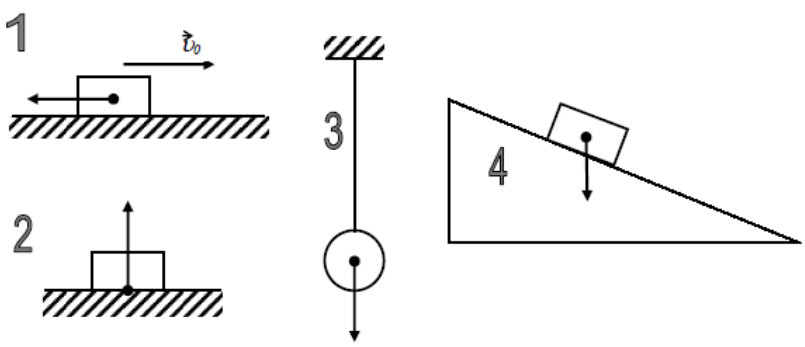
Дополните схему и постройте графики функциональных зависимостей, соответствующих этим законам.

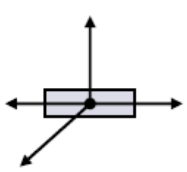


3. Работа с законом

В соответствии с третьим законом Ньютона два тела взаимодействуют с силами F_{12} и F_{21}, которые: 1) имеют одну природу; 2) приложены к разным телами и поэтому никогда не уравновешивают друг друга; 3) отвечают равенству $F_{12} = -F_{21}$.

На рисунках показана сила F_{12}. *Изобразите силу F_{21}, назовите обе силы.*





1. Придумайте и изобразите ситуации, в которых на тело действуют четыре силы, ориентированные друг относительно друга так, как показано на рисунке (рисунок можно поворачивать). Обозначьте силы и укажите тела, со стороны которых они действуют.

2. Придумайте и изобразите ситуацию взаимодействия тел, в которой процесс взаимодействия состоит их двух этапов: на первом сохраняется проекция импульса на некоторое направление и не сохраняется энергия, а на втором этапе выполняется только закон сохранения механической энергии.

3. Придумайте и изобразите ситуацию взаимодействия тел, используя горизонтальную плоскость, пружину и два одинаковых шарика. Взаимодействие должно происходить в два этапа: на первом этапе должен выполняться только закон сохранения механической энергии, а на втором этапе, и закон сохранения энергии и закон сохранения импульса (или его проекции).

4. Работа с таблицами и справочными материалами

Температура кипения воды зависит от внешнего давления. В частности, известно, что на вершине горы атмосферное давление меньше, чем у подножия, поэтому вода кипит при меньшей температуре. *Пользуясь информационными источниками, составьте таблицу зависимости температуры кипения воды от высоты над уровнем моря. Узнайте, при какой температуре сворачивается белок куриного яйца, и определите, на какой высоте не удастся сварить яйцо вкрутую.*

5. Работа с таблицей, поиск ошибки

В лаборатории проводили эксперименты с некоторой массой разреженного газа. *Найдите две ошибки, которые допустил лаборант при занесении результатов в таблицу. Исправьте ошибки и дополните таблицу.*

p, кПа	101	79	61	149	121
V, л	2	3	5	2	3
T, К	280	240	300	350	360

Биология

Пояснительная записка

Основные содержательные линии курса биологии предполагают изучение:

- структурно-функциональных связей в биологических системах;
- физиологических процессов организма в их взаимосвязи и динамике;
- способов передачи информации в онтогенезе и эволюции живых систем;
- иерархии и разнообразия живых систем как условия сохранения и устойчивого развития биосферы.

Программа поддерживает разные виды деятельности учащихся, которые последовательно и многократно сменяют друг друга при освоении учениками содержания курса:

- понятийное продвижение (совместная пробно-поисковая деятельность класса или групп учеников, направленная на открытие основных принципов функционирования, организации и развития живых систем;

- экспериментирование: планирование, постановка, проведение и анализ биологических опытов;

- применение открытых принципов к существующему многообразию жизненных форм (проверка учениками своих гипотез с помощью информационного поиска, конкретизация общих принципов на многообразии частных случаев);

- отработка необходимых умений, как практически-прикладного характера, например, умения работать со световым микроскопом, так и мыслительных навыков, например, умения менять способ рассмотрения биологического объекта в зависимости от характера задачи, строить осмысленные гипотезы о живых объектах, исходя из понимания общих принципов и закономерностей их функционирования и развития; на выездных практиках проводятся работы на природе (экологические рейды, натуралистические практики, практикумы по систематике и пр.), в ходе которых учениками применяются знания, умения, способы действий, освоенные во время школьных занятий;

- представление полученного коллективного или индивидуального результата исследования в качестве продукта, предъявляемого другим участникам сообщества: представление проекта на сайте, доклада на конференции и т.п.

Это позволяет развернуть активное освоение учениками содержания биологии в формах учебной, исследовательской и проектной деятельности, и в результате обеспечивает единство их знаний и умений в области биологии, а также в тех смежных областях, где реализуются факультативные образовательные модули.

Раздел 2

Требования к результатам изучения биологии в 6-9 классах

Благодаря изучению биологии в 6-9 классах должны быть получены следующие ***личностные результаты:***

- представление о многообразии жизни и сложных взаимосвязях в биосфере, позволяющее вырабатывать осознанную и осмысленную позицию в отношении биологических процессов и явлений, своего места в мире;
- понимание уникальности и уязвимости жизни как природного явления, осознание ценности жизни человека и других живых существ Земли;
- установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к мировой и отечественной науке;
- способность продолжать изучение биологии, осуществляя сознательный выбор своей индивидуальной траектории учения.

Благодаря изучению биологии в 6-9 классах должны быть получены следующие ***метапредметные результаты,*** проверяемые на биологическом материале:

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность: формулировать вопрос в проблемной ситуации, искать способы действия для решения новой задачи, контролировать и оценивать ход уяснения содержания;
- умения и навыки экспериментирования (планирования опыта и наблюдения, подбора и использования оборудования и материалов с учётом возможных ограничений экспериментирования, соблюдения правил техники безопасности, описания и интерпретации результатов);
- умение осуществлять информационный поиск для решения задач в учебной, справочной, научно-популярной литературе, в сети Интернет, других поисковых системах;
- умение работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (тексты, схемы, таблицы, картосхемы, разрезы и пр.);
- умение использовать модели объектов и процессов для оценки воздействия разных факторов на ход процессов и прогнозирования изменений систем (в рамках изученного);
- способность осуществлять содержательное взаимодействие с другими участниками совместного исследования или учения; описывать и характеризовать результаты своей исследовательской и практической деятельности, превращая результат своей работы в продукт, предназначенный для других.

Изучение биологии в 6-9 классах должно обеспечивать достижение следующих ***предметных результатов,*** проверяемых в соответствии с выделенными содержательными линиями и способами освоения содержания на изученном материале:

- понимание структурно-функциональных связей в биологических системах, позволяющее определять функции биологической системы по её текстовому описанию или графическому изображению и описывать особенности биологической структуры по её функции в биологической системе более высокого уровня организации;
- знание и понимание биологического разнообразия как условия сохранения и устойчивого развития биосферы, позволяющее устанавливать принадлежность живых существ к определенному царству и типу (отделу) живой природы; с помощью вспомогательных источников информации устанавливать систематическое положение животного или растения и выявлять структурно-функциональные особенности его организма; оценивать факторы, влияющие на биоразнообразие;
- понимание физиологических процессов организма в их взаимосвязи и динамике, позволяющее предсказывать последствия для организма нарушения одного из основных физиологических процессов путем выявления прямых и обратных, положительных и отрицательных связей; оценивать влияние на организм человека факторов среды; использовать знания о физиологических процессах для обоснования санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни;
- знание и понимание способов передачи информации в онтогенезе и эволюции живых систем, позволяющее использовать знание генетических основ передачи наследственной информации для решения простейших генетических задач, оценки факторов генетического риска, понимания основ селекции и биотехнологии; выявлять значение каждого из этапов размножения и индивидуального развития для самовоспроизведения биологического вида; связывать приспособленность живых существ с особенностями их среды обитания на основе понимания естественного происхождения существующих видов растений и животных, знания механизма эволюционного процесса и доказательств эволюции.

Раздел 3
Примерные задания для итоговой оценки

Традиционной особенностью учебного предмета биологии является обилие информации частного характера, мало связанной (или вовсе не связанной) с основными закономерностями, изучаемыми школьниками. Поэтому обычные варианты проверочных работ разного рода практически всегда опираются либо на значительную информированность ученика (проверка памяти), либо на его способность продуцировать гипотезы при отсутствии необходимых оснований для такого продуцирования. От этой порочной практики необходимо уходить.

Итоговая проверка должна показывать а) освоение учеником планируемых ***метапредметных результатов***, т.е. умений и навыков продуктивного мышления, действия и взаимодействия (на материале биологии), б) освоение учеником ***предметных результатов***: уровень владения учеником основными понятиями биологии (по выделенным содержательным линиям), его способность осуществлять действия, заявленные в перечне предметных результатов. Поэтому итоговая проверка должна предполагать минимальную опору на частную информацию (либо содержать эту информацию в самом диагностическом задании) и четкое представление о понятийных средствах, которые должны/могли сложиться у ученика в результате обучения.

Примерные задания для оценки метапредметных результатов

Задание 1. *Прочитайте текст и выполните задания к нему.*

При сгорании кусочка хлеба образуются угли и зола. При сгорании кусочка сушёной рыбы можно наблюдать не только образование углей и золы, но и почувствовать очень неприятный запах. Антон считает, что так происходит потому, что в сушёной рыбе содержится больше белков, а в хлебе – больше углеводов. Вася думает, что неприятный запах возникает потому, что рыба пропиталась солями, растворёнными в морской воде.

1.А.

Планируемый результат – умение различать результат опыта и вывод из

Подчеркните в тексте одной чертой описание РЕЗУЛЬТАТОВ опытов. Подчеркните двумя чертами описание ВЫВОДОВ из опытов.

1. Б.

Планируемый результат – умение планировать опыт в соответствии с гипотезой

Какие данные нужно знать, чтобы правильно дать рекомендации? Выберите один правильный ответ.

Ответ:

_____

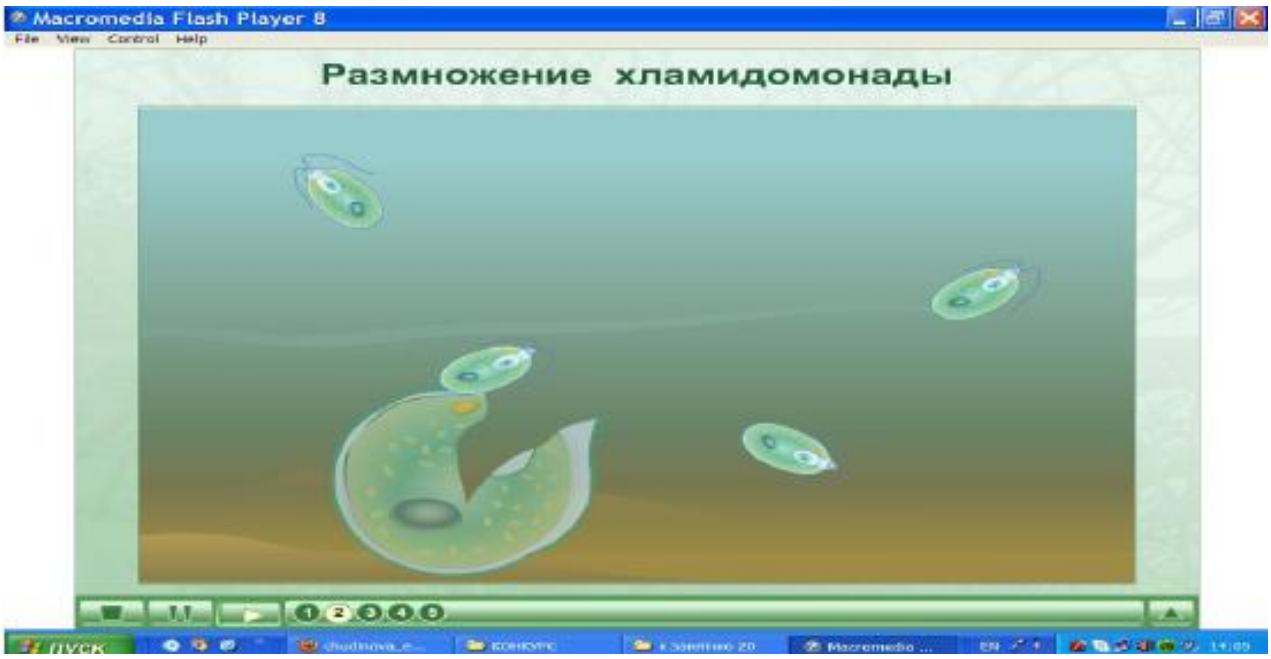
_____

Задание 2.

Планируемый результат – умение работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (тексты, схемы, разрезы и пр.)

Прочитайте текст. Художник нарисовал анимацию по этому тексту.
На рисунке – фрагмент анимации. В чём ошибся художник? Дайте развёрнутый ответ.

Клетка хламидомонады имеет округлую или эллипсовидную форму и одета клеточной стенкой. В клетке имеется одно ядро, хроматофор (пластида), в который погружены глазок и сократительные вакуоли, находящиеся в передней части клетки. На переднем конце расположены также два жгутика, играющие роль органов движения.



В благоприятных условиях хламидомонада интенсивно размножается следующим образом: клетка останавливается, и все ее содержимое, несколько отстав от клеточной стенки, последовательно делится продольно на две, четыре или восемь частей. Эти дочерние клетки образуют жгутики и выходят наружу в виде зооспор, которые после непродолжительного роста сами приступают к такому же размножению.

Ответ:

_____

_____

_____

Примерные задания для оценки предметных результатов

Задание 1 (базовый уровень)

Планируемый результат – предсказание последствий для организма изменения (усиления или ослабления, нарушения) одного из основных физиологических процессов путем выявления прямых и обратных, положительных и отрицательных связей (на основании изученных понятий, с помощью готовых моделей и схем).

При подъёме в гору воздух становится разреженным, и в лёгкие человека попадает меньше кислорода. Как это скажется на работе систем органов? Отметьте галочкой правильные утверждения.

- ☐ Частота вдоха и выдоха уменьшится
- ☐ Частота вдоха и выдоха увеличится
- ☐ Частота сердцебиений уменьшится
- ☐ Частота сердцебиений возрастёт

Задание 2 (повышенный уровень)

Планируемый результат – предсказание последствий для организма нарушения одного из основных физиологических процессов путем выявления прямых и обратных, положительных и отрицательных связей (на основании изученных понятий, с помощью готовых моделей и схем).

Личинка жука-щелкуна имеет твердое длинное тело длиной до 25 мм желтого или коричневого цвета. Она подгрызает стебли моркови у основания и выедает внутреннее содержимое корнеплода.

Не менее опасный враг моркови - морковная листоблошка. Это мелкое насекомое светло-зеленого цвета. Вред наносят как взрослая листоблошка, так и ее личинки. Как взрослые насекомые, так и личинки листоблошки питаются соком листьев моркови.

Почему урожай корнеплодов моркови в случае поражения морковной листоблошкой не выше, чем при поражении личинками жука-щелкуна, ведь листоблошка не портит корнеплоды?

Выберите три наиболее подходящих высказывания, из которых можно составить ответ на этот вопрос, *и запишите их номера (В ПОРЯДКЕ ОБОСНОВАНИЯ ОТВЕТА), например А→Б→В.*

А) У листоблошки вред наносят и сами насекомые, и их личинки, поэтому вредителей больше.

Б) Личинки жуков менее проворны, чем листоблошки.

В) Фотосинтезируют листья, а не корни моркови.

Г) Листоблошки зеленого цвета, поэтому птицы их не замечают.

Д) Органические вещества поступают в корень моркови и запасаются в нем.

Е) Эти причины делают листоблошку опасным врагом моркови.

Ж) Ослабление фотосинтеза уменьшает запасание органических веществ.

Ответ: _____

Химия
Пояснительная записка

Как предмет оценки освоения в основной школе средств изучения предмета и решения общепредметных задач таковыми выступают возможность и уровень:

- использования понятия о химических элементах, как инвариантах всевозможных превращений веществ, для прогноза осуществления и планирования химических реакций с участием заданных веществ или для получения заданного вещества
- использования понятия валентности и степени окисления атомов, как характеристики их способности соединяться в определенных количественных отношениях при составлении химических формул типичных представителей основных классов неорганических и органических соединений
- использования представлений о строении атомов химических элементов для определения их возможной валентности, состава и химических свойств образуемых ими простых веществ и типичных соединений
- обоснования знаний о химических свойствах типичных представителей основных классов неорганических веществ с помощью понятий о степени окисления атомов и о зарядах ионов и использование их при прогнозе возможных продуктов реакции, путей получения заданного вещества и условий осуществления окислительно-восстановительных и иных реакций
- проведения расчета количественных отношений исходных веществ и продуктов химических реакций.

В качестве средств решения предметной задачи (соответствующие предметные знания выступают как ориентиры для самостоятельного построения способа решения задачи в конкретной ситуации), что и определяет приобретенный уровень предметной, общепредметной и метапредметной компетентности учащегося как возможность использовать полученные знания за пределами школьного обучения.

Соответственно, диагностические задания 1 уровня должны включать непосредственное применение освоенных средств к решению задачи. Диагностические здания 2 уровня должны включать в себя косвенно заданную необходимость их применения. Диагностические задания 3 уровня составляют задачи, в которых условия применения освоенных способов заданы косвенно.

В соответствии с этим, можно выделить критерии определения уровня усвоения учебного предмета как уровни развития предметной компетентности.

Примеры. **Тема: Окислительно-восстановительные реакции.**

Подраздел содержания: Оценка возможности и характера участия вещества в окислительно-восстановительной реакции в соответствии со степенью окисления элементов. Подбор окислителя (восстановителя) и прогноз протекания окислительно-восстановительной реакции для типичных случаев.

Уровень предметной компетентности 1: «Умею применять освоенные средства для решения задачи».

1. Окислительная способность соединения H_2SeO_4 может быть связана с восстановлением атомов:
1) H, Se
2) H, O
3) Se, O
4) H, Se, O

2. Окислительно-восстановительному взаимодействию отвечают уравнения реакции:
1) $FeCl_3+3NaOH=Fe(OH)_3+3NaCl$
2) $FeCl_2+2NaOH=Fe(OH)_2+2NaCl$
3) $FeO+3NO_2=Fe(NO_3)_2+NO$
4) $4Fe(OH)_2+O_2+2H_2O=4Fe(OH)_3$
5) $2Fe(OH)_3+6HCl=2FeCl_3+3H_2O$

3. Атомы серы окисляются (теряют электроны):
1) При соединении S с O_2
2) при образовании H_2S из SO_2
3) при взаимодействии S с Zn
4) при разложении H_2S на S и H_2

4. Взаимодействию $Fe+H_2SO_4(разб.)=FeSO_4+H_2\uparrow$ соответствуют схемы:
1) $Fe^0+2e^-=Fe^{2-}$
2) $Fe^{2+}2e^-=Fe^0$
3) $2H^++2e^-=2H^0$
4) $2H^0-2e^-=2H^+$

Уровень предметной компетентности 2: «Умею выбрать средство решения поставленной задачи из освоенных».

5. Для того, чтобы получить нужное вещество из заданного, подойдет… (подчеркните):
1) из SO_2 и H_2O получить H_2SO_4: можно взять (Fe; Cl_2; H_2; Na_2SO_3)

2) из CuS получить $SO_2\uparrow$: можно взять (Al; HNO_3; H_2O; CO_2)
3) из SO_2 получить S: можно взять (O_2; H_2S; Cl_2)
4) из NH_3 получить $N_2\uparrow$: можно взять (Na, H_2O_2, NaOH, H_2)

Уровень предметной компетентности 3*: «Могу найти средство и способ решения задачи, выделяя наиболее существенное предметное отношение».

6. Проверьте правильность составления этих уравнений реакций.
1) $2NO_2 + O_2 + 2KOH = 2KNO_3 + H_2O$
2) $2Al + 6HCl = 2AlH_3 + 3Cl_2\uparrow$
3) $2HNO_2 + I_2 = 2NO\uparrow + 2HI + O_2$
4) $SO_2 + 2Cl_2 + 3H_2O = 4HCl + H_2SO_4$

---

*Более высокие уровни (метапредметные) компетентности (определение предметной отнесенности задач и способов их решения) заведомо находятся за пределами основного общего образования.

Раздел 2
Планируемые образовательные результаты по химии

Изучение химии в систематическом курсе основной школы нацелено на достижение следующих **предметных** результатов:

- формирования умения интерпретировать осуществляемые и наблюдаемые химические явления как процессы, происходящие в микромире атомов и молекул;
- формирование умения прогнозировать и планировать возможность осуществления химической реакции в различных условиях на основе знаний о свойствах веществ;
- приобретение возможности объяснения использования веществ, относящихся к основным химическим категориям на основе знаний о причинах их многообразия и зависимости их свойств от состава и строения;
- овладения приемами получения химической информации, представленной в различных формах;
- приобретения опыта изучения превращений веществ и возможностей использования лабораторного оборудования и приборов под руководством учителя.

Основные содержательные линии предмета химия поддерживают формирование системы начальных химических понятий как средств теоретической (модельной) интерпретации химических явлений, позволяющей прогнозировать и планировать ее протекание в различных условиях**.**

Результат освоения предмета химия на ступени основного общего образования, и соответствующий уровень складывающейся предметной компетентности определяется в общем случае уровнем и возможностью:

- использования понятия о химических элементах, как инвариантах всевозможных превращений веществ, для прогноза осуществления и планирования химических реакций с участием заданных веществ или для получения заданного вещества;
- использования понятия о строении атомов химических элементов для прогноза и объяснения состава и химических свойств образуемых ими простых веществ и типичных соединений,
- теоретического рассмотрения возможности протекания химической реакции в определенных условиях и обеспечения возможности ее успешного проведения и предотвращения;
- обоснования знаний о химических свойствах типичных представителей основных классов неорганических веществ среди соединений изученных элементов с помощью понятий о степени окисления атомов и о зарядах ионов и использование их при прогнозе возможных продуктов реакции, путей получения заданного вещества и условий осуществления окислительно-восстановительных и иных реакций;
- проведения расчета определения количественных отношений исходных веществ и продуктов реакции.

Раздел 3
Образцы заданий образовательных результатов

В соответствии с вышеизложенным, образцы заданий для оценки уровня предметной компетентности при изучении химии в основной общеобразовательной школе могут быть представлены следующей таблицей.

1. Вещества и их химические формулы

Элементы содержания (содержательные линии)	**Примеры заданий на определение уровня предметной компетентности**
1.1. Вещества в природе, быту и тех-	***Химическое превращение воды будет наблюдаться при...**

нике. Различение физических и химических явлений по данным наблюдений и описаний. Употребление терминов чистое вещество, смесь и химическое соединение. Растворы и растворители. Приготовление смесей, способы их разделения и возможности очистки веществ от примесей. Состав смесей (растворов) и расчет количеств компонентов.	1) фильтровании водного раствора поваренной соли 2) растворении в воде уксуса 3) ржавлении железа в воде 4) конденсации водяного пара ***При превращении воды в пар не происходит химической реакции, так как:** 1) вода и водяной пар состоят из одинаковых молекул 2) испарение воды требует нагревания 3) при конденсации пара выделяется теплота 4) водяной пар не содержит кислорода ***При растворении иода в спирте молекулы спирта...** 1) остаются неизменными 2) окрашиваются в коричневый цвет 3) распадаются на атомы 4) превращаются в молекулы йода ****Составьте план разделения смеси** медных железных и деревянных опилок с помощью подручных средств. **В двух одинаковых баночках находятся мелкорастертые порошки сахара и соли. Как, не пробуя на вкус, различить эти вещества? ***.**Растиранием синих кристаллов** медного купороса с желтой порошковой серой можно приготовить краску, неотличимую на вид от зеленой краски, приготовленной из растертого малахита. Расскажите, как отличить подделку ***Проверьте на опыте.** Древнеримский ученый Плиний Старший, живший в I веке н.э. писал в одной из своих книг: «…существует своеобразный факт, что если ввести в 5 весовых частей воды больше одной весовой части соли, растворяющее действие воды будет истрачено и больше соль уже не растворится». Проверьте это наблюдение на опыте и по современным табличным данным. Для всех ли солей справедлив такой вывод? ***Для растворения некоторых препаратов** в медицине применяют вместо воды 0,85% раствор поваренной соли, называемый физиологическим. Сколько граммов соли попадет в организм человека, если для при использовании для инъекции. ***Содержание солей в морской воде** может достигать 3,5% по массе. Каким станет содержание соли (в %), если при выпаривании некоторого количества воды из образца такой воды его масса уменьшилась вдвое?
1.2. Химические элементы. Соотношение понятий элемент, атом, молекула, простое вещество, сложное вещество и использование этих терминов. Употребление символов химических элементов. Определение числа элементов в составе вещества, числа атомов в структурной единице по формуле. Распознавание простых и сложных веществ по формуле или словесному описанию состава Общие признаки отличия простых веществ металлов и отсутствие их у неметаллов. Отсутствие внешних признаков металлов у их соединений.	***К простому веществу водороду относится высказывание:** 1) он содержится в земной атмосфере в больших количествах 2) его нельзя собирать методом вытеснения воды 3) при растворении в воде он образует кислоту 4) его нельзя собрать в пробирку, расположенную дном вниз ***Химический элемент углерод входит в состав вещества, формула которого...** 1) H2SO4 2) Na2CO3 3) CoO 4) UO2 ***Вещество состава H3PO4 не содержит элемента...** 1) фтора 2) кислорода 3) фосфора 4) водорода ****Мел при прокаливании** разлагается на известь и углекислый газ. Какие элементы содержит мел? ****Справочник указывает,** что 100 г яичного желтка содержится 8,6 мг железа. Какую ошибку может сделать при прочтении этих данных человек, не изучавший химии? *** **Джон Дальтон** в многотомном труде «Новая система химической философии» (1808) изложил свои взгляды на строение вещества так: «Уже одно наблюдение различных агрегатных состояний вещества должно привести к тому заключению, что все тела состоят из колоссального количества край ничтожных частиц, или атомов, связанных между собой более или менее значительной в зависимости от обстоятельств силой притяжения». Могли бы Вы пояснить читателю этого текста современную трактовку этого вопроса? *** **В книге Роберта Бойля** “О происхождении форм и качеств” (1666 г.) содержится такое описание: “Хотя атомы серы и ртути в веществе, называемом киноварью, тесно спаяны между собой, совместно улетучиваются при возгонке, не будучи разделяемы огнем… однако, прекрасно известно, что при тесном смешении киновари с железом атомы железа сильнее соединяются с атомами серы, чем эти последние были соединены до того с ртутью, и вследствие этого из ярко-красной киновари мы получаем ртуть”. Опишите происходящее на химическом языке.
1.3.Химические соединения. Валентность. Взаимное соответствие формул соединений и валентности элементов. Смысл индекса элемента в химической формуле. Определение качественного и количественного состава вещества по формуле. Отражение состава вещества в систематическом названии.	***Соединение трехвалентного азота с кислородом имеет формулу:** 1) NH3 2) HNO3 3) NO2 4) N2O3 ***Соединение состава AB могут образовать элементы:** 1) водород и сера 2) водород и кислород 3) цинк и кислород 4) калий и кислород ***Название "гидрид алюминия" должно соответствовать соединению:**

	1) алюминия с кислородом 2) алюминия с водородом 3) алюминия с водородом и кислородом 4) алюминия с азотом ** **В этом ряду находится пара формул веществ**, в которых сера проявляет одинаковую валентность. Найдите их. 1) H2SO4 2) SO2 3) SO3 4) H2S **** Кальциевая соль азотистой кислоты имеет формулу Ca(NO2)2. Формула самой азотистой кислоты...** 1) N2O4 2) H2N2O4 3) HNO2 4) NO2 ** **Элемент свинец** никогда не бывает трехвалентным, однако образует известное соединение, формула которого Pb2O3. Каким образом атомы свинца проявляют в этом веществе свою обычную валентность? *** **Анализ некоторых веществ**, проведенный в середине XIX века установил формулы некоторых веществ, вызвал горячие споры среди ученых по поводу применимости понятия валентность к некоторым элементам. Этот вопрос был блестяще разрешен русским ученым А.М.Бутлеровым, предложившим для объяснения необычного состава этих веществ использовать значение совершенно обычной валентности составляющих их элементов. Поясните суть вопроса и его решение на примерах веществ, имеющих формулы C3H8 и C3H4. Приведите свои аналогичные примеры и их объяснение. *** На 16 г кислорода в одном из оксидов некоторого элемента приходится 14 г, а в другом – 7 г. Что это за элемент и какую валентность он проявляет в этих соединениях?

2. Вещества и атомы

2.1. Состав атомов Определение состава атомов и ионов на основании порядкового номера элементов в Периодической системе. Подсчет зарядов ионов. Подсчет числа нейтронов по массовым числам. Определение состава изотопов по указанным массовым числам.	**2. В состав атома углерода могут входить:** 1) 6 протонов, 12 нейтронов и 12 электронов 2) 12 протонов, 12 нейтронов и 6 электронов 3) 6 протонов, 7 нейтронов и 6 электронов 4) 12 протонов, 13 нейтронов и 12 электронов **Разное число электронов обязательно содержат ...** 1) атом натрия и ион натрия Na+ 2) ион натрия Na+ и ион магния Mg2+ 3) атом неона и ион фтора F- 4) изотопы натрия с массами 22 и 23 **По сравнению с атомом Al, ион Al3+ содержит...** 1) на три нейтрона меньше 2) на три электрона меньше 3) на три протона больше 4) на три электрона больше ** Определите элементарные частицы, образующиеся в следующих превращениях ядер атомов: (9,4)Be + (1,1)H = (9,5)B + ? (14,7)N + (4,2)He = ? +(17,8)O *** Элемент медь имеет два устойчивых изотопа, имеющих массовые числа 63 и 65. Определите соотношение числа атомов каждого из изотопов в образце медной руды, если среднее значение относительной атомной массы меди в нем оказалось 63,5. ***В 60-е годы XIX века два известных науке химических элемента считались двухвалентными металлами и им приписывались неправильные атомные массы: одному около 60, а другому несколько больше 90. Не найдя для них в периодической таблице места, отвечающего их свойствам, Д. И. Менделеев изменил в полтора раза их расчетную валентность в соединении, и, соответственно, значение предполагаемой атомной массы, - тогда место им нашлось. Объясните, почему они не могли быть двухвалентными. Какие места в таблице заняли эти элементы?
2.2. Строение электронной оболочки. Взаимосвязь строения электронной оболочки (конфигурации внешнего энергетического уровня) атома и размещения элемента в определенном периоде, группе и подгруппе (семействе элементов) ПС. (для элементов N1-20, 21-36). Отражение порядка заполнения электронной оболочки при последовательном увеличении заряда ядра атома электронной формулой.	*** Элемент, атом которого на внешнем 4 уровне содержит 5 электронов, в Периодической системе размещается:** 1) в IV группе, V периоде 2) в V группе, 4 ряду 3) в IV периоде, в V группе 4) в IV группе, в V ряду * **Элемент, атом которого содержит на внешнем уровне 5 p-электронов,...** 1) является p-элементом 5 группы 2) должен располагаться в 5 периоде 3) является d-элементом 5 группы 4) является p-элементом 7 группы *8. **К семейству d-элементов относится атом, электронная формула которого...** 1) $1s^2 2s^2 2p^6 3s2 3p6 3d^{10} 4s^2 4p^1$ 2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^1$ 3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^6$ 4) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^2$
2.3. Химическая связь. Валентные возможности (в связи со строением атомов) водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния, щелочных и щелочноземельных металлов,	*** Валентность II в соединениях характерна:** 1) для всех элементов II периода 2) для всех элементов II группы 3) для углерода, азота, кислорода, фтора 4) для водорода, фтора, хлора, брома, иода

алюминия, железа, цинка, меди, серебра, марганца, хрома. Определение числа, кратности и полярности связей в молекулах простых и сложных веществ. Определение числа, кратности и полярности связей в молекулах простых и сложных веществ.	***. Образование высшего оксида состава RO3 характерно для ...** 1) алюминия 2) кремния 3) фосфора 4) серы *** Тройную связь содержит вещество, формула которого...** 1) C_2H_4 2) CO_2 3) HCN 4) H_2CO
2.4. Полярность связи и ее влияние на свойства веществ. Сравнивать элементы по электроотрицательности, руководствуясь их расположением в Периодической Системе. Определять по формуле соединения заряды простых и сложных ионов. Распознавать вещества ионного, молекулярного, атомного и металлического строения по формулам и описаниям физических свойств и прогнозировать их свойства на основании предполагаемого строения.	*** Связывающие электроны смещены в сторону атома углерода при соединении углерода с ...** 1) кислородом 2) фтором 3) азотом 4) магнием *** Ионную связь могут образовать между собой атомы:** 1) углерода и водорода 2) углерода и хлора 3) кислорода и углерода 4) хлора и калия *** Вещество, формула которого H2SO4, содержит...** 1) только ковалентные полярные связи 2) только ионные связи 3) ионные и ковалентные связи 4) ковалентные полярные и неполярные связи *** Ион S2- можно обнаружить в составе вещества, формула которого...** 1) Na2SO4 2) Na2SO3 3) Na2S 4) SO2 *** Строение простого вещества может оказаться:** 1) молекулярным, ионным или металлическим 2) молекулярным, атомным или ионным 3) атомным, ионным или металлическим 4) металлическим, атомным или молекулярным

3. Химические реакции в окружающем мире. Химическая практика

3.1. Уравнение химической реакции. Составление уравнения химической реакции как условная запись протекания химического превращения одного из простейших типов. Определение соотношения количеств веществ, участвующих в реакции, как ее эталонного описания	*** Участие в некоторой реакции двух молекул водорода и одной молекулы оксида углерода(II) можно кратко описать так...** 1) 2H**2** + CO 2) 2H + CO 3) H**2** +CO**2** 4) H**2** + C + O**2** *** В соответствии с правильно составленным уравнением реакции** **CH4 + O2 → CO2 + H2O** **общее число образующихся в ней молекул равно...** 1) 2 2) 3 3) 4 4) 5 ***. Если сложить все коэффициенты, которые окажутся в правильно составленном уравнении реакции Al + HCl → AlCl3 + H2, то может получиться одно из чисел...** 1) 13 2) 5 3) 6 4) 8 **** Определите, сколько молекул водорода исчезает из смеси газов при появлении миллиона молекул аммиака в промышленном реакторе, где реакция протекает по уравнению $3H_2 + N_2 = 2NH_3$.**
3.2. Признаки и условия осуществления химических реакций различных типов.	
3.2.1. Простейшие типы реакций. Соотнесение описаний реакций с простейшими типами.	*** Из простого вещества может образоваться сложное:** 1) только в реакции соединения 2) в реакциях соединения и замещения 3) только в реакции разложения 4) при обмене со сложным веществом *** Процесс, описываемый уравнением Fe3O4 + 4H2 = 3Fe + 4H2O можно определить, как...** 1) соединение оксида железа с водородом 2) замещение железа водородом в оксиде железа 3) обмен между оксидом железа и водородом 4) разложение оксида железа на железо и воду **** Водород образуется в результате реакции замещения, когда...** 1) вытесняет медь из ее оксида

	2) метан сгорает в газовой горелке 3) на воду действует электрический ток 4) активные металлы взаимодействуют с водой, образуя щелочь *** М. **В. Ломоносов впервые установил** различие между растворением металла в кислоте и растворением соли в воде. В чем оно заключается? ***Алхимики считали одним из доказательств** возможности превращения одного металла в другой следующее наблюдение рудокопов, добывающих медные руды: их железные кирки обмеднялись при соприкосновении с рудничными водами. Каково правильное объяснение этого явления?
3.2.2. Окислительно-восстановительные реакции. Определение степени окисления элементов и прогноз ее изменения при определении возможности и продуктов окислительно-восстановительной реакции. Определение возможности участия вещества в окислительно-восстановительной реакции в зависимости от величины степени окисления элементов. Подсчет электронного баланса реакции для определения количественного соотношения реагентов и продуктов в окислительно-восстановительной реакции. Запись уравнения окислительно - восстановительных реакций как выражение сущности наблюдаемого или описываемого взаимодействия или сравнения свойств веществ. Ряды активности металлов и неметаллов как средство прогноза их участия в реакциях восстановительного и окислительного замещения.	*** Соединение, имеющее формулу H2SeO4, может участвовать в реакциях, сопровождающихся:** 1) окислением атомов водорода 2) восстановлением атомов кислорода 3) окислением атомов селена 4) восстановлением атомов селена *** При взаимодействии кальция с водой происходит образование:** 1) оксида кальция 2) гидроксида кальция 3) гидроксида кальция и водорода 4) гидрида кальция и кислорода **Без изменения степени окисления в водном растворе протекает реакция:** 1) Cu + Hg(NO3)2 = Cu(NO3)2 + Hg 2) CuCl2 + Fe = Cu + FeCl2 3) Cu(OH)2 + 2HCl = CuCl2 + 2H2O 4) 2FeCl3 + Fe = 3FeCl2 *** При горении метана на воздухе происходит:** 1) окисление кислорода 2) восстановление водорода 3) окисление водорода кислородом 4) окисление углерода кислородом *** Реакция замещения возможна между:** 1) медью и железом 2) хлоридом железа(II) и медью 3) хлоридом меди(II) и железом 4) хлоридом меди(II) и серебром ***Получить бром из бромида калия можно, действуя на эту соль:** 1) хлором 2) хлороводородом 3) йодом 4) фтором ****Для превращения сернистой кислоты в серную в водном растворе можно использовать:** 1) сульфит натрия 2) хлорид натрия 3) хлорид водорода 4) хлор ** **Проверьте правильность составления этих уравнений реакций.** 1) 2NO2 + O2 + 2KOH = 2KNO3+ H2O 2) 2Al + 6HCl = 2AlH3 + 3Cl2↑ 3) 2HNO2 + I2 = 2NO↑ + 2HI + O 2 4) SO2 + 2Cl2 + 3H2O = 4HCl + H2SO4 *** **Ранее фосфор получали** из фосфата кальция действием серной кислоты получали ортофосфорную кислоту, последнюю смешивали с углем и прокаливали. При этом ортофосфорная кислота переходила в метафосфорную, последняя при взаимодействии с углем давала фосфор, водород и оксид углерода (II). Изобразите все стадии получения фосфора этим методом в виде уравнений реакции. Запишите уравнение реакции, на которой основан современный способ получения фосфора: прокаливание фосфата кальция с углем и песком ***Чистая азотная кислота** постепенно разлагается при хранении. Образующийся при этом оксид азота (IV) окрашивает ее в характерный желтоватый цвет. Какие еще вещества могут образоваться при этом? *** **Средство для отбеливания бумаги и тканей** было впервые получено К.Бертолле в 1788 году при пропускании газообразного хлора через холодный раствор гидроксида калия. При этом каждая молекула хлора превращается в две разные соли. Сейчас подобный процесс используется для приготовления бытовых отбеливателей «Белизна» и «Асе», действие которых связано с окислительными свойствами одной из получающихся солей. Найдите формулу отбеливающей соли.
3.2.3. Реакции ионного обмена. Запись ионных уравнений как выражение сущности типичных обменных реакций. Объяснение и прогноз протекания обменных процессов в водных растворах. Образование воды как движущая сила нейтрализации кислот и щелочей, Обменные превращения солей: осаждение нерастворимого основания (кислоты) из соли действием щелочи (растворимой кислоты), осаждение не-	*** Схема Cu2+ + 2OH- = Cu(OH)2 кратко выражает сущность процессов, происходящих при взаимодействии:** 1) Cu + H2O 2) CuO + H2O 3) CuSO4 + 2H2O 4) CuCl2 + NaOH *** Действие воды на гидроксид кальция приведет к образованию:** 1) оксида кальция и ионов водорода 2) ионов кальция и ионов водорода 3) гидроксид-ионов и ионов кальция 4) ионов кислорода и оксида кальция

растворимой соли действием другой соли. Условия вытеснения слабых (летучих) кислот или оснований из солей. Определение возможности осуществления ионного обмена в водных растворах на основании данных о свойствах реагентов и продуктов. Изменение окраски индикаторов как свидетельство наличия в водных растворах кислот, щелочей и протекания реакций между ними.	*** Сущность процесса, протекающего при сливании растворов Na2CO3 и CaCl2 можно кратко выразить схемой:** 1) $CO3^{2-} + 2Cl^- = 2Cl^- + CO3^{2-}$ 2) $Na2CO3 = 2Na^+ + CO3^{2-}$ 3) $CaCl2 = Ca^{2+} + 2Cl^-$ 4) $CO3^{2-} + Ca^{2+} = CaCO3$ *** Раствор хлорида цинка может вступать в реакции при смешивании:** 1) с растворами нитрата серебра и гидроксида натрия 2) с растворами серной кислоты и сульфата натрия 3) с медью и сульфатом меди 4) с гидроксидом натрия и соляной кислотой ***О протекании реакции нейтрализации между растворами кислоты и щелочи можно судить...** 1) по изменению цвета раствора 2) по выделению газа 3) по изменению цвета индикатора 4) по выпадению осадка ****Образование воды по реакции ионного обмена происходит при:** 1) сгорании сероводорода в чистом кислороде 2) растворении гидроксида меди в соляной кислоте 3) вытеснении соляной кислоты из поваренной соли при действии серной кислоты 4) поджигании смеси водорода с кислородом ****Используя для распознавания раствор нитрата бария, нельзя различить растворы...** 1) сульфата натрия и нитрата натрия 2) серной кислоты и азотной кислоты 3) хлорида натрия и нитрата серебра 4) сульфата натрия и нитрата серебра ****Приведите примеры реакций нейтрализации, в уравнении которых коэффициенты перед формулой воды равны:** **1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 6** ****Один из способов** получения баритовых белил, применяемых при изготовлении глянцевой бумаги, состоит в следующем. Минерал витерит, представляющий собой карбонат бария, обрабатывают соляной кислотой и к полученному раствору добавляют серную кислоту. Каков состав баритовых белил? Напишите уравнения реакций их получения. *** **Лаборант должен был приготовить растворы** хлорида натрия, нитрата калия, азотной кислоты, нитрата серебра и карбоната натрия в пронумерованных колбах без этикеток. Он приготовил четыре раствора, но, пока он мыл колбу для пятого, он успел забыть, какой раствор еще не готов. При попытке определить содержимое каждой колбы он установил, что: при добавлении раствора из первой колбы к содержимому четвертой выделяется газ, а при смешивании содержимого второй колбы с жидкостью третьей выпадает осадок. Осадок выпадал и при смешивании растворов из второй и четвертой колбы, но при добавлении к нему содержимого первой колбы он полностью растворялся. Какой раствор должен был оказаться в пятой колбе?
3.3.Практическое осуществление и возможности управления протеканием реакции в лабораторных и промышленных условий. Объяснение химических процессов среди наблюдаемых природных и бытовых явлений.	
3.3.2. Осуществление превращений веществ в лабораторных условиях. Обоснование выбора реагентов и оборудования для проведения лабораторного опыта для получения и идентификации веществ. Лабораторное оборудование и его безопасное использование. Меры безопасности при работе с веществами. Приемы безопасного проведения реакций в лабораторных условиях. Условия осуществления химических превращений вещества в лаборатории (нагревание, действие других веществ, действие электрического тока). Описание внешних признаков химических реакций как необходимая часть химического эксперимента.	*** Для превращения соединений цинка по схеме: оксид цинка->цинкат натрия ->гидроксид цинка следует последовательно использовать вещества...** 1) натрий и гидроксид натрия 2) хлорид натрия и воду 3) гидроксид натрия и соляную кислоту 4) воду и гидроксид натрия *** Собирают исключительно в сухую пустую пробирку, перевернутую дном вверх,...** 1) углекислый газ и кислород 2) аммиак и водород 3) водород и кислород 4) кислород и аммиак * **При сборке лабораторной установки обязательно проверяют ее на герметичность для:** 1) получения и испытания газообразного водорода 2) испытания кислот и щелочей индикатором 3) обезвоживания кристаллогидрата сульфата меди 4) нейтрализации фосфорной кислоты раствором гидроксида калия ***Растворы серной и соляной кислот можно различить при помощи...** 1) лакмуса 2) щелочи 3) раствора нитрата натрия 4) раствора нитрата бария *** Доказать наличие именно углекислого газа можно, пропустив исследуемый газ через:** 1) раствор соляной кислоты 2) известковую воду 3) хлорную воду 4) раствор питьевой соды

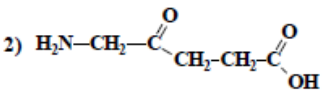
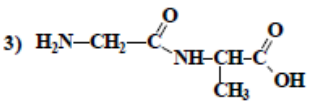
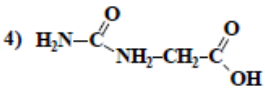
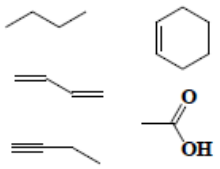
	*** При испытании нескольких пробирок с бесцветными растворами в одной из них при действии соляной кислоты появляются пузырьки бесцветного газа. Из перечисленных веществ именно в этой пробирке находится...** 1) сульфат натрия 2) нитрат бария 3) карбонат калия 4) нитрат серебра **** При отсутствии в лаборатории достаточного количества соляной кислоты для получения водорода взаимодействием с цинком, ее можно заменить:** 1) концентрированной серной кислотой 2) разбавленной серной кислотой 3) разбавленной азотной кислотой 4) концентрированной азотной кислотой ****Получить из оксида кремния кремниевую кислоту в лаборатории можно,...** 1) добавляя воду к оксиду кремния 2) растворяя оксид кремния в щелочи и затем пропуская углекислый газ через раствор 3) добавляя к оксиду кремния соляную кислоту, а затем щелочь 4) добавляя к оксиду кремния воду, а затем концентрированную серную кислоту ** **В пяти пронумерованных пробирках** содержатся разбавленные растворы серной и уксусной кислот, нашатырный спирт, вода и нейтральный лакмус. Установите, какие вещества находятся в какой пробирке, не используя дополнительных реактивов. ** **Ученик прилил к растворам соды и сульфата натрия,** находящимся в пробирках, избыток раствора хлорида бария. На вопрос учителя о том, в какой пробирке находился сульфат натрия, ученик не смог ответить, так как спутал пробирки. При помощи какого простого опыта можно было бы дать ответ на вопрос учителя? ***** Придумайте способ проверки** соляной кислоты на присутствие в ней примеси свободного хлора. *** **Ученику предложили четыре образца** твердых веществ: сода, мел, сульфат натрия и гипс. В его распоряжении имелась вода и азотная кислота. Как ему удалось распознать эти вещества? *** **Один из самых знаменитых опытов** в истории химии состоял в следующем. Шведский помощник аптекаря Карл Шееле внёс кусок горящего фосфора в колбу, наполненную воздухом, считавшимся в то время простым веществом, и закрыл её пробкой. По окончании горения и охлаждении колбы он поместил её горлышком вниз в сосуд с водой и открыл пробку. Вода поднялась в колбу, заполнив её на 1/5 объёма. Какое открытие было совершено? Что изменилось бы в наблюдениях Шееле, если бы вместо фосфора он использовал: а) серу; б) магний; в) раскалённый уголь?
3.3.3. Природные источники и процессы превращений веществ в химическом производстве.	
Обоснование выбора сырья и характеристика сущности промышленного получения важнейших веществ в химическом производстве и обеспечения его безопасности. Изменение условий (подача или отвод тепла, увеличение или уменьшение давления, добавление реагентов или отвод продуктов), как способы создания преимуществ одной из взаимообратных реакций.	*** Любой промышленный процесс производства серной кислоты из природных сульфидов обязательно включает использование в качестве реагента:** 1) серного колчедана (пирита) 2) кислорода 3) водорода 4) азотной кислоты *** Основным химическим процессом при выплавке стали из чугуна является:** 1) окисление избыточного углерода 2) плавление железа 3) плавление шлака 4) перевод максимального количества железа в оксид железа (III) ***В промышленном процессе производства аммиака обычно используют в качестве сырья:** 1) азот, получаемый из воздуха 2) азотную кислоту 3) кислород, получаемый из воздуха 4) кислород, получаемый электролизом воды **** При проведении реакции $2SO_2+O_2=2SO_3$, идущей с выделением теплоты, при промышленном производстве серной обязательно избегают:** 1) увеличения давления в реакционной смеси 2) попадания в реактор избытка катализатора 3) значительного повышении температуры 4) попадания избытка кислорода в реакционную смесь *****Современное производство едкого натра** (гидроксида натрия) основано действии электрического тока на водный раствор поваренной соли (хлорида натрия). До появления электричества в технике химики использовали для этого воду и негашеную известь, получаемую прокаливанием природного известняка (карбоната кальция). Каким образом они получали едкий натр? *** **Согласно древнегреческой легенде,** первое стекло было получено при следующих обстоятельствах. Купцы, везшие на корабле груз соды, пристали к песчаному берегу реки и, не найдя камней, чтобы подложить их под котлы для варки пищи, использовали глыбы соды. Какого состава стекло могло быть получено в этих условиях? Чем оно должно было отличаться от современного? *****Алюминий иногда применяется** качестве материала для изготовления химических реакторов. Однако в ряде случаев применение алюминиевой аппаратуры исключено, например, в сосудах из алюминия нельзя проводить реакции. Например: а) в процессе участвует

	щелочь; б) в реактор может попасть металлическая ртуть в) в процессе участвуют соли меди в виде раствора; д) в качестве реагента вводится соляная кислота. Обоснуйте эти запреты и дополните этот список другими примерами. Приведите примеры технологических процессов, которые можно безопасно проводить, используя алюминиевую аппаратуру.

4. Химическая характеристика элементов и их соединений. Генетические связи неорганических и органических веществ.

4.1. Типичные свойства представителей основных классов химических соединений. Прогноз, планирование и объяснение превращений веществ на основе представлений о типичных химических свойствах простых веществ и соединений.	***Кислород проявляет типичные свойства простого вещества-неметалла, когда…** 1) сера горит на воздухе 2) перманганат калия (марганцовка) разлагается при нагревании 3) вода разлагается электрическим током 4) углекислый газ растворяется в воде ***С простым веществом водородом могут взаимодействовать все вещества из списка:** 1) кислород, сера, оксид меди 2) сероводород, хлороводород, азот 3) хлорид натрия, медь, кислород 4) сера, азот, вода ***При получении соли из кислоты и оксида металла вторым продуктом реакции будет...** 1) водород 2) вода 3) кислотный оксид 4) металл ***Реакция обмена между солью и кислотой приводит к образованию...** 1) другой соли и основания 2) другой соли и кислоты 3) соли и воды 4) двух солей **** Гидроксид натрия вступит в реакции со всеми веществами из списка...** 1) сульфат меди, серная кислота, оксид калия 2) хлорид железа (III), азотная кислота, оксид углерода (IV) 3) серная кислота, гидроксид кальция, хлорид меди 4) оксид серы (VI), оксид кальция, вода ** **При постепенном приливании раствора гидроксида калия к похожим по виду растворам в одной из пробирок появился и вскоре исчез белый осадок. Из перечисленных, скорее всего в этой пробирке находился раствор...** 1) хлорида натрия 2) хлорида цинка 3) нитрата калия 4) соляной кислоты *** **«... — вещество, открытое сэром Гемфри Деви.** Оно очень энергично действует на воду, и это воздействие будет служить нам для обнаружения воды. Достаточно взять маленький кусочек его и бросить в чашку с водой; как только оно попадет на воду, так сейчас же вспыхивает …». М. Фарадей. Популярные Рождественские лекции. Какое вещество, открытое Г. Деви в 1807 г., М. Фарадей использовал в своих лекциях? Что происходит при взаимодействии этого вещества с водой? ** **Для очистки внутренней поверхности чайника от накипи,** большую часть которой обычно составляет карбонат кальция, иногда достаточно прокипятить в нем воду, в которую добавлена уксусная кислота. Что должно произойти при этом с накипью? *****Для доказательства того,** что найденный кусок желтоватого металл представляет собой не золото, а сплав меди с цинком, химик растворил кусок этого металла в азотной кислоте, затем к полученному раствору добавил по каплям щелочь. Полученный осадок он обработал щелочью, нерастворившуюся часть отделил, а к полученному бесцветному раствору стал добавлять по каплям кислоту. Что и зачем он делал? *** **В распоряжении юного химика** оказались металлический цинк, соляная кислота, гидроксид натрия, медный купорос и мел. Какие новые вещества он сможет получить? *** **В одной научной работе, напечатанной в 1754 г.,** описываются следующие опыты (названия веществ даны те, которые были приняты в то время): 1) при сильном нагревании белая магнезия превращается в жженую магнезию, причем масса жженой магнезии почти в два раза меньше, чем масса взятой белой магнезии; 2) при обработке белой магнезии серной кислотой происходит сильное вскипание и образуется эпсомская соль; 3) жженая магнезия с серной кислотой дает ту же соль, но без вскипания; 4) если на эпсомскую соль подействовать поташом, то выпадает осадок белой магнезии, из раствора же выпариванием можно выделить купоросный камень; 5) при действии серной кислоты на поташ происходит вскипание и образуется купоросный камень; 6) едкое кали с серной кислотой также дает купоросный камень, но без вскипания. На основании этих данных был сделан вывод, что в состав белой магнезии входит какое-то летучее вещество (оно было названо фиксированным воздухом), которое выделяется из белой магнезии при ее прокаливании или при действии на нее кислоты. Расшифруйте эту схему превращения и проделайте опыты, которые были описаны.
4.2. Состав и свойства простых веществ и типичных представителей основных классов неорганических соединений, образуемых важнейшими элементами. Соответствие формул ти-	*** Металлические свойства выражены сильнее у олова, чем у кремния, так как:** 1) радиус атома олова меньше, чем радиус атома кремния 2) радиус атома олова такой же, как и у атома кремния, но больше заряд ядра 3) валентные электроны атома олова расположены дальше от ядра, чем у атома кремния

пичных соединений свойствам атомов элементов (валентность, относительная электроотрицательность, размеры атомов). Прогноз типичного химического поведения соединений на основании расположения элемента в ПСЭ. Закономерности образования элементами типичных соединений и прогноз их свойств в сравнении с другими элементами ПСЭ.	4) у атома олова меньше валентных электронов, чем у кремния *** Окислительные свойства простых веществ возрастают в ряду элементов:** 1) бром, углерод, кислород 2) водород, углерод, азот 3) хлор, фосфор, сера 4) фтор, азот, водород ***Восстановительные свойства характерны для соединений:** 1) азота (-3) и серы (-2) 2) серы (+4) и азота (+5) 3) азота (+3) и азота (+5) 4) фосфора (+5) и фтора (-1) ***Ярко выраженные кислотные свойства способны проявлять водородные соединения:** 1) кислорода и серы 2) хлора и брома 3) азота и фосфора 4) углерода и кремния ***Типичными соединениями неметаллов VI группы будут:** 1) ЭО, ЭО2, ЭН4, Н2ЭО3 2) ЭО2, ЭО3, Н2Э, Н2ЭО3, Н2ЭО4 3) Э2О3, Э2О5, Н3Э, НЭО3, Н3ЭО4 4) ЭО2, ЭО3, Н4Э, Н2ЭО3, Н3ЭО4 ***.Элемент образует высший оксид состава RO3. Соответствующий ему гидроксид является ...** 1) щелочным 2) основным 3) кислотным 4) амфотерным *** Про элементы Mg и S можно сказать, что...** 1) высшие оксиды и гидроксиды этих элементов кислотные 2) высшие оксиды и гидроксиды этих элементов основные 3) оксиды и гидроксиды серы кислотные, а магния - основные 4) магний образует гидроксид, а сера - нет ***Только основания перечислены в списке:** 1) гидроксид железа (III), нитрат натрия, сульфат меди 2) гидроксид натрия, гидроксид калия, гидроксид меди (II) 3) гидроксид натрия, оксид калия, оксид азота 4) гидроксид кальция, оксид углерода, карбонат кальция ****Распределите** формулы соединений хрома по степени окисления его атома: CrSO4, NaCr(OH)4, Na3Cr(OH)6, CrO3, Cr2(SO4)3, Na2CrO4, Cr2O3, Na2Cr2O7, Cr(OH)3, CrO2(OH)2 ***** Определите элементы А, В и С и формулы их соединений, если:** —элементы А и В принадлежат к I группе, а элемент С – к VI группе периодической системы; —соединение элементов А и С окраску фиолетового раствора лакмуса не изменяет; —при взаимодействии простого вещества, образованного В, с соединением элементов А и С образуется вещество, окрашивающее лакмус в синий цвет. ***** Определите элементы А, Б и В и составьте формулы их соединений, о которых идет речь, если:** —один из этих элементов принадлежит ко II группе, другой – к IV группе и третий – к VI группе периодической системы; —элементы А и В принадлежат к одному и тому же периоду и образуют друг с другом два соединения: одно горючее и одно негорючее; —соединение всех трех элементов широко распространено в природе и применяется в производстве строительных материалов. *** **Оксиду семивалентного хлора** соответствует хлорная кислота состава HClO4. Такому же оксиду иода соответствует не только кислота HIO4, но и кислота, имеющая формулу которой H5IO6. Аналогичную закономерность можно проследить, сравнивая формулы кислот, соответствующих пятивалентным оксидам азота, фосфора и висмута. Объясните наблюдаемую закономерность, на основании изменений свойств атомов в соответствующих подгруппах ПСЭ.
4.2. Состав и свойства типичных представителей основных классов органических соединений. Прогноз и планирование возможных изменений состава и строения типичных представителей основных классов органических соединений на основании структурной формулы и характера связывания атомов. Простейшая типология возмож-ных превращений органических веществ и условия их проведения. Сопоставление состава и строения и возможных химических превращений с функциями биологически важных органических веществ.	*** В органическом веществе C2H6O углерод проявляет валентность:** 1) II 2) IV 3) VI 4) II и VI *** Не существует вещества, формула которого...** 1) C2H2 2) C2H4 3) C2H6 4) C2H8 ***Состав углеводорода, молекулы которого содержат в углеродном скелете простые и одну двойную связь, соответствует формуле...** 1) C7H8 2) C10H20 3) C4H10 4) C6H6 ***Названию вещества 2,2-диметилбутан соответствует формула...**

	1) C4H10 2) C5H12 3) C6H12 4) C6H14 *** К спиртам может относиться вещество, формула которого** 1) C4H8O2 2) C4H10O2 3) C4H8O 4) C4H10O ****Каких веществ больше – имеющих формулу** C5H12 **или формулу** C5H10? **** В молекулах белка каждые две аминокислоты связываются последовательно друг с другом так, что в итоге высвобождается молекула воды. Какая из формул, иллюстрирующая простейший продукт такого связывания, записана правильно?** 1)  2)  3)  4)  **** В большинстве научных книг для изображения формул органических веществ используются условные изображения углеродных «скелетов» их молекул. Расшифруйте изображения, приведенные ниже. Каковы формулы этих веществ? Как они называются?**  *****Ученик записал формулы продуктов, которые должны были получиться в реакциях, но работу пришлось переделывать. Найдите ошибки и запишите заданные ему уравнения реакций правильно.** 1) $CH_4 + Br_2$ (облучение) $\rightarrow CH_2Br_2 + H_2$ 2) $C_2H_6 + Cl_2$ (облучение) $\rightarrow C_2H_6Cl_2$ 3) $C_2H_4 + 2Cl_2 \rightarrow C_2H_4Cl_2 + 2HCl$ 4) $CH_2{=}CH_2 + H_2O \rightarrow H{-}CH_2{-}H + O{=}CH_2$ *** **Два ученика выполняли задание по органической химии**. Требовалось определить, что получается при действии гидроксида натрия на вещество, состав которого $C_2H_4O_2$. Выполнив задание, они решили сверить ответы. –У тебя неправильно! – сказал первый ученик своему приятелю, - там получаются два вещества, одно из них вода! –Нет, это у тебя неправильно! Там получаются два веществ, но одно из них не вода, а спирт! Оказалось, оба выполнили задание правильно. Как такое могло получиться?
4.3. Генетические связи простых веществ и неорганических соединений элементов. Генетические связи органических соединений.	
Подбор реагентов и выбор условий, позволяющих осуществлять последовательные превращения генетического круга веществ, содержащий данный элемент. Объяснение круговорота важнейших химических элементов в природе. Использование схем генетических превращений веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения из органических и неорганических реагентов.	***Азот входит в состав всех соединений, перечисленных в списке:** 1) аммиак, карбонат натрия, хлорид аммония 2) сульфат натрия, сульфат аммония, нитрат бария 3) аммиак, нитрат натрия, хлорид аммония 4) нитрат кальция, метан, карбонат натрия ***В цепочке превращений** ***В цепочке превращений** $S \xrightarrow{A} X \xrightarrow{B} K_2SO_3 \xrightarrow{C} BaSO_3$ **продуктом *X* и реагентами *A, B, C* будут:** 1) SO3 и O2, KOH, Ba(OH)2; 2) SO3 и O2, KCl, BaCl2; 3) SO2 и O2, KOH, Ba(OH)2; 4) SO2 и KOH, O2, Ba(OH)2 ***Для получения сульфата меди (II) из металлической меди нужно применить последовательно следующие реагенты:** 1)S, O2; 2) O2, SO2; 3) O2, H2SO4; 4) SO2, O2 ***Для последовательного превращения этилена в этиловый спирт и в уксусную кислоту**

	можно использовать набор веществ… 1) воду, кислород 2) щелочь, воду 3) водород, воду 4) щелочь, серную кислоту **** Доказать, что полученное вещество является именно хлоридом меди, можно, последовательно действуя на его водный раствор...** 1) хлоридом цинка и хлоридом натрия 2) металлическим серебром и хлоридом железа (III) 3) гидроксидом железа и гидроксидом натрия 4) металлическим железом и нитратом серебра **** Из медно-серебряного сплава** нужно получить чистое серебро и чистую медь. Для этого сплав растворяют в азотной кислоте и избыток азотной кислоты нейтрализуют гидроксидом натрия. Как поступать дальше, чтобы выделить сначала чистое серебро, а затем из оставшегося раствора получить чистую медь? *** **Грозовые разряды в атмосфере** вызывают соединение азота с кислородом с образованием оксида, который под действием кислорода и воды последовательно превращается в другой оксид и кислоту, попадающую с атмосферными осадками в почву. Наличие в почве некоторого количества известных минеральных солей приводит к накоплению нитратов, позволяющих растениям усваивать азот. Составьте уравнения происходящих реакций. Для чего нужны нитраты растениям? *** **В природных водах из некоторых подземных источников** присутствует железо, главным образом в виде гидрокарбоната, который под действием воды и кислорода воздуха постепенно превращается в гидроксид железа (III), окрашивающий известковый налет в сосудах для кипячения воды. Составьте уравнения происходящих реакций. ***** В приведенных схемах превращений соединений элемента** Е буквами зашифрованы элементы кислород и водород. Что это за элемент? Составьте уравнения протекающих реакций. E2 + G2 → EG EG + G2 → EG2 EG + EG2 → E2G3 E2G3 + L2G → LEG2 LEG2 + G2 → LEG3 LEG3 → EG2 + G2 + L2G EG2 + M → E2 + MG2 E2 + L2 → EL3 *****В 1862 г. известный немецкий химик** Фридрих Велер попытался получить некоторый металл спеканием извести с углем. В результате была получена серая масса, которая, по мнению Велера, ни на что не была пригодна. Ученый выбросил ее на мусорную свалку. Каково же было его удивление, когда под дождем из мусорной кучи начал выделяться газ, сгорающий при поджигании ярким коптящим пламенем. На рубеже XIX и XX веков этот газ начал широко использоваться для получения целого ряда органических веществ из обычного угля. Какие важные вещества можно получить таким образом?

5. Химические расчеты Уравнение реакции как носитель количественных отношений веществ, участвующих в реакции.

5.1. Расчет массовых соотношений элементов в соединениях и веществ для приготовления смеси и проведения химической реакции.	
5.1.1. Формулы веществ и количественные соотношения компонентов. Использование величин относительных атомных и молекулярных масс элементов и их соотношений для определения состава реагентов и продуктов реакций и интерпретации экспериментальных данных.	***Сера с кислородом образует соединение, молекулярная масса которого составляет 64 а.е.м. Формула этого соединения...** 1) H2S 2) CS2 3) CO2 4) SO2 * **В соединении кремния с водородом** на 1 г водорода приходится 7 г кремния. Какова формула этого соединения? **** Образование какого вещества соответствует максимальному расходу угля для получения 1 кг продукта?** 1) CH**4** 2) CO 3) CO**2** 4) H**2**CO**3** **** Могут ли при образовании воды** 2,68 г кислорода полностью прореагировать с 0,25 г водорода? ***** Порошок частично окисленного цинка содержит 0,5% кислорода по массе. Какова массовая доля металлического цинка в образце, если формула оксида цинка – ZnO?** *****Железные руды относятся к богатым, если в них содержится железа более, чем 50% по массе. Относится ли к богатым руда, в состав которой входит 60% магнитного железняка Fe3O4?**
5.1.2. Моль и молярная масса. Использование величины моль как химической меры количества вещества, позволяющей рассчитывать пропорции масс и объемов веществ, вступающих в хими-	***В соотношении 1моль:2моль прореагируют полностью:** 1) гидроксид натрия и соляная кислота 2) серная кислота и оксид меди 3) серная кислота и гидроксид калия 4) фосфорная кислота и гидроксид кальция

ческие реакции и образующихся в них. Расчет весовых пропорций реагирующих веществ и продуктов. Расчет состава смесей по их химическому поведению.	***При сгорании 0,1 моль предельного углеводорода образуется 13,2 г углекислого газа. Этот углеводород ...** 1) метан 2) этан 3) пропан 4) бутан * К раствору, содержащему 16 г сульфата меди (**II**), добавили 12 г железных опилок. Сколько меди выделится при этом? *Известно, что вода образуется из простых веществ по уравнению **2H2 + O2 = 2H2O с выделением 484 кДж теплоты. Тепловой эффект, которым сопровождается разложение 1 моль воды (табличная величина), по этим данным, составит ...** 1) +242 кДж 2) +968 кДж 3) 242 кДж 4) 484 кДж ****Определите молекулярные формулы веществ, которые удовлетворяют следующему условию**: при сгорании 2,8г вещества образуется 8,8г углекислого газа и 3,6г воды. *** **Какую массу 5% раствора сульфата натрия** и кристаллической соли, в составе которой на 1 моль сульфата натрия приходятся 10 моль воды, нужно взять для приготовления 50 г 20% раствора? ****При сжигании 2 г смеси серы и угля** образовалось 6 г смеси сернистого и углекислого газов. Сколько граммов серы и угля было в первоначальной смеси?
5.2. Молярный объем газа. Расчет объемных отношений газов в газовых смесях и в химических реакциях с их участием. Определение объемных отношений газов, образующих смесь или вступающих в реакции, по косвенным данным.	***Для полного сгорания 1 литра этана необходим следующий объем кислорода:** 1) 1 л 2) 3.5 л 3) 5,6 л 4) 22,4 л * **Сколько молекул азота** приходится в воздухе на 1 молекулу кислорода? Объемное содержание кислорода в воздухе примерно 20%. ** **Определите формулу углеводорода**, при сгорании 2 моль которого образуется 2 моль углекислого газа и 4 моль воды. ****Определите состав газообразного углеводорода**, при полном сгорании 1 литра которого израсходовалось 2,5 литра кислорода и образовалось 2 л углекислого газа. ****При гидратации 11,2 м3 этилена получили 18400 кг этанола. Потери продукта при производстве в % к его расчетному количеству составили...** 1) 20% 2) 30% 3) 40% 4) 50% *** **«Гелиевый воздух»** - смесь одного объема кислорода и четырех объемов гелия – используется для лечения некоторых заболеваний и применяется водолазами при работе на глубине, во избежание чрезмерного поглощения азота кровью. Легче или тяжелее такой воздух, чем обычный, и во сколько раз? *** К.Э.Циолковский в качестве источника энергии для движения ракет в космосе предложил использовать горение водорода в кислороде. В каком объемном соотношении должны были подаваться водород и кислород в камеру сгорания ракетного двигателя, чтобы не было перерасхода ни того ни другого? *** В одном из газообразных соединений азота горючие вещества горят, как в чистом кислороде. Формула этого соединения была установлена на основании следующих измерений: при сгорании угля в определенном объеме этого газа образуется такой же объем азота и вдвое меньший объем углекислого газа. Установите формулу соединения.

Используемые понятия, обозначения и сокращения

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие вре́менные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, усвоения системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя) — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

ИКТ-компетентность учебная (для обучающегося) — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Инновационная профессиональная деятельность — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Инновационная экономика — экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

Информационная деятельность — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

Информационное общество — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения личностно и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи,

основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Национальное самосознание (гражданская идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Патриотизм — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты — система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с·учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт — федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Толерантность — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Учебная деятельность — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральные государственные образовательные стандарты — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.